|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 41» Петропавловск-Камчатского городского округа |
| (полное наименование образовательной организации) |
|  | МБОУ «Средняя школа № 41» |  |
| (краткое наименование) |

 **Отчет о результатах самообследования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 41» Петропавловск-Камчатского городского округа

**за 20**19**год**

 **Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 41» (сокращенное название МБОУ «Средняя школа» № 41) |
| Руководитель | Адволодкина Ирина Михайловна |
| Адрес организации | Г. Петропавловск-Камчатский, ул. Первомайская 15 «А» |
| Телефон, факс | 27-38-69, 27-38-59 |
| Адрес электронной почты | school\_41 pkgo\_41@mail.ru |
| Учредитель | **Учредителем МБОУ "Средняя школа № 41" является Петропавловск-Камчатский городской округ. От имени городского округа функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Петропавловск-Камчатского городского округа в лице Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа.** |
| Дата создания | 1962 |
| Лицензия | № 2301 от 14.03.2016 г |
| Свидетельство о государственнойаккредитации | 1. № 872 от 30 мая 2013 г.
 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 41» расположена в км от города. 49% обучающихся проживает в п. Заозерный; **47%** проживает в п. Дальний; 4% - иные.

В 52% случаев в школе учились родители обучающихся; в **26%** случаев – учатся братья и сестры; **22% занимают** другие категории.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

 **II. Оценка системы управления организацией**

 Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективность взаимодействия структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетную документацииорганизации. Осуществляет общее руководство Школой. |
| Педагогический Совет | Создан для руководства педагогической деятельностью в школе;Рассматривает следующие вопросы:- разрабатывает образовательные программы;-выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- аттестация повышение квалификации педагогических работников;-координация деятельности методических объединений |
| Общешкольное родительское собрание | Помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о дальнейшем развитии учебно-воспитательного процесса. |
| Совет старшеклассников | Орган ученического самоуправления. |
| Совет профилактики | Оказывает воздействие на поведение и отношение учащихся к учебе, предотвращает совершение проступков и преступлений. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* начальных классов
* естественно- математический цикл;
* гуманитарный цикл.

В целях учета и контроля поведения несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет профилактики.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-
эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного
общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

 **Надомное обучение.**

Система надомного обучения функционирует в школе уже много лет. В этом учебном году на постоянном надомном обучение не было учащихся, были лишь разовые (по мере поступления заявлений от родителей)

С данной категорией учащихся работают педагоги, использующие индивидуальный подход к таким детям. В своей работе с такими учащимися учителя активно применяют ИКТ. Такие ребята в полной мере принимают участие во всех делах класса и школы.

**Воспитательная работа**

Целью воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году являлось создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Воспитательная работа школы охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и была направлена на реализацию следующих задач:

* Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
* Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
* Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

 Воспитательная система школы опирается на следующие нормативные документы: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования, Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ», Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Устав МБОУ « Средняя школа№41»

 Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора, социальный педагог, заведующий библиотекой, классный руководитель, учителя – предметники, педагог-организатор.

 В целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована работа методического объединения классных руководителей.

 В 2019-2020 учебном году МО проводило работу по решению следующих задач:

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм организации воспитательной работы класса;

- организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления учащихся.

 В начале года были составлены и предоставлены к проверке планы воспитательной работы класса. Планы составлены согласно Положению о плане воспитательной работы классного руководителя. В сентябре месяце были проверены все планы. Итоги контроля заслушивались на методическом объединении, написана справка. В начале учебного года обязательно каждым классным руководителем составлялся социальный паспорт класса.

По планам воспитательной работы было видно, что в каждом классе было организовано самоуправление. Классные руководители стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности обучающихся для этого проводились различные по форме мероприятия, проводились тематические и информационные классные часы, единый классный час, велась индивидуальная работа с учащимися, мероприятия совместно с родителями, встречи с интересными людьми, просмотры и обсуждение видеороликов, просмотр презентаций. В планах воспитательной работы проставлена отметка о выполнении всех мероприятий. В рамках внеурочной деятельности были организованы посещения: театра, музея, культурно - досуговых центров.

 Важным аспектом в воспитании личности является подготовка обучающихся к труду и выбору профессии, поэтому ставится вопрос по профориентации обучающихся. Уже в начальных классах педагоги вводят ребят в мир профессий.

