Самообследование

муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 41»

Петропавловск - Камчатского городского округа

г.Петропавловск - Камчатский

2013 год

* 1. **Общая характеристика школы.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» (сокращенное название МБОУ СОШ № 41)открыта в 1962 г.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» имеет лицензию на проведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основной образовательной программе начального общего образования; основной общеобразовательной программе основного общего образования; основной общеобразовательной программе среднего (полного )общего образования.

Наличие свидетельств:

1. Школа имеет государственную лицензию на проведение образовательной деятельности (регистрационный № 1372, серия РО № 010482 от 04 февраля 2011 г. )
2. Школа имеет государственную аккредитацию с присвоением государственного статуса образовательного учреждения ( Свидетельство о государственной аккредитации № 700 серия 41 № 000004 от 24 февраля 2011г.)
3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территорииРоссийской Федерации, серия 41 № 000490531, подтверждающее постановку на учет 25декабря 2000г. с присвоением ИНН/КПП 4100014558/410101001.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы **Уставом школы**, принятым на общем собрании трудового коллектива.

В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих работу учреждения. Локальные акты разработаны на основании примерной номенклатуры дел для общеобразовательного учреждения, исходя из особенностей школы, сложившейся практики и установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения, выстраивать взаимодействие администрации, педагогов, учащихся и родительской общественности.

***Локальные акты***, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

1. Правила внутреннего трудового распорядка.
2. Правила поведения учащихся.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о педагогическом совете.
5. Положение о группе продленного дня
6. Положение о доплатах, надбавках и премировании из фонда экономии.
7. Положение о библиотеке.
8. Положение о дежурстве в школе(организация дежурства)
9. Положение о приеме обучающихся в школу.
10. Положение о школьных предметных олимпиадах и конкурсах.
11. Положение о методическом совете.
12. Положение о методическом объединении.
13. Положение о кабинетах.
14. Положение о классном руководителе.
15. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому.
16. Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок.
17. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
18. Положение о Совете старшеклассников.
19. Положение о Совете профилактики правонарушений.
20. Положение о порядке экспертизы, утверждения, хранения и выдачи экзаменационных материалов.
21. Положение об использовании сети Интернет.
22. Положение о порядке проведения Государственной итоговой аттестации 9 класса.
23. Положение о школьном музее.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел (приказ №144 & 2 от 06. 09.2012 г.)

**Вывод:** Для организационного – правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются ; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Современная школа представляет собой сложную организация, выполняющую одновременно несколько важнейших функций: учебно-воспитательный процесс, хозяйственную деятельность, кадровое и программно-методическое обеспечение.

Управление всеми вышеперечисленными процессами и включает в себя административная деятельность.

**Административно-управленческую работу школы осуществляет следующий кадровый состав:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Стаж работы |
| 1. | Адволодкина И.М. | Директор | 12 |
| 2. | Зуева Е.Б. | Заместитель директора по УВР | 12 |
| 3. | Козликина Н.Н. | Заместитель директора по ВР | 1 |
| 4. | Корнилова Т.В. | Педагог-организатор | 1 |
| 5. | Савина О.А. | Библиотекарь | 2 |
| 6. | Копаница А.С. | Социальный педагог | 1 |

**Распределение административных обязанностей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Директор школы** | **Заместитель директора по УВР** | **Заместитель директора по ВР** |
| 1.Руководство учреждением в соответствии с Уставом:   * Определение стратегии, целей и задач учреждения; * Определение структуры управления; * Решение финансово-хозяйственных вопросов; * Координация работы структурных подразделений и контроль за ней; * Прием на работу, расстановка кадров; * Поощрение творческой инициативы работников; * Формирование контингента учащихся, сотрудничество с их семьями; * Представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; * Утверждение локальных актов учреждения; * Обеспечение условий безопасности на рабочем месте; * Обеспечение распространения опыта работы учреждения.  1. Подотчетность Департаменту Образования. | 1. Организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива. Ответственность и контроль за текущее и перспективное планирование. 2. Координация работы всех структурных подразделений с целью создания единого образовательного пространства. Контроль. 3. Руководство профессиональным обучением педагогов. 4. Контроль за качеством и нагрузкой учебно-воспитательного процесса, за сохранностью прав ребенка. 5. Ответственность за безопасность учебно-воспитательного процесса. 6. Контроль за ведением отчетной документации всех педагогов. 7. Координация работы по преемственности школы с другими организациями и учреждениями. 8. Обобщение передового и лучшего опыта работы педагогического состава. 9. Рассматривает и согласовывает планы работ МО, рабочие программы учителей, осуществляет контроль. | 1.Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся.  2.Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся.  3. Создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности.  4. Организует работу кружков, секций, объединений.  5. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, классных руководителей, ПДО.  6. Утверждает планы воспитательной работы классных руководителей.  7. Систематически контролирует посещаемость, успеваемость «трудных» учащихся.  8. Курирует работу учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, кружки. |

Деятельность управления школы регламентируется локальными актами и Уставом. В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции заместителей директора по УВР, ВР, руководителей методических объединений, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и учителей , обеспечивающих работу образовательного учреждения.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообщества.

**В систему управления школой входят:**

* Органы педагогического самоуправления( педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения);
* Орган ученического самоуправления ( Совет старшеклассников);

Деятельность школьного самоуправления учащихся осуществляется по нескольким направлениям:

- определение направлений внеклассной и учебной работы;

- помощь в организации внеклассной работы в школе;

- деятельность по организации передачи информации(стенгазета);

- помощь в организации трудовых дел.

* Совет профилактики;
* Собрание трудового коллектива.
* Родительское собрание.
* **Педагогический совет** - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
* **Методический совет** – создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;
* **Общешкольное родительское собрание** – помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о дальнейшем развитии учебно-воспитательного процесса;
* **Совет старшеклассников** – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

**Право владения, использование материально-технической базы.**

Образовательная деятельность школы ведется на территории площадью 5129кв.м, переданных МБОУ СОШ № 41 в оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 41 АВ 107408, от 15 марта 2011г. Кадастровый номер 41:01:010109:437.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт здания и учебных кабинетов. В целях безопасности территория школы ограждена металлическим забором, школа оснащена системой безопасности (« Тревожная кнопка»). В школе выделено помещение под школьный музей.