 Все классные мероприятия были нацелены на сплочение коллектива учащихся, развитие творческих способностей и способствовали интеллектуальному развитию.

 Изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

 Анализ деятельности классных руководителей за учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. В течение учебного года осуществлялась методическая помощь молодым классным руководителям.

 Администрацией образовательного учреждения, социальным педагогом посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

 Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены в мероприятия по плану воспитательной работы. По планам воспитательной работы видно, что во всех классах целенаправленно ведется работа с родительской общественностью, классный руководитель тесно сотрудничает с родительским комитетом.

 В течение учебного года проводились родительские собрания, тематические, итоговые собрания общешкольные и по классам. При проведении родительских собраний классные руководители старались использовать различные формы: просмотр видеороликов (обсуждении), лекции, просмотр презентаций, беседы, индивидуальная работа, приглашение специалистов, анкетирование.

Также родители привлекались к организации и участию в общешкольных и классных мероприятиях (особенно в начальных классах).

 Кроме того, в начале учебного года проводилось формирование банка данных по итогам организации занятости, обучающихся в кружках и секциях.

 На протяжении года также велась индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

 В течение учебного года осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана. При проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний.

 Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, выдвижении собственных идей, принятии решений, их реализация в интересах своего коллектива. Самостоятельность выражается в планировании и организации деятельности своего коллектива, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений, что способствует самовоспитанию и развитию личных качеств учащихся, формированию активной гражданской позиции. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в образовательном учреждении. По инициативе детского объединения организовывались общешкольные дела.

 Важнейшей составляющей в воспитании является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. Значимыми мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию в учёном году были такие мероприятия:

 Общешкольная линейка для ребят, посвященная 74 годовщине Курильской Десантной операции по освобождению Курильских островов и окончания Второй мировой войны. Подготовительную работу и проведение мероприятия осуществил 8класс совместно с классным руководителем.

 Для формирования целостного представления о терроризме как общественно опасном, угрожающем явлении современного мира. Для понимания событий, происходящих в стране и мире, адекватно оценивать их. В школе прошла памятная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан - незаживающая рана», почтили память по погибшим минутой молчания. В этом году классные часы были проведены под лозунгом «Камчатка против террора.

* Общешкольный классный час для ребят 7-11классов, посвящённый Дню народного единства подготовила и провела директор школы.
* Общешкольный классный час, посвящённый Дню Бородинского сражения в русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией для ребят 9-11 классов подготовила и провела классный руководитель совместно с классом 9 класса. Мероприятие было интересным, познавательным, с использованием видеоматериалов, презентации.
* Ребята-юнармейцы из отряда «Патриоты» приняли участие в Третьем региональном слёте Росгвардии.
* Ребята кружка «Патриоты» приняли участие в городском конкурсе - смотре юнармейских уголков «Русская воинская доблесть». (1место).
* Городской военно-исторический квест «Время выбрало нас» (2место). Праздник проводится с целью формирования военно-патриотического сознания подростков, позитивного отношения к военной службе, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества.
* Руководителями кружков «Золотое слово» и «Патриоты» совместно было подготовлено и проведено мероприятие, посвящённое Дню неизвестного солдата. В мероприятии использовались видеоряд, музыкальный ряд, презентация, качественно был подобран материал.
* Ребята - юнармейцы совместно с руководителем приняли участие в торжественном мероприятии, посвящённом переименованию противодиверсионного катера «пдрк П-431» в «Юнармеец Чукотки» и передача Знамени Всероссийской патриотической молодёжи эстафеты добрых дел СК РФ, посвящённой 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг
* День героев Отечества. Участие юнармейцев в Третьем региональном фестивале «Безопасный город».
* Региональный конкурс «Делай как я» номинации: «Лучший юнармеец» (3м.,4м.).
* «Лучший педагог(инструктор) военно-патриотического клуба (обьединения»1место заняла руководитель кружка.
* Наша школа ежегодно участвует в городской интеллектуально-познавательной игре «Свет Руси.» В этом году ребят 4 класса также приняли участие в данном мероприятии. Игра проводится с целью реализации государственных интересов в области патриотического воспитания детей.
* ознакомление учащихся с многообразием культур коренных народов, населяющих нашу страну;
* ознакомление учащихся с разнообразием растительного и животного мира родного края;
* формирование у детей бережного отношения к природе;
* закрепить знаний о геральдических символах Российской Федерации и Камчатского края.
* Классными руководителями 3,4,5 классов были организованы экскурсии по памятным местам города.
* Ребята 9 класса приняли участие в краевом конкурсе «Я живу на Камчатке.»
* Для ребят 5-7 классов была проведена квест-игра «Я живу на Камчатке. Для игры были подобраны интересные задания, ребята с удовольствием принимали участие в интеллектуально-познавательной игре. Классный руководитель привлекла ребят своего класса, распределив их по станциям, тем самым заинтересовав.
* Конкурс чтецов, посвящённый 75летию Победы «Победу славим мы веками». На городском конкурсе в разных возрастных категориях наши ребята являются призёрами и победителями.
* 12 декабря во всех классах прошел Единый классный час, посвященный празднованию 26-летия Конституции Российской Федерации. Состоялся просмотр презентации. В школьной библиотеке была организованна выставка книг.
* В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества прошли мероприятия по общешкольному плану.

 Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

* В целях организации торжественного начала учебного года, прошла линейка «Первый звонок». На линейки присутствовали гости.
* «День самоуправления» для обучающихся 1-11 классов (отв. Совет старшеклассников, педагог-организатор — это мероприятие, конечно, учителя не забудут. Так интересно оно было продумано и проведено ребятами из Совета старшеклассников.
* [«Посвящение в первоклассники»](http://www.uchportal.ru/load/192-1-0-22579) для обучающихся 1-х классов. Это мероприятие новое в нашей школе. Хотелось бы, чтобы классные руководители 1,5 классов подхватили эту инициативу. Ведь, как правило, на такие мероприятия приходят родители, что делает их участниками учебно-воспитательной жизни школы.
* Важным аспектом в воспитании личности является подготовка обучающихся к труду и выбору профессии, поэтому ставится вопрос по профориентации обучающихся. Уже в начальных классах педагоги вводят ребят в мир профессий. Реализуя направление профориентационной деятельности, проводились тематические экскурсии: выставка «Образование. Карьера. Увлечения» в рамках форума «Маршрут в будущее», в школе была организована встреча с представителями сотрудников МВД.
* В рамках реализации проекта «Не время для героизма» состоялась встреча старшеклассников с представителями МЧС России по Камчатскому краю с просмотром короткометражного фильма.
* Конкурс профессий – для ребят 1-11классов. Данное мероприятие разработала классный руководитель 2 класса. Ребята 1-6 классов «защищали» выбранную профессию, используя различные формы: интервью (1 класс); танец и стихи (2класс), презентация с использованием стихов (3класс), сценка, (4класс), песня, монтаж (5класс), презентация, стихи (6класс). Самыми яркими и запоминающими выступлениями были выступления ребята 2 и 4 классов. Классным руководителям обратить внимание на подготовку ребят к мероприятиям, использовать интересные формы, отрабатывать выступления детей, особенно в части прочтения стихов.
* А для ребята 7-11 классов была «Защита Профессии» в форме суда, что было очень

интересным. Ребята выступали в различных ролях: прокурор, адвокат, свидетели, классные руководителями проведена хорошая подготовка ребят к мероприятию, показали свои творческие способности и раскрывали творчество детей.

* Новогодний утренник для ребят 1-3 классов был проведён в форме сказки и хороводных игр. Ребята 7 класса были ведущими на празднике. Ребята выступили прекрасно, с задором. В целом праздник удался, но не достаточно было проведено подвижных игр, песен, танцев.

Новогоднее мероприятие среди 4-6 классов были проведены с учётом возраста ребят, были подобраны интересные конкурсы. Классными руководителями были придуманы интересные выступления детей. Ребятам было очень весело на данном мероприятии.

Для ребят 7-11классов праздничное мероприятие, приуроченное ко Дню кино. Ребята инсценировали, пели в караоке, разыгрывали сказку, участвовали в викторине. Организованно, с привлечением большого количества родительской общественности прошла Сладкоежка для обучающихся 1-11 классов.

* На протяжении нескольких лет в школе выпускается газета. Интересны по содержанию выпуски школьной газеты «Школьная Правда». В газете отражаются главные события из жизни школы.
* Участие в городском конкурсе творческих работ «Профессии в моей семье» (1,1, 2.3 места в разных номинациях. Праздничная программа «Самый дорогой мой человек» (ко Дню матери). От классов были представлены поздравительные открытки для мам в виде песен, танцев, сценок. В качестве ведущих были задействованы ребята 4,5 классов. Ребята выступали эмоционально, были хорошо подготовлены, хотя и читали текст.