***В школе функционируют:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ кабинета*** | ***Предмет*** | ***Ответственный*** | ***Оснащение*** | ***Примечание*** |
| 1 | Воспитательной работы | Козликина Н.Н.  Корнилова Т.В. | Ноутбук, МФУ3, телевизор, магнитофон, компьютер | 2011 г. |
| 2 | Музыка | Тымчук М.В. | Музыкальный центр, телевизор, магнитофон, микрофоны | 2010г. |
| 4 | Трудового обучения | Шмакова М.А. | Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, | 2011г. |
| 5 | Библиотека | Савина О.А. | Компьютер 2, музыкальный центр, МФУ | 2010г. |
| 6 | Начальный класс | Козликина Н.Н. | Ноутбук, экран, телевизор мультимедийное устройство | 2011г., 2012г. |
| 7 | Математики | Лукьянова Н.П. | Ноутбук, МФУ, экран, мультимедийный проектор | 2012 г. |
| 8 | Начальный класс | Юхимчук И.И. | Ноутбук, экран, мультимедийный проектор | 2012, 2013г. |
| 9 | Компьютерный класс | Дунаева Н.Ю. | 8 компьютеров, 1 ноутбук, мультимедийный проектор, экран, МФУ, принтер, интерактивная доска, сканер2, машина ламинирующая1 | 2009г. |
| 10 | Начальный класс | Тарханова М.А. | Проектор интерактивный, компьютер мобильный учащегося 8, LEGO 8, ноутбук, доска маркерная, МФУ | 2012, 2013г. |
| 11 | Химия, биология. Физика | Полякова О.Ю., Сероветников А.С. | Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, вытяжной шкаф | 2010, 2012г. |
| 12 | Лаборантская | Полякова О.Ю. | Сейф для хранения химических реактивов, первичные средства пожаротушения, аптечка первой медицинской помощи |  |
| 13. | Учительская | Зуева Е.Б. | Телевизор, ноутбук 2, компьютер, МФУ, сканер, ламинатор | 2011,2012 |
| 14 | Русский язык, литература | Титова И.В. | Ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, фотоаппарат, экран | 2012,2013 |
| 15 | Начальный класс | Шепелева Г.В. | Фотоаппарат, экран, принтер, ноутбук, мультимедийный проектор, магнитофон | 2011, 2012 |
| 16 | Кабинет группы продленного дня | Ленских Т.А. | Развивающие игры, экран, телевизор, DVD | 2012 |
| 17 | Английский язык | Плюснина А.С. | Экран, ноутбук, магнитофон, мультимедийный проектор, лингафон «Диалог» | 2009,2011 |
| 18 | Кабинет социального педагога | Копаница А.С. |  |  |
| 19 | История, обществознание, география | Крыженовская Т.И. | Ноутбук, экран, МФУ, телевизор | 2011,2012 |
| 20 | Спор.тивный зал | Гусева Т.В., Корнилова Т.В | Спортивное оборудование и инвентарь, ноутбук, экран, средства пожаротушения, средства оказания первой медицинской помощи,МФУ | 2012 |

**Вывод:**Все кабинеты подключены к локальной вычислительной сети и имеют выход интернет пространство. Кабинеты оснащены аудиоаппаратурой, компьютерами, принтерами, методическими, дидактическими и наглядными материалами. Учителя – предметники ведут паспорта кабинетов, в которых отслеживается динамика развития как материальной , так и методической базы кабинетов, составляется план развития предметного кабинета. Помещения школы соответствуют нормам санитарно- эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы .

Материально-техническое состояние МБОУ СОШ № 41за последние пять лет значительно улучшилось. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения в межаттестационный период положительна. Для реализации программ начального, основного общего и среднего (полного) общего образования в школе все кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения, компьютерной и мультимедийной техникой.

* 1. **Анализ контингента учащихся.**

Школа функционирует в режиме развития на основе принятой Образовательной программы (протокол педагогического совета №1 от 30.08.2011г.). Образовательное учреждение создает все необходимые условия для получения качественного доступного образования детям, проживающим в районе ее расположения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень дошкольного  образования  (кол-во) | Уровень начального общего  образования  (кол-во) | Уровень основного общего  образования  (кол-во) | Уровень среднего (полного) общего образования  (кол-во) | Всего по учреждению  (кол-во) |
| 2009-2010 | - | 69 | 49 | 23 | 141 |
| 2010-2011 | - | 67 | 51 | 21 | 139 |
| 2011-2012 | - | 64 | 51 | 21 | 136 |
| Динамика | увеличение, уменьшение  (нужное подчеркнуть)  на \_\_\_% | увеличение, уменьшение  на 2,8% | увеличение, уменьшение  на 4,1% | увеличение, уменьшение на 8,6% | увеличение, уменьшение  на 4,5% |

Численность учащихся в школе практически стабильна. Наблюдается преемственность в обучении:

* в 52% случаев в школе учились родители обучающихся;
* в 26% случаев – учатся братья и сестры;
* 22% занимают другие категории.

География местожительства обучающихся школы:

49% обучающихся проживают в п. Заозерный;

47% проживает в п. Дальний;

4% - иные.

***Данные сохранности контингента учащихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся на | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 |
| Начало учебного года | 141 | 139 | 139 |
| Конец учебного года | 141 | 137 | 137 |
| Зачислено в течении учебного года |  |  | 5 |
| Оставлены на второй год | 2 | 2 | 1 |
| Переведены в другие ОУ | 9 | 5 | 10 |
| Продолжили образование в ПУ | 1 | - | - |
| По совершению правонарушений | - | - | - |
| Другие причины | - | - | - |

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан в основном с переездом родителей на другое место жительства. За последние годы наблюдается понижение численности обучающихся за счет спада рождаемости.

Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся. А именно:

* Налажена тесная связь школа – детский сад № 18;
* Ведется совместная работа с политехническим техникумом;
* Приглашаются родители и жители микрорайона на проведение школьных массовых мероприятий;
* Ежегодно проводится «Школа будущего первоклассника»;
* Организация познавательного, интересного и разнообразного времени и досуга для обучающихся школы.

В течение ряда лет отработана система набора учащихся в школу. О порядке приема в школу родительская общественность информируется через родительские собрания в детском саду № 18, через официальный школьный сайт (kamschool41.ru) . Ежегодно проводятся занятия «Школа будущего первоклассника» . В апреле месяце проводим День открытых дверей, где родители знакомятся с традициями школы, ее достижениями в образовательной деятельности, режимом работы и внутренним распорядком работы школы.

За последние три года прием учащихся в школу показал следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего выпускников д/с** | **Пошли в школу по месту жительства** |
| 2009/2010 | 33 | 29 |
| 2010/2011 | 15 | 13 |
| 2011/2012 | 17 | 13 |

Анализ приема в школу первоклассников показал, что практически,все дети, живущие в микрорайоне приходят в нашу школу, дети, живущие в поселках Чапаевка, Тундровка, МТФ, пошли учиться в школы № 9, 15 (т.к. родители работают в городе и им удобнее по дороге на работу везти детей именно в те школы).

**Вывод:**За последнее время в динамике наполняемости школы отмечается стабильность контингента учащихся. Школа охватывает практически всех выпускников детского сада. Выбытие детей из школы по заявлению родителей происходит исключительно в связи с изменением места жительства или по семейным обстоятельствам.

**Состав учащихся по социальному статусу их семей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я ступень | 2-я ступень | 3-я ступень | Итого |
|  | Кол-во/ % | Кол-во/% | Кол-во/% | Кол-во |
|  | **2009/2010 учебный год** | | | |
| Всего учащихся | 57/ 40% | 61 / 43% | 23 / 16% | 141 |
| Дети из неполных семей | 13/ 9,2% | 18/12,7% | 3 / 2,1% | 34 |
| Дети из многодетных семей | 8/5,6% | 5/3,5% | 3/2,1% | 16 |
| Дети, состоящие на учете в ОДН | - | 2/1,4% | - | 2 |
| Дети, относящиеся к группе риска | - | 3/2,1% | - | 3 |
| Дети-инвалиды | 2/1,4% | - | 1/0,7% | 3 |
| **2010/2011 учебный год** | | | | |
| Всего учащихся | 67/49% | 50/36% | 20/15% | 137 |
| Дети из неполных семей | 17/12,4% | 19/13,8% | 2/1,4% | 38 |
| Дети из многодетных семей | 9/6,5% | 6/4,3% | 4/3% | 19 |
| Дети, состоящие на учете в ОДН | - | 2/3% | - | 2 |
| Дети, относящиеся к группе риска | 2/1,4% | 5/3,6% | 1/0,7% | 8 |
| Дети – инвалиды | 2/3% | - | - | 2 |
| **2011/2012 учебный год** | | | | |
| Всего учащихся | 65/47% | 51/37% | 21/15% | 137 |
| Дети из неполных семей | 8/5,8% | 21/15,3% | 4/3% | 33 |
| Дети из многодетных семей | 10/15% | 8/5,8% | 2/1,4% | 20 |
| Дети, состоящие на учете в ОДН | - | 2/1,4% | - | 2 |
| Дети, относящиеся к группе риска | - | 5/3,6% | 2/1,4% | 7 |
| Дети – инвалиды | 2/3% | - | - | 2 |

Анализ данной таблицы позволяет сделать **вывод**, что подавляющее большинство семей относится к категории неблагополучных и процент соотношений отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остается нестабильным. В категории неполных семей наблюдается стабильность. Процент,состоящих на учете в ОДН-значительно снизился. Родителей, состоящих на учете, практически нет. То есть влияния негативного со стороны родителей не наблюдается , однако и достаточного контроля с их стороны не производится. Процент детей, состоящихнавнутришкольномучете, достаточно изменчив, так как среди этой категории постоянно ведется работа с детьми. Большинство учащихся имеют комфортные условия проживания; учащихся воспитываются в семьях, относящимся к малообеспеченной категории; учащихся из многодетных семей. В отношении всех вышеперечисленных категорий школой ведется работа: проводится учет , выявление и профилактика отдельных категорий учащихся с привлечением родителей, социального педагога и инспектора ОДН.