Советом старшеклассников была проведена акция «Добрых дел.» Ребята продумали различны задания, конкурсы, мастер-классы. Итогом этого мероприятия был запланирован просмотр фильма «Один плюс один» с обсуждением.

В течение учебного года велась профилактическая работа среди обучающихся. Реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Социальным педагогом своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта школы и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска». Обучающиеся «группы риска» находились на контроле в течение всего года, а особенно в каникулярный период. На отдельных учащихся была составлена педагогическая характеристика и индивидуальный план сопровождения.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявлял учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К сожалению, в образовательном учреждении имеются родители, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. С целью проверки режима дня и досуга детей, контроля социальным педагогом совместно с классными руководителями, были проведены рейды в неблагополучные семьи.

В течение года социальный педагог поддерживает связь с родителями, классными руководителями, комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН. Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Проводилась профилактика девиантного поведения обучающихся, оказывалась индивидуальная, коррекционная помощь учащимся.

 С целью охраны и защиты прав детства в образовательном учреждении осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям. Все опекаемые проживают с опекунами.

 Воспитательная работа образовательного учреждения не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь.

Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в образовательном учреждении велась работа с родителями (законными представителями). В течение учебного года проводились областные родительские собрания, тематические, итоговые собрания общешкольные и по классам (Протоколы). Также родители привлекались к организации и участию в общешкольных и классных мероприятиях. Родители были частыми гостями на школьных праздниках, конкурсах, спортивных состязаниях. Они являются помощниками классных руководителей в организации походов в театры, экскурсий, выпускных вечеров. Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг с родителями (законными представителями) показывает, высокий уровень. Анкетирование показало, что родители удовлетворены работой в классе и образовательного учреждения. Семья относится к школе положительно. Родители дают положительную оценку: профессиональному уровню педагогов; уровню и качеству знаний, которые ребенок получает в образовательном учреждении по основным предметам; организацией питания, возможностью участия родителей в жизни школы, уровню психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении. По мнению родителей: индивидуальные особенности детей в школе учитываются. Родители отмечают работу классного руководителя с классом как хорошую.
 Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию мероприятий:

* Городские соревнования по настольному теннису – (команда 3место)
* Краевые соревнования по пожарно-прикладному спорту. Команда-участники. Личные: 1 и 3 места.
* «День здоровья», участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций – 2019». В этом году к участию были привлечены ребята 2,3 классов, были проведены» Весёлые старты»

С целью пропаганды правил поведения на дороге для обучающихся 1-х классов силами инспектора ДПС и агитбригадой ЮИД «Дорожный патруль» проведено «Посвящение в пешеходы». Перед ребятами выступил старший инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения, посмотрели и обсудили фильм «Поведение на дорогах». Во всех классах проведены профилактические мероприятия «Уроки безопасности». Открытое мероприятие, посвящённое «Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий». Педагогом-организатором была проведена игровая программа по правилам дорожного движения. В мероприятии были использованы различные наглядные материалы, видеоматериалы с разбором ситуаций на дорогах.

С целью профилактики наркомании и токсикомании в молодёжной среде группа приняла участие в муниципальном конкурсе- деловой игре «Профилактика глазами молодёжи». Ребятами и с привлечением родителей был разработан проект спортивной площадки в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Идеи, преображения города». Команда заняла 3место.

 Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

1. Диплом 1 степени в региональном этапе Всероссийского фестиваля "Эколят - молодые защитники природы".
2. Диплом лауреата регионального этапа выставки-конференции учащихся "Отечество".
3. Участие в Региональном этапе конкурса «Рождественские чтения» с проектом «Камчатский бурый медведь хочет жить.
4. Победа в Региональном этапе конкурса "Рождественские чтения" 2 место. с Проектом «Сохранение традиций аборигенов Камчатки».
5. Победа во Всероссийском Социальном проекте профессиональной ориентации школьников- «Зеленая Кисточка» 10 участников проекта «Камчатский бурый медведь хочет жить».
6. Участие и диплом 3 степени в региональном конкурсе «Подрост».
7. Лауреаты краевого конкурса школьных музеев – 1 место.
8. Дипломант Всероссийского конкурса «Отечество».
9. Участие в краевой краеведческой олимпиады.