**2. Содержание образовательной деятельности.**

* 1. **Образовательная программа, концепция развития учреждения**

Получение качественных знаний является ключевой задачей модернизации образования. Развитие МБОУ СОШ № 41 осуществляется в соответствии с Образовательной программой, Программой развития школы и методической темой школы «**Дифференцированный подход, как важнейший фактор активизации познавательной деятельности в обучении и воспитании учащихся».** Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 41 включает в себя следующие направления деятельности:

* **Учебно-воспитательную работу** (основной вид образовательной деятельности);
* **Методическую работу** (основной вид деятельности педагогического коллектива);
* **Инновационную педагогическую деятельность**, включающую методическую деятельность, систематизацию и распространение опыта;
* **Воспитательную работу**, в том числе и внеурочную, являющуюся неотъемлемой частью образовательного процесса.
* **Социальную работу.**

**Информатизация образовательной среды МБОУ СОШ № 41**

Проводимая в межаттестационное время деятельность была направлена на внедрение информационных технологий в образовательный процесс, формирование информационного пространства школы для максимального эффективного использования кадровых, материально-технических, временных и других ресурсов, работа которых направлена на обучение, развитие и воспитание детей.

Работает электронная почта учреждения; 1 раз в месяц обновляется страница школьного сайта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид*** | ***Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря)*** | ***Количество в пересчёте на 1 обучающегося*** | ***Степень оснащённости (полная, частичная)*** |
| **Информационно-техническое** | | | |
| Аудиотехника | 7 |  | частичная |
| Телевизоры | 6 |  | частичная |
| Фото- и видеотехника | 9 |  | полная |
| Компьютеры | 36 |  | полная |
| Копировально-множительная техника | 19 |  | полная |
| Интернет | 14 | х | полная |
| Интерактивные доски  проекторы | 1  10 |  | частичная |

Учитывая вышесказанное можно отметить , что в школе функционирует информационная среда, которая охватывает практически все стороны школьной жизни.

* 1. **Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования.

В школе реализуется государственный образовательный стандарт, определяющий объем знаний, умений и навыков, которые должен получать и усваивать ребенок по классам и ступеням обучения.

Учебный план школы отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также концепцию развития школы.

Учебный план МБОУ СОШ № 41 разработан с учетом нормативно-правовых документов:

* Закон «Об образовании» (ст. 9,13,14,15,32)
* Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ)
* СанПиН, 2.4.2.2821-10»Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г № 189, зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. регистрационный № 19993)
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373от06октября 2009 зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009г., регистрационный № 15785)
* Приказ МОиН РФ № 1241 от26 ноября 2010г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом МОиН РФ от 06 октября 2009г. № 373», зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011г.,, регистрационный № 19707.
* Приказ МОиН № 2080 от 27.12.2012 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год »

**Для 1-ой ступени обучения:**

Для начальной ступени приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования для 1, 2 классов является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностным, семейными, общественными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для реализации Федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС) в МБОУ СОШ № 41 используется учебно методический комплект «Школа России»

* 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
* Максимально-допустимая нагрузка в течение дня – 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры.
* Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодие (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый)
* Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2 -4 классы – не менее 34 учебных недель.
* Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут и две перемены по 20 минут каждая.
* Продолжительность учебной недели на первой ступени образования – 5 дней.

Учебные часы **компонента образовательного учреждения** в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы на:

1 класс – русский язык 2 часа

Литературное чтение 2 часа

2 класс – русский язык 2 часа

Литературное чтение 2 часа

Учебный план для III - IV классов состоит из федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

III класс – 1 час в неделю русский язык

1 час в неделю литературное чтение

IV класс – 1 час в неделю русский язык

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в III – IV классах в качестве модуля в рамках предмета «Технология (Труд)».

Региональный (национально-региональный) компонент регионального базисного учебного плана является обязательной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования.

Региональный компонент начального общего образования в III и IV классах изучается по 1 часу в неделю. В качестве регионального компонента в учебные планы образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования введены:

- «Все цвета кроме черного» в III и IV классах по 0,5 часа в неделю;

- «ОБЖ» в III и IV классах по 0,5 часа в неделю.

В учебный план включен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» для изучения в IV классе в объёме 1 часа в неделю.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт начального общего образования, обеспечивает стандарт начального общего образования, обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Камчатского края, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей стадии.

Условия реализации учебного плана:

Продолжительность учебного года:

III - IV класс – не менее 34 учебных недель

Продолжительность урока (академический час):

* Продолжительность урока 45 минут

Для обучающихся III – IV – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут и две перемены по 20 минут каждая.

**Основное общее образование.**

Учебный план муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» Петропавловск – Камчатского городского округа (МБОУ СОШ № 41) обеспечивает получение учащимися среднего (полного) общего образования в сочетании с развитием познавательных способностей и интересов детей.

Нормативно- правовое обеспечение учебного плана:

* Закон «Об образовании»;
* Типовое положение об ОУ;
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089;
* Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312.
* Приказ № 1241 от 26 ноября 2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.»
* Приказ № 654 от 18.05.2012г. МОиНКК «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края, реализующих программы общего образования».
* «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821 -10, Постановление № 189 от 20 декабря 2010г.

Учебный план МБОУ СОШ № 41 на 2012- 2013 учебный год основан на Федеральном базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования от 9 марта 2004 года, № 1312, Региональном базисном учебном плане образовательных учреждений Камчатского края, реализующих программы общего образования, приказ № 654 от 18.05.2012г.), сохраняет и структуру, образовательные области и максимально допустимую нагрузку учащихся.

В соответствии с Лицензией А № 140169, выданной Администрацией Камчатской области 01.08.2007 года, образовательная деятельность в школе ведется по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

**Структура и наполнение учебного плана**

**основного общего образования (5 – дневная учебная неделя).**

Учебный план V – IX классов состоит из федерального компонента (инвариантной части), регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В качестве регионального компонента в учебные планы образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования в режиме пятидневной учебной недели, введены учебные курсы:

**V класс:**

- «Все цвета кроме черного» - 0,5 часа в неделю;

- «Окружающая среда и здоровье человека» - 0,5 часа в неделю.

**VI класс:**

- «Окружающая среда и здоровье человека» - 0,5 часа в неделю;

- «География Камчатки» - 0,5 часа в неделю.

**VII класс:**

- «География Камчатки»- 0,5 часа в неделю;

- «История Камчатки» - 0,5 часа в неделю.

**VIII класс:**

- «География Камчатки» - 0,5 часа в неделю;

- «История Камчатки» - 0,5 часа в неделю.

**IX класс:**

- «Профильная ориентация» – 1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения реализован следующим образом:

**V класс**

- Информатика и ИКТ – 1 час в неделю

- Мировая художественная культура (МХК) – 1 час в неделю

- Русский язык – 1 час в неделю

- Индивидуальные и групповые занятия – 1 час в неделю

**VI класс**

- Информатика и ИКТ – 1 час в неделю

- Мировая художественная культура (МХК) – 1 час в неделю

- Русский язык – 1 час в неделю

- Биология – 1 час в неделю

**VII класс**

- Информатика и ИКТ – 1 час в неделю

- Мировая художественная культура (МХК) – 1 час в неделю

**VII класс**

- Мировая художественная культура (МХК) – 1 час в неделю

**IX класс**

- Элективные курсы – 2 часа в неделю

В VII, VIII, IX классах – учебный предмет «Математика» разделяется на две дисциплины «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Пятидневная учебная неделя.

Для V – IX классов на весь 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года 35 учебных недель в V – VIIIклассах, 34 учебные недели в IX классе (без учета государственной (итоговой) аттестации), продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, две большие перемены по 20 минут.

**Структура и наполнение учебного плана**

**среднего (полного) общего образования универсальное**

**(непрофильное) обучение**

**(5– дневная учебная неделя).**

Учебный план 11 класса построен в соответствии с Региональным базисным учебным планом образовательных учреждений Камчатского края, реализующих программы общего образования (новая редакция) от 28 октября 2010г. Созданы классы для универсального (непрофильного) обучения.

Региональный компонент среднего (полного) общего образования (X -XI классы) изучается в объеме 2-х часов в неделю.

- «Экология» в XI классе 1 час в неделю;  
 - «Технология» в XI классе 1 час в неделю.

Часы, отведенные на изучение **компонента образовательного учреждения,** распределены следующим образом:

**XI класс**

* 1 час в неделю на изучение геометрии с целью выполнения государственного стандарта по предмету;
* 1 час в неделю на изучение курса «Инструктор экологического туризма»
* 1 час в неделю на проведения индивидуальных и групповых занятий по русскому языку для подготовки к ЕГЭ
* 1 час в неделю на проведения индивидуальных и групповых занятий по математике для подготовки к ЕГЭ
* 1 час в неделю на проведение индивидуальных и групповых занятий по обществознании для подготовки к ЕГЭ
* Индивидуальной и групповой работы с учащимися – 1 час в неделю.

В XI классе – учебный предмет «Математика» разделяется на две дисциплины «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Условия реализации учебного плана.

Для XI классов на 2 – х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования не менее 68 учебных недель, XI класс – 34 учебных недели (без учета государственной (итоговой) аттестации), продолжительность урока 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, две большие перемены по 20 минут.

Обязательная учебная нагрузка, согласно базовому компоненту учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку ученика.

В школе 1 ребенок обучается на дому. ( с 2008 г. по настоящее время). В образовательном учреждении разработан локальный акт «Положение об организации индивидуального обучения детей на дому», регламентирующий порядок и организацию образовательного процесса для детей, обучающихся на дому.

Учебный план, расписание занятий для детей, обучающихся на дому, согласованы с родителями обучающихся.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует предельно –допустимой нагрузке для 5-ти дневной учебной недели в соответствии с п. 10.6.СанПиН 2.4.2.2821-10.

Рабочие программы в соответствии со ст. 32 Закона РФ «Образовании» разработаны по всем предметам учебного плана.

Учебный план и программы по результатам 1,2,3 четвертей 2012-2013 учебного года выполнены в полном объеме с учетом корректировки календарно-тематического планирования.

**Вывод**: анализ документационного обеспечения реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования показал, что учебный план, расписание уроков соответствует нормативным требованиям программ общеобразовательных учреждений, федеральному базисному учебному плану, СанПиН.

Вместе с тем, выявлено, что не все рабочие программы в полной мере соответствуют структуре составления рабочих программ. В связи с этим необходимо на следующий учебный год разработать единые требования по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования и утвердить « Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой».

**Структурирование содержания образования МБОУ СОШ № 41**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внеклассная и внешкольная деятельность** |
| Информационные технологии с 3 класса.  Изучение английского языка со 2 класса | Предметные олимпиады.  Всероссийские олимпиады школьников.  Интеллектуальный марафон | 1. **Объединения по интересам**   Физкультурно-спортивное направление  - Волейбол  -Ритмика  - туризм  Художественно-эстетическое направление  -хор «Казачата»  -вокальная группа |
|  |  | 1. **Образовательные мероприятия**   Праздник первого звонка;  Туристический слет;  Осенний бал;  День самоуправления;  День пожилого человека (Уроки доброты);  Предметные недели;  День Матери;  День защитника Отечества;  Празднование 8 марта;  Праздник «Памяти павших , будьте достойны»;  Слет хорошистов и отличников;  Праздник последнего звонка |
|  |  | 1. **Внешкольные виды деятельности**   Участие в городских и краевых мероприятиях по всем видам деятельности |

Огромную роль в повышении качества образования играет применение таких новых педагогических технологий и форм обучения, как

- информационно- коммуникационные технологии (ИКТ);

- технология проектной деятельности обучающихся;

- коллективные способы обучения.

**3.Обеспечение образовательного процесса.**

**3.1. Принципы составления расписания первой и второй половины дня.**

Составлено единое расписание занятий в первой и второй половине дня в соответствии с учебным планом. Названия учебных предметов в расписании соответствуют названию учебных предметов в учебном плане. Учебные занятия во всей школе начинаются в 9.00, без проведения нулевых уроков. Расписание уроков в основном сбалансировано чередованием предметов письменного и устного характера в течениидня. Превышения норм предельной учебной нагрузки в расписании нет, недельное количество уроков соответствует количеству часов, заложенных в учебном плане. В расписании звонков соблюдаются нормы для организации перемен с целью предупреждения перегрузки учащихся. Предусматривается две большие перемены для завтраков. Расписание занятий факультативов, индивидуальных консультаций, кружков и секций во второй половине дня составлено с учетом перерыва после окончания уроков базового компонента.

Школа работает по четвертям, обучение проводится в первую смену. Продолжительность уроков для 1 класса – 35 минут, число уроков в сентябре-октябре-3, в последующие месяцы – не более 4. С целью реализации «ступенчатого » метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе в соответствии с п. 2.9.5. СанПиН, 2.4.2. 1178-02 обеспечивается организация адаптационного периода (Минобразования РФ от 20 апреля 2001г. № 408 /13-13) в соответствии с п.п. 2.9.1. 2.9.3. СанПиН 2.4.3.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2 – 11 классов – 45 минут.

Администрация школы и педагогический коллектив с учетом мнения учащихся и родителей определил 5 – дневную рабочую неделю (п. 2.9.2.Санпин 2.4.2. 1178-02)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Единиц измерения |
| 1. | Продолжительность учебного года | 1-й класс-33 учебные недели; 2-11 классы.- 34 учебные недели |
| 2. | Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| 3 . | Продолжительность рабочего дня | С 8.40 -19.00 |
| 4. | Продолжительность каникул | В течение года:  1 класс- 37 к. дней  2-11 класс- 30 к. дней |
| 5. | Формы работы в каникулярное время | Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно-досуговые |

***3.2.Динамика изменений материально-технического состояния школы с момента предыдущей аттестации выглядит следующим образом.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид | Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря) | Количество в пересчёте на 1 обучающегося | Степень оснащённости (полная, частичная) |
| **Учебно-методическое** | | | |
| Учебники | 2601 | 21,3 | Полная |
| Учебные пособия для обучающихся | - | - | - |
| Методические пособия для педагогов. | 165 | 9 | Полная |
| Собственные методические разработки (изданные, рецензированные, принятые методическим советом). | - | - | - |
| Учебно-информационные материалы на электронных носителях. | 19 | 1 | полная |
| **Информационно-техническое** | | | |
| Аудиотехника | 7 |  | частичная |
| Телевизоры | 6 |  | частичная |
| Фото- и видеотехника | 9 |  | полная |
| Компьютеры | 36 |  | полная |
| Копировально-множительная техника | 19 |  | полная |
| Интернет | 14 | х | полная |
| Интерактивные доски  проекторы | 1  10 |  | частичная |
| **Материально-техническое** | | | |
| Автотранспорт | - | - | - |
| Тренажёры | 1 |  | частично |
| Музыкальные инструменты | 2 | 0 | частично |
| … (указать основные наименования учебного оборудования) |  |  |  |

В течении последних 3-х лет школа получила новое лабораторное и демонстрационное оборудование для проведения практических занятий по химии, физики. Имеется комплект цифровой лаборатории «Архимед»(физика, биология, химия).