Вывод:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные в 2019 учебном году, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа в школе помогала созданию здорового детского коллектива;

- тесное сотрудничество учителей и обучающихся способствовало формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Учителя образовательного учреждения закрепляют и развивают традиции, созданные в школе, расширяют возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательной работы, внеурочной деятельности.

 **Дополнительное образование**

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают кружки разного направления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | **Руководитель кружка** |
| «Патриоты» | Коцай Т.В. |
| «Клуб «Альтаир» | Зайковская Т.С. |
| Художественное слово | Титова И.В. |
| Самбо | Мельников А.А. |

Умелый подход к детям, аккуратное, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2016–2019 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2016–2017учебный год | 2017–2018учебный год | 2018–2019учебный год | На конец 2019 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 147 | 160 | 154 | 178 |
| – начальная школа | 70 | 70 | 58 | 72 |
| – основная школа | 73 | 86 | 87 | 91 |
| – средняя школа | 4 | 4 | 9 | 15 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – |
| – основная школа | – | – |  |  |
| – средняя школа | – | – | – | – |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | **-** |  |
| – среднем общем образовании | – | – | – | - |
| **4** | Окончили школу с аттестатомособого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 0 | 1 | 2 | – |
| – средней школе | 0 | 0 | 0 | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Школе было 2 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Программа  | Кол-во уч-ся | Уровень обученности(5+4+3) | Не успевают | Резерв повышения ур-ня обученности |
|  |  |  | Отл. | Хор.  |  | С одной «4» | С одной «3» |
| 1 класс | Школа России | 14 | Безоценочная система |
| 2 класс | Школа России | 17 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 3 класс | Школа России | 12 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 |
| 4 класс | Школа России | 15 | 1 | 3 | 1 | 0 | 5 |
| **Итого:**  | **58** | **4** | **13** | **3** | **1** | **5** |
| **29,3%** | **5,1%** | **1,7%** | **8,6%** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 22 процента (в 2018 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2018 – 7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Программа  | Кол-во уч-ся | Уровень  обученности(5+4+3) | Не успевают | Резерв повышения ур-ня обученности |
|  |  |  | Отл. | Хор. |  | С одной «4» | С одной «3» |
| 5 класс | Традиционная | 24 | 0 | 10 | 2 | 0 | 4 |
| 6 класс | Традиционная | 17 | 0 | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 7 класс | Традиционная | 19 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 |
|  класс | Традиционная | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 9 класс | Традиционная | 13 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| **Итого:**  | **88** | **3** | **20** | **5** | **3** | **11** |
| **26%** | **5%** | **3%** | **12%** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процента (в 2018 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6 процентов (в 2018 – 9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Программа  | Кол-во уч-ся | Уровень  обученности(5+4+3) | Не успевают | Резерв повышения ур-ня обученности |
|  |  |  | Отл. | Хор. |  | С одной «4» | С одной «3» |
| 10 класс | Универсальный (не профильный) | 9 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого:**  | **9** | **1** | **4** | **0** | **0** | **0** |
| **55%** | **0%** | **0%** | **0%** |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 5 процента (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос в 2018 отличников не было.

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года.**

В 2019 году МБОУ «Средняя школа № 41» не участвовала в ЕГЭ, т.к. выпускников 11класса в школе не было.

**Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

**Экзамен по математике.**

**Сравнительный анализ экзамена по математике.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выпускников | Средняя оценка | Кол-во оценок | Успеваемость % | Качество % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2019 | 11 | 3,2 | 1 | 2 | 7 | 1 | 90,9% | 27,2% |
| 2018 | 23 | 3,0 | 2 | 6 | 9 | 5 | 73% | 34% |

В 2019 году обучающиеся показали удовлетворительные результаты ОГЭ по математике. Уменьшилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 34 до 27 процентов, по сравнению с 2018 годом.

**Экзамен по русскому языку.**

**Результаты экзамена по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выпускников | Средняя оценка | Кол-во оценок | Успеваемость % | Качество % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2019 | 10 |  | 2 | 1 | 7 | 0 | 100% | 30% |
| 2018 | 23 | 3,6 | 5 | 6 | 11 | 1 | 95% | 47% |

В 2019 году обучающиеся показали стабильные результаты ОГЭ по русскому языку. Уменьшилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 47 до 30 процентов, по сравнению с 2018 годом.