Практически все предметные кабинеты оборудованы рабочим местом учителя, включающим презентационное оборудование (мультимедиапроектор).

**Кадровый потенциал образовательного учреждения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Должность*** | ***Фамилия, имя, отчество*** | ***Квалификационная категория по административной работе*** |
| Директор | Адволодкина Ирина Михайловна | 1 категория |
| Заместители директора | Зуева Елена Богдановна (зам. директора по УВР)  Козликина Надежда Николаевна (зам. директора по ВР) | 1 категория  1 категория |
| Руководители структурных подразделений | ШМО учителей начальной школы Шепелева Галина Владимировна  ШМО учителей гуманитарного цикла Титова Ирина Владимировна  ШМО учителей естественно-математического цикла Шмакова Мария Алексеевна | 1 категория  Нет  высшая |

***Сведения о педагогических работниках***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы инвариантной части учебного плана | Общее количество часов по предмету (часы в неделю умнож. на число классов) | Количество учителей | | | | | | | |
| преподаю-щих данный предмет | имеющих специаль-ность по данному предмету | не имеющих специаль-ности по данному предмету | имеющих квалификационнуюкатегорию | | | |  |
| высшая | I | II | Соответ.заним.должности | |
| 1. | Русский язык,литература | 33 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | |
| 2. | Иностранный язык | 26 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | |
| 3. | Алгебра, геометрия | 32 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | |
| 4. | Информатика | 10 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | |
| 5. | История | 13 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | - | |
| 6. | Обществознание | 7 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | - | |
| 7. | География | 9,5 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | |
| 8. | Экономика | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 9. | Физика, астрономия | 8 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | |
| 10. | Химия | 5 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | |
| 11. | Биология | 10 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | |
| 12. | Экология | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | |
| 13. | Музыка | 9 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | |
| 14. | ИЗО | 4 | 1 | - | - | 1 | - | - | - | |
| 15. | МХК | 5 | 1 | - | - | - | 1 | - | - | |
| 16. | Физкультура | 33 | 2 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | |
| 17. | ОБЖ | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | |
| 18. | Технология | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | |
| 19. | Начальные классы | 63 | 5 | 5 | - | - | 1 | - | - | |

***Сведения о повышении квалификации , ученой степени и наградах.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Кол-во** | **%** |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 19 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 100% | |
| Из них внешних совместителей | | 2 | 10,5% |
| Прошли курсы повышения квалификации  (за последние 5 лет) | - по должности «руководитель»,  «заместитель руководителя»,  «менеджер» | 2 | 10,5% |
| - по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы | 17 | 90% |
| Имеют ученую степень |  | - | - |
| Имеют Почетные грамоты Министерства образования РФ |  | 6 | 31,5% |
| Почетные грамоты Министерства образования Камчатского края |  | 2 | 10,5% |
| Имеют звания «Почетный работник образования» и др. |  | 3 | 15,7% |
| Имеют звания «Заслуженный учитель» и др. |  | - | - |

***3.3.Внутришкольный контроль.***

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный , индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий.Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами , скорректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

***Цели:***

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы; обеспечение качества и эффективности образовательного процесса.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
3. Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самопознания и саморазвития каждого ученика.

***Задачи:***

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата ( стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик - родитель», «руководитель - учитель », «руководитель – ученик - родитель».
2. Сформировать у обучающих ответственное и заинтересованное отношение к процессу познания.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения через факультативы, индивидуальные занятия, кружки.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы образовательного учреждения:

- контроль за качеством знаний;

- контроль за ведением документации;

- контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;

- контроль за подготовкой к экзаменам;

- контроль за работой с «трудными » и «одаренными » детьми;

- контроль за работой с учащимися и родителями;

- контроль за методической работой.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, результаты итоговой аттестации.

***Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Уровень обученности (%) | Качество обученности (%) |
| Среднее (полное)общее образование, 11 класс. | | | |
| 2009/2010 | 11 | 100% | 27,2% |
| 2010/2011 | 10 | 91% | 20% |
| 2011/2012 | 8 | 89% | 22% |
| Основное общее образование, 9 класс. | | | |
| 2009/2010 | 13 | 100% | 38% |
| 2010/2011 | 14 | 100% | 28% |
| 2011/2012 | 10 | 100% | 30% |

***Сведения об итогах обучения школьников***

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся начальной школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начальная школа** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| Количество учащихся | 29 | 55 | 52 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 62% | 80% | 58% |

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся основной школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная школа** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| Количество учащихся | 61 | 50 | 51 |
| Успеваемость | 96% | 96% | 98% |
| Качество | 30% | 31% | 32% |

Анализ успеваемости и качества знаний средней школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средняя школа** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| Количество учащихся | 23 | 20 | 21 |
| Успеваемость | 100% | 95% | 95,2% |
| Качество | 22% | 23% | 23% |

Успеваемость в 2011/2012 учебном году составила 99 %, неуспевающих 0,8%. На «отлично» школу закончили 12 человек, что составило 9,6 %. На «4» и «5» - 46 человек, что составило 37%. Таким образом, качество знаний составляет 47 %.

Государственная итоговая аттестация в школе проводится на основании Положения о Государственной (итоговой )аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. Осуществляются отслеживания итогов учебного года , вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-  ный год | 1-я ступень | | | 2-я ступень | | | 3-я ступень | | |
| Всего  выпу-  ск.ни-  ков | Кол-во аттест./  % | Кол-во  аттест.  на «4 и 5»/  % | Всего выпу-  скни-  ков. | Кол-во  аттест./  %  . | Кол-во  аттест. на «4 и 5»/  % | Всего выпу-  скни-  ков. | Кол-во  аттест./  % | Кол-во  аттест. на «4 и 5»/  % |
| 2009-2010 |  |  |  | 13 | 100% | 6/46,1% | 12 | 100% | 3/25% |
| 2010-2011 |  |  |  | 14 | 100% | 4/28% | 11 | 90,9% | 2/18,8% |
| 2011-2012 |  |  |  | 10 | 100% | 3/30% | 9 | 89% | 2/25% |

**Результатом работы коллектива является поступление выпускников вузы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 |
| Окончили 11 класс в данном учебном году | 13 | 14 | 9 |
| Получили аттестат об основном общем образовании | 13 | 13 | 8 |
| Награждены медалью «За особые успехи в учении » | 1 |  |  |
| Поступили в вузы | 6 | 6 | 5 |
| Поступили в техникумы и другие средние специальные учебные заведения | - | - | 2 |
| Работают |  |  |  |
| Служат в Армии | 1 | 1 | 1 |

За последние три года 30 % выпускников 11 классов поступили в вузы на бюджетной основе (7), они обучаются в КГТУ, ДВФУ. Таганрогском государственном университете, НовочеркасскомСреди выпускников 1 медалист – золотая медаль (Урушадзе Дмитрий)

Значительное внимание уделяется педагогическим коллективом работе с одаренными детьми. Ежегодно учащиеся принимают участие в муниципальных краевых и всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год проведения | Уровень  (муниципальный,  областной, всероссийский, международный) | Мероприятие | Результат |
| 2009-2010 | Всероссийский | Русский медвежонок  Человек и природа (ЧИП)  Игровой конкурс «BritishBulldog - V»  Золотое руно  Конкурс – игра «Кенгуру» | Участники |
|  | Муниципальный | Всероссийская олимпиада школьников по географии, информатики и ИКТ, русскому языку. | Участники |
|  | Краевой | Конкурс презентаций по информатике и ИКТ «Дорога в будущее» | 3 место |
|  | Муниципальный | Брейн – ринг. Александр I | 2 место |
|  | Краевой | Научно – практическая экологическая конференция | 3 место |
| 2010 - 2011 | Всероссийский | Русский медвежонок  Человек и природа (ЧИП)  Игровой конкурс «BritishBulldog - V»  Конкурс – игра «Кенгуру» | Участники |
|  | Муниципальный | Городская олимпиада для учащихся 3 – 4 классов | Участники |
|  | Всероссийский | Мониторинг математической подготовки учащихся начальной школы | Участники |
|  | Муниципальный | Творческий потенциал Всемирной паутины | Участники |
|  | Краевая | Научно – практическая конференция по экологии | 3 место |
|  | Муниципальный | Брейн – ринг по творчеству И.Бунина | участники |
| 2011 – 2012 | Всероссийский | Игровой конкурс «BritishBulldog - V» | Участники |
|  | Муниципальный | Городская олимпиада для учащихся 3 – 4 классов | Участники |
|  | Муниципальный | Всероссийская олимпиада школьников по математике | Участники |
|  | Краевая | Студенческая научно – практическая конференция «Человек, природа, общество» - взгляд молодого ученого, Университет им. В.Беринга | 3 место |
|  | Всероссийский | Дистанционный конкурс образовательный изданий «Юный литературовед» | 2, 3 место. |
|  | Всероссийский | Всероссийская предметная олимпиада Олимпус по математике, русскому языку, английскому языку | Участники |
|  | Муниципальный | Интеллектуальная игра «Самый умный» | 1. место |

* 1. **Методическая деятельность.**

Методическая тема школы «Дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания».

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы.

В школе функционируют три методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;

-учителей естественно-математического цикла;

- учителей начальных классов.

Работу методической службы организует и координирует методический совет школы.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы , а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя.

**Структура методической работы школы.**

Зам. директора по ВР

Директор

Методический совет

Зам. директора по УВР

Педагог-организатор

Библиотечно-информационная служба

Педагогический совет

Социальная служба

МО учителей начальных классов

МО гуманитарного цикла

МО естественно-математического цикла

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения следующие локальные акты:

- положение о методическом Совете школы;

- положение о методическом объединении;

- положение о школьной предметной неделе.

Эффективность проводимой методической работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО.

На базе школы проводятся городские семинары:

-«Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения»;(2010 г.)

- «Организация проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время» (2011 г.)

Педагоги школы делятся накопленным опытом на городских и краевых методических семинарах:

- «Проектная деятельность учащихся»- учитель технологии Шмакова М.А.

- Педагогический марафон «Новой школе – новое качество» - учитель начальных классов Зуева Е.Б.; учитель начальных классов Козликина Н.Н.; учитель русского языка и литературы Титова И.В.; учитель истории Буйнова М.О.; учитель химии и биологии Клюшина Т.И.

Приоритетные направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам образовательных программ школы. Работу школьных методических объединений координирует Методический Совет школы.

**Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

В межаккредитационный период для создания условий повышения уровня профессионального мастерства педагогов решались следующие задачи:

* Обучение педагогов, повышение их квалификации;
* Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности педагогов;
* Методическое обеспечение образовательного процесса;
* Совершенствование системы мониторинга.

Школьные методические объединения обеспечили планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Особенно успешной деятельность ШМО была реализована по :

- созданию банка методических материалов учителей;

- активному внедрению в практику современных педагогических технологий для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА;

- применению ИКТ в образовательном процессе.

Вопросы методической работы регулярно рассматривались на педагогических советах школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Тема |
| 2009/2010 | Аналитическая деятельность учителя: содержание, результаты, пути совершенствования |
| 2010/2011 | Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности |
| 2011/2012 | Здоровьесберегающая организация учебного процесса. |

За три года прошли курсы повышения квалификации 75 % педагогов.

**График прохождения курсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Курсы** | **Год**  **прохождения** |
| 1. | Адволодкина И.М. | Директор | Современный образовательный менеджмент  Государственная политика в системе общего образования в системе РФ | 2011  2012 |
| 4. | Корнилова Т.А. | Педагог-организатор |  |  |
| 5. | Адволодкина И.М. | Учитель истории, обществознания | Актуальные проблемы содержания и методики преподавания истории и обществознания  ЭОР в образовательной деятельности в начальной школепо предметам основной школы | 2012 |
| 7. | Дунаева Н.Ю. | Учитель информатики | Основы работы в операционной системы «Линукс», Установка и администрирование пакета свободного программного обеспечения; Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике | 2009 |
| 8. | Зуева Е.Б. | Учитель нач. классов | Обновление содержания начального образования,  «Информационные технологии в проектной деятельности учителя-предметника в рамках программы «Интел – Обучение для будущего», «Блог педагога»  ЭОР в образовательной деятельности в начальной школе | 2009,  2011,  2012 |
| 9. | Крыженовская Т.И. | Учитель географии | Актуальные проблемы и методики преподавания географии  Современные подходы к оценке качества образования по географии  Современное состояние и перспективы развития экономики Камчатского края.  Основные приемы и технологии преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | 2009  2011  2012  2012 |
| 10. | Козликина Н.Н. | Учитель нач. классов | Обновление содержания начального образования | 2010 |
| 12. | Лукьянова Н.П. | Учитель математики | Основные направления содержания и методики преподавания математики Информационные технологии в проектной деятельности учителя-предметника в рамках образовательной программы «Intel- обучение для будущего » | 2011  2012 |
| 14. | Плюснина А.С. | Учитель англ. Языка | Грамматика первого иностранного языка.  Работа с одарёнными детьми.  Специфика содержания и структуры ЕГЭ по английскому языку.  Системно-деятельностный подход к обучению иностранному языку.  Подготовка выпускников основной и средней(полной) школы к государственной (итоговой) аттестации по иностранному языку. | 2010  2010  2012  2012  2013 |
| 16. | Семенова Л.Г. | Воспитатель ГПД |  |  |
| 17. | Тарханова М.А. | Учитель нач. классов | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание, технология, введение | 2012 |
| 18. | Титова И.В. | Учитель русского языка и литературы | Основные направления филологического образования в современной школе  ЭОР в образовательной деятельности в начальной школе по предметам основной школы  Способы моделирования стратегии подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку | 2010,  2012  2011 |
| 19. | Тымчук М.В. | Учитель музыки, трудового обучения | Преподавание искусства в общеобразовательных учреждениях | 2008 |
| 20. | Шепелева Г.В. | Учитель нач. классов | Проблемно-диалогическое обучение | 2012 |
| 21. | Шмакова М.А. | Учитель трудового обучения | Содержание и методика преподавания технологии | 2008 |

Регулярно проводятся семинары, круглые столы, конкурсы на которых учителя делятся своими наработками, педагогическими находками и опытом работы. Педагоги школы принимают активное участие в муниципальных и краевыхпрофессиональных конкурсах.