**Сравнительный анализ итогов обязательных экзаменов.**

**Экзамен по выбору, влияющий на получение аттестата об основном общем образовании.**

**Сравнительный анализ экзаменов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/учитель  | Кол-во выпускников | Средняя оценка | Кол-во оценок | Успеваемость % | Качество % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Информатика2019 | 5 | 4,2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 2018 | 12 | 2,7 | 0 | 1 | 9 | 1 | 83% | 8,3% |
| Обществознание2019 | 4 | 3,2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% |
| 2018 | 9 | 3,2 | 0 | 2 | 7 | 0 | 100% | 22,2% |
| География 2019 | 8 | 3,5 | 1 | 2 | 5 | 0 | 100% | 37,5% |
| 2018 | 10 | 3,3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 80% | 40% |
| Биология 2019 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% |
| 2018 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% |
| Английский язык | 2 | 3,5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |

Не завершил государственную итоговую аттестацию в основной период 1 учащийся по предмету математика. Учащемуся была предоставлена возможность пересдачи ОГЭ в дополнительный период сентябрь 2019г., согласно единому расписанию, утвержденному Минобрнауки приказами от 10.11.2017: ОГЭ – приказом № 1097; ГВЭ-9. Экзамен был успешно пересдан. Все выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО |
| 2018 | 23 | 8 | 0 | 10 |
| 2019 | 13 | 8 | 0 | 5 |

В 2019 году стабильно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение Школе.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образованияот 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 18 педагога, 2 – внешних совместителя. Из работающих педагогов 2 человека имеют средне-специальное образование. В 2019 году аттестацию прошли 1 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Кадровый потенциал образовательного учреждения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Должность*** | ***Фамилия, имя, отчество*** | ***Квалификационная категория по административной работе*** |
| Директор | Адволодкина Ирина Михайловна | 1 категория |
| Заместители директора | Зуева Елена Богдановна (заместитель директора по Учебно-воспитательной работе)Козликина Надежда Николаевна (заместитель директора по воспитательной работе) |  |
| Руководители структурных подразделений | ШМО учителей начальной школы Юхимчук Ирина ИвановнаШМО учителей гуманитарного цикла Титова Ирина ВладимировнаШМО учителей естественно-математического цикла Зуева Елена Богдановна | 1 категория Высшая категория1 категория |

**График прохождения курсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Курсы** | **Год****прохождения** |
| 1. | Адволодкина И.М. | Учитель истории | Теория и методика обучения истории, обществознании и права | 2019 |
| 2. | Зуева Е.Б. | Учитель начальных классов | Преподавание обучения предмета ОРКСЭ в свете новых ФГООС | 2019 |
| 3. | Коцай Т.В. | Учитель физкультуры | Теория и методика обучения. Физическая культура (в условиях внедрения ФГОС ОО) | 2019 |
| 4. | Тарханова М.А. | Учитель нач. классов | Обновление содержания начального общего образования (в условиях реализации новых ФГОС) | 2019 |
| 5. | Титова И.В. | Учитель русского языка и литературы | Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО | 2019 |

**Награды педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Поощрены Государственными наградами | Поощрены ведомственными Наградами МинобраРФ | Поощрены наградами Камчатского края | Поощрены наградами Петропавловск-Камчатскогогородского округа  | Благодарственные письма и Грамоты |
| Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» | Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» | Почетное звание «Заслуженный работник культуры РФ » | Значок «Отличник народного просвещения» | Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» | Почетная грамота Минобра РФ | Почетная грамота Правительства  | Почетная грамота Законодательного собрания Камчатского края;Благодарственное письмо | Почетная грамота Минобра Камчатского края | Почетная грамота Главы ПК ГО | Грамота Главы Городской АдминистрацииГрамота Городской ДумыБлагодарность Городской Думы | Почетная грамота Главы администрации | Грамота Управления образованияБлагодарственное письмо Управления образования | Петропавловск и Камчатския иепархия |
| 1.Адволодкина И.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 2. Зуева Е.Б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 3. Адволодкин Е.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 4. Козликина Н.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 5. Коцай Т.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 6. Резник Н.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 7.Тарханова М.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 8. Титова И.В. |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 9. Шепелева Г.В. |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Шлапак Л.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 11. Юхимчук И.И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 12. Зайковская Т.С. |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 13. Танцерева А.Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |

Таким образом в школе практически нет ни одного работника, который был бы не отмечен администрацией школы.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

- объём библиотечного фонда – 5399 (единиц)

– книгообеспеченность – 100 % процентов;

– объём учебного фонда – 1960 (единиц)

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид литературы | Количество единиц | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|  | Учебная | 1960 | 1482 |
|  | Педагогическая | 375 | 25 |
|  | Художественная | 4203 | 1817 |
|  | Справочная | 54 | 31 |
|  | Языковедение, литературоведение | 231 | 116 |
|  | Естественно-научная | 165 | 87 |
|  | Техническая | 67 | 43 |
|  | Общественно-политическая | 247 | 119 |
|  | Искусство, спорт | 57 | 18 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –27 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 11

Средний уровень посещаемости –15 человека в день.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт здания и учебных кабинетов. В целях безопасности территория школы ограждена металлическим забором, школа оснащена системой безопасности («Тревожная кнопка»). В школе выделено помещение под школьный музей. Установлена система видеонаблюдения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ кабинета** | **Предмет** | **Ответственный** | **Оснащение** | **Примечание** |
| 1 | Воспитательной работы | Козликина Н.Н. | Ноутбук, МФУ3, телевизор, магнитофон, компьютер |  |
| 2 | Трудового обучения | Корнилова Т.В. | Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, |  |
| 3 | Библиотека | Суренкова Л.М. | Компьютер 2, музыкальный центр, МФУ |  |
| 4 | Начальный класс | Козликина Н.Н. | Мобильный класс |  |
| 5 | Математики | Серебрянникова Е.Г. | Ноутбук, МФУ, экран, мультимедийный проектор |  |
| 6 | Начальный класс | Юхимчук И.И. | Мобильный класс |  |
| 7 | Компьютерный класс | Дунаева Н.Ю. | 10 компьютеров, 5 ноутбук, мультимедийный проектор, экран, МФУ, принтер, интерактивная доска, сканер 2, машина ламинирующая1 |  |
| 8 | Начальный класс | Тарханова М.А. | Проектор интерактивный, компьютер мобильный учащегося 8, LEGO 8, ноутбук, доска маркерная, МФУ |  |
| 9 | Химия, биология. Физика | Полякова О.Ю.,  | Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, вытяжной шкаф. Интерактивная доска |  |
| 10 | Лаборантская  | Полякова О.Ю. | Сейф для хранения химических реактивов, первичные средства пожаротушения, аптечка первой медицинской помощи, вытяжной шкаф |  |
| 11. | Учительская | Зуева Е.Б. | Телевизор, ноутбук 3, компьютер, МФУ, сканер, ламинатор |  |
| 12 | Русский язык, литература | Титова И.В. | Ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, фотоаппарат, экран. Интерактивная доска |  |
| 13 | Начальный класс | Шепелева Г.В. | Мобильный класс |  |
| 14 | Русский язык и литература | Гришукова С.А. | Экран, МФУ, ноутбук, мультимедийный проектор |  |
| 15 | Кабинет ОБЖ | Коцай Т.В. | Экран, музыкальный центр, МФУ, мультимедийный проектор, стенды, плакаты, наглядные пособия |  |
| 16 | Английский язык | Крикун А.М. | Экран, ноутбук, магнитофон, мультимедийный проектор, лингафон «Диалог». Интерактивная доска |  |
| 17 | Кабинет социального педагога | Копаница А.С. | Ноутбук, принтер |  |
| 18 | История, обществознание, география | Крыженовская Т.И. | Ноутбук, МФУ, Интерактивная доска |  |
| 19 | Спортивный зал | Коцай Т.В.,  | Спортивное оборудование и инвентарь, ноутбук, экран, средства пожаротушения, средства оказания первой медицинской помощи, МФУ |  |

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 154 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 58 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 87 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 9 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 41 (29%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | Класс отсутствует |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | Класс отсутствует |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | Класс отсутствует |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | Класс отсутствует |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | Класс отсутствует |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (16%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | Класс отсутствует |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 34 (21%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 30 (18%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 17 |
| − высшим педагогическим образованием | 17 |
| − средним профессиональным образованием | 2 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | **11 (57%)** |
| − с высшей | 3 (15%) |
| − первой |  8 (42 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1 (5%) |
| − больше 30 лет | 6 (31%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (10%) |
| − от 55 лет | 6(31%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,415 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 154 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.