**На протяжении ряда лет учителя представляют школу на профессиональных конкурсах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год проведения | Уровень  (муниципальный, областной, всероссийский, международный) | Мероприятие | Ф.И.О. педагога | Результат |
| 2009-2010 | Муниципальный | Видиотавр | Зайковская Т.С. | Участие |
|  | Муниципальный | «Учитель года» в номинации «Сердце отдаю детям» | Зайковская Т.С. | Участие |
|  | Муниципальный | Конкурс методических разработок «Росток» | Шепелева Г.В.  Лукьянова Н.П. | Участие |
|  | Краевой | Проектная деятельность учащихся. | Шмакова М.А. | Участие, доклад |
|  | Муниципальный | Премия П. Т. Новограбленного | Зайковская Т.С. | Лауреат |
| 2010-2011 | Муниципальный | Фестиваль – конкурс «Инновационной школе – методическую поддержку» | Шепелева Г.В.  ЗуеваЕ.Б.  Козликина Н.Н.  Ленских Т.А. | Лауреаты |
|  | Муниципальный | Конкурс методических разработок «Росток» | Шепелева Г.В.  Лукьянова Н.П.  ГусеваТ.В. | Участие |
|  | Муниципальный | Конкурс ГМО «Методическая копилка» по теме «В зеркале времен» | Буйнова М.О. | 3 место |
|  | Муниципальный | Городской семинар для учителей начальных классов «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения» | Юхимчук И.И.  Шепелева Г.В.  Зуева Е.Б.  Козликина Н.Н. | Подготовка и участие |
|  | Всероссийский | Дистанционный фестиваль «Школьный задачник» | Адволодкина И.М. | Участие |
|  | Всероссийский | Дистанционный конкурс «Мозаика презентаций» | Адволодкина И.М.  Зуева Е.Б.  Клюшина Т.В. | Участие |
|  | Всероссийский | Дистанционный конкурс «Творческий урок» | Клюшина Т.И.  Зуева Е.Б.  Лукьянова Н.П.  Адволодкина И.М. | Участие |
| 2011-2012 | Всероссийский | Дистанционный фестиваль «IT - урок», номинация «IT – технологии для создания и реализации медиаурока» | Зуева Е.Б.  Лукьянова Н.П. | Участие |
|  | Всероссийский | Дистанционный конкурс «Творческий урок» | Зуева Е.Б.  Адволодкина И.М. | Участие |
|  | Всероссийский | Фестиваль IT - проектов | Зуева Е.Б. | 3 место |
|  | Муниципальный | Городской семинар «Организация проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время» | Лукьянова Н.П.  Шмакова М.А.  Дунаева Н.Ю.  Шепелева Г.В.  Козликина Н.Н.  Ленских Т.А.  Юхимчук И.И.  Крыженовская Т.И.  Зайковская Т.С. | Подготовка и участие |
|  | Муниципальный | Учитель года в номинации «Педагогический дебют» | Клюшина Т.И. | Участие |
|  | Муниципальный | Педагогический марафон «Новой школе – новое качество» | Зуева Е.Б.  Буйнова М.О.  Титова И.В.  Клюшина Т.И.  Козликина Н.Н. | Участие, публикация в сборнике |
|  | Муниципальный | Конкурс «Лучший кабинет начальной школы» | Зуева Е.Б. | Участие |
|  | Краевой | Конкурс «Лучший учитель ОБЖ» | Коцай Т.В. | Лауреат |
|  | Краевой | Семинар учителей технологии. | Шмакова М.А. | Участие, доклад |

**Квалификация педагогов МБОУ СОШ № 41 за 2010- 2013 учебные года.**

В течение межаттестационного периода учителя непрерывно повышали свою квалификационную категорию согласно плану аттестации педагогических работников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность | Квалифика-  ция | Год предыдущей аттестации | Год следующей аттестации |
| 1. | Адволодкина И.М. | Учитель истории, обществознания | высшая | 2010 г. | 2015 г. |
| 2. | Зуева Е.Б. | Учитель начальных классов | Высшая | 2009 г. | 2014 г |
| 3. | Крыженовская Т.И. | Учитель географии | Первая | 2010 | 2014 г. |
| 4. | Шмакова М.А. | Учитель трудового обучения | Высшая | 2011 г. | 2016 г. |
| 5. | Тымчук М.В. | Учитель музыки | Первая | 2012 г. | 2017 г. |
| 6. | Лукьянова Н.П. | Учитель математики | Первая | 2013 г. | 2018 г. |
| 7. | Гусева Т.В. | Учитель физкультуры и ОБЖ | Первая | 2012г. | 2017 г. |
| 8. | Юхимчук И.И. | Учитель начальных классов | Базовая. На соответст-вие должности. | 2013 г. | 2018 г. |

Немаловажным фактором методической работы является взаимопосещение уроков педагогами, особо ценными являются открытые уроки педагогического мастерства более опытных учителей, высшей категории.

**Состав педагогических работников по образованию.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов | Из них мужчин | Женщин | Высшее  Образование | Средне-специальное  образование |
| 20 | 2 | 18 | 14 | 6 |

Индивидуальная работа с молодыми учителями.

В МБОУ СОШ № 41 ведется на систематической основе работа по наставничеству. Наставники передают опыт молодым специалистам. Особое внимание уделяется вновь прибывшим учителям, испытывающим методические затруднения в работе.

В течение ряда лет школа сотрудничает с Камчатским Государственным Университетом имени В. Беринга в области совершенствования подготовки педагогических кадров и проведения педагогической практики.

С молодыми учителями проводится индивидуальная работа, как администрацией,так и председателями МО:

- помощь-консультация в составлении тематического планирования;

- изучение уровня профессионального и методического мастерства при посещении уроков;

- индивидуальное собеседование по работе над методической темой;

- контроль за ведением документации;

- помощь в планировании работы с разными группами учащихся, организации внеклассной работы по предмету.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во студентов | Наставник | Молодые специалисты |
| 2009/2010 | 2 | Адволодкина И.М. – учитель истории, Кабанец В.Ф.- учитель русского языка и литературы | Полякова О.Ю. |
| 2010/2011 | 2 | Тазетдинова В.П., Зуева Е.Б. | Клюшина Т.И. |
| 2011/2012 | 1 | Титова И.В.- учитель русского языка и литературы | Буйнова М.О. |

**Вывод:** Из выше сказанного следует, что основная часть педагогов своевременно проходит курсы повышения квалификации, что повышает их профессиональную компетентность. Учителя включены в процесс индивидуальной педагогической аттестации в соответствии с новым регламентом.

**3.5.Использование в школе здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности.**

Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. В школе имеется укомплектованный медицинский кабинет, но к сожалению нет лицензии на оказание доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии. Все профилактические мероприятия проводятся медицинской сестрой детской поликлиники №1

***Динамика состояния здоровья учащихся за три года.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени  обучения | Показатели | 2009-2010  учебный год | 2010-2011  учебный год | 2011-2012  учебный год |
| начальное общее образование | Всего уч-ся | 57 | 67 | 65 |
| % учащихся с хроническими заболеваниями | 1,9% | 1,7% | 2% |
| % учащихся, освобожденных от физкультуры | 1% | 3,3% | 3% |
| основное общее образование | Всего уч-ся | 61 | 50 | 51 |
| % учащихся с хроническими заболеваниями | 3% | 1,6% | 6% |
| % учащихся, освобожденных от физкультуры | 0% | 0% | 0% |
| среднее (полное)  общее  образование | Всего уч-ся | 23 | 20 | 21 |
| % учащихся с хроническими заболеваниями | 1,1% | 0% | 0% |
| % учащихся, освобожденных от физкультуры | 1,1% | 1% | 0% |

**Вывод**: Данные таблицы показывают, что в этом направлении имеется ряд проблем, а именно некоторое увеличение % учащихся с хроническими заболеваниями. Решить эту проблему позволяет использование здоровьесберегающих технологий, включающих следующие основополагающие направления деятельности учебного заведения:

* Обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни;
* Повышение квалификации педагогов и развитие навыков примененияздоровьесберегающих технологий.

Вместе с тем, результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, стабильность количества учащихся по группам здоровья, сокращение количества учащихся , часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение последних трех лет.

**Здоровьесберегающая среда школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Здоровьесберегающие факторы, условия | Реализация |
| Питьевой режим | В кабинетах начальной школы установлены раковины, в рекреации 2 этажа установлен питьевой фонтанчик. |
| Освещенность | Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии, во всех классных помещениях есть лампы над доской. |
| Тепловой режим | Режим отопления соблюдается без нарушений |
| Соответствие мебели | Мебель частично новая, соответствующая санитарным нормам |
| Современное компьютерное оборудование | В школе 1 компьютерный класс; 1 мобильный класс; компьютерной техникой оборудованы рабочие места администрации, библиотекаря, учителей. |
| Питание учащихся | Бесплатным одноразовым питанием обеспечены 18 учащихся; 61 учащийся обеспечены 2-х разовым питанием- дети из многодетных и малообеспеченных семей. |
| Проветривание | Проветривание осуществляется согласно режиму проветривания |
| Наличие зон двигательной активности | 1 спортивный зал; рекреации 1, 2, 3 этажа |
| Расписание с учетом шкалы трудности предметов | Соблюдается |
| Дополнительное образование с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка | Представлено кружками различной направленности |
| Оптимальный режим двигательной активности | 3 часа в неделю физкультуры с 1-11 класс; на уроках физминутки, динамический час введен в ГПД; 1 раз в месяц «Веселые старты» для учащихся начальной школы |
| Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу | Окружающий мир в 1-4 х классах биология, ОБЖ, физкультура, классные часы, тематические мероприятия |

Для учащихся 1-7-х классов работает пришкольный лагерь. В летний период 2 отряда численностью 50 человек; осенью 1 отряд в количестве 35 человек.

**Вывод**: В данном направлении имеется ряд проблем, а именно некоторое увеличение % учащихся с хроническими заболеваниями. Решить эту проблему позволяет использование здоровьесберегающих технологий, включающих следующие основополагающие направления деятельности учебного заведения:

* Обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни;
* Повышение квалификации педагогов и развитие навыков примененияздоровьесберегающих технологий.

Вместе с тем, результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, стабильность количества учащихся по группам здоровья, сокращение количества учащихся , часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение последних трех лет.

**4.Воспитательная система образовательного учреждения.**

4.1. Наличие в школе условий для внеурочной работы с обучающимися.

В школе имеются условия для внеурочной работы с обучающимися.

1. Спортивный зал площадью 195 кв.м, достаточное количество спортивного инвентаря
2. Наличие компьютерного класса (11 компьютеров, подключенных к сети Интернет).
3. Наличие в образовательном учреждении библиотеки площадью 55,5 кв.м. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой - 100%.

В библиотеке имеются компьютер, телевизор, магнитофон.

1. Кадровое обеспечение.

- заместитель директора по ВР

- педагог-организатор

- педагоги дополнительного образования

- классные руководители

- библиотекарь

- социальная служба

- учителя- предметники

**4.2. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования:**

* Дальнейшая деятельность по созданию в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
* Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
* Активизация деятельности ученического самоуправления;
* Сохранение и приумножение школьных традиций.

**Воспитательная цель работы в школе:**

* Создание условий для развития и активизации познавательной деятельности учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности.

Дополнительное образование в нашей школе сегодня представлено работой следующих кружков:

- спортивный (руководитель Гусева Т.В.)

- туристско-краеведческий ( руководитель Зайковская Т.С.)

- музыкальный ( руководитель Тымчук М.В.)

**Занятость учащихся в кружках.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | | 2009 -2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Кол-во кружков организованных в ОУ | | 3 | 3 | 3 |
| в том числе: - платных | | - | - | - |
| % охвата учащихся дополнительным образованием | | 56,9% | 66,4% | 67% |
| в том числе по ступенямобучения | I | 26,9% | 28% | 29 % |
| II | 21% | 24,4% | 24 % |
| III | 9 % | 14% | 14 % |
| Количество направленностей ДОП | | 3 | 3 | 3 |
| Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах городского, областного и т.д. уровнях. | | 6 | 3 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 |
| Туристско-краеведческий | 21 | 22 | 22 |
| Музыкальный | 35 | 37 | 40 |
| Оригами | 22 | 25 | 25 |
| Спортивный |  |  | 24 |

* 1. Наличие органов ученического самоуправления.

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления.

В школе на протяжении нескольких лет работает совет старшеклассников, в который входят учащиеся 8-11 классов. Совет старшеклассников позволяет четко и организованно руководить воспитательным процессом посредством самих учеников школы.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности.

Задачи самоуправления в школе:

1. Подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов.
2. Формирование культуры общения.
3. Воспитание самостоятельности, ответственности.
4. Развитие умений реализовывать и отстаивать свои права, права коллектива, делать осознанный выбор.

Для формирования имиджа школы, обмена опытом особое значение имеет участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах. Ребята, которые приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год проведения | Уровень  (муниципальный, областной, всероссийский, международный) | Мероприятие | Количество участников | Результат |
| 2009 – 2010 | Муниципальный | Конкурс песен «Песня в солдатской шинели» | 30 | 3 место |
| Конкурс чтецов | 3 | 2 место |
| Конкурс «Я - лидер.» | 1 | 1 место |
| Конкурс «Строя и песни» | 18 | 2 место |
| Акция «Я гражданин» | 6 | 3 место |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 7 | 1 место |
| Конкурс прикладного искусства «Чайка над городом» | 4 | 2 место |
| Конкурс «Дорожная азбука» | 10 | 1 место |
| Конкурс – игра «Зарница» | 18 | 3 место |
| Конкурс «Пожарно - прикладного искусства» | 5 | 2 место |
| Краевой | Конкурс «Я лидер» | 1 | 3 место |
| 2010 – 2011 | Муниципальный | Конкурс «Песня в солдатской шинели» | 33 | 2 место |
| Конкурс песни «Чайка над городом» | 37 | 3 место |
| Конкурс «Лучший класс года» | 14 | 1 место |
| Конкурс чтецов | 1 | 2 место |
| Конкурс «Пожарно - прикладного искусства» | 5 | 2 место |
| Краевой | Конкурс по предупреждению детского травматизма | 13 | 1 место |
| Конкурс – игра «Зарница» | 15 | 1 место |
| 2011 – 2012 | Муниципальный | Конкурс рисунков «Наша родина» | 7 | 3 место |
| Конкурс «Смотр строя и песни» | 18 | 2 место |
| Акция «Я – гражданин России» | 7 | 2 место |
| Конкурс рисунков «Истории Великие страницы» | 3 | 3 место |
| Конкурс песни «Чайка над городом» | 30/5 | 2 место/2 место |
| Конкурс – игра «Зарница» в номинации «Лучший командир» | 15 | 1 место |
| Конкурс «Я лидер» | 1 | 2 место |
| Краевой | Конкурс «Я гражданин России» | 5 | 3 место |
| Конкурс «От многообразия к единству» | 5 | 2 место |

**Работа школьного музея.**

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музей. Музей был создан в 2008 году. За прошедшее время было подготовлено несколько экспозиций, проведены экскурсии, посвященные различным темам и памятным событиям в истории России, организованы учебные занятия и массовые мероприятия. Руководитель музея Зайковская Т.С. не только организует экскурсии для учащихся , но и готовит экскурсоводов из числа. Каждый год музей участвует в конкурсе музеев и получает призовые места.

**Вывод**: Вместе с тем в этом направлении есть свои проблемы. Хотелось бы иметь еще дополнительные ставки кружковой работы, так как микрорайон находится в отдалении от города и от развивающих центров, поэтому ребята могут реализовать свои способности и возможности только в единственном воспитательном и культурном центре – школе.