

«РАССМОТREНО»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «28» 08

2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МАБУ «Средняя школа № 41»  
И.М. Адволодкина

«28» 08  
2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о работе с одарёнными учащимися и учащимися с особыми**  
**способностями**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя школа № 41» Петропавловск – Камчатского городского округа**

## 1. Общие положения

### 1.1. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями),
- Уставом учреждения,
- программой развития учреждения.

1.2. Работа с одаренными учащимися и учащимися с особыми способностями ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одаренными учащимися и учащимися с особыми способностями является создание условий для их оптимального развития.

### 1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявлять одаренных детей и детей с особыми способностями с использованием различной диагностики, определять типы одаренности учащихся;
- составлять индивидуальные маршруты для одаренных учащихся и учащихся с особыми способностями;
- работать педагогам по индивидуальным маршрутам;
- использовать на уроке дифференциацию на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбирать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организовать разнообразную внеурочную деятельность;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрять учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными учащимися и учащимися с особыми способностями проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Работа с одаренными учащимися и учащимися с особыми способностями начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

1.8. Заместителем директора по учебной работе составляется общее расписание индивидуальных занятий с одаренными учащимися и учащимися с особыми способностями, осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися и учащимися с особыми способностями.

1.9. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся и учащимися с особыми способностями.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## **2. Принципы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми способностями**

2.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

2.2. Принцип опережающего обучения.

2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.6. Принцип развивающего обучения.

2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

2.8. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.9. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

2.10. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

2.11. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **3. Участники реализации работы с одаренными учащимися и учащимися с особыми способностями**

Участниками реализации работы с одаренными учащимися и учащимися с особыми способностями являются:

- 3.1. Администрация школы (директор, заместители);
- 3.2. Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
- 3.3. Руководители школьных методических объединений;
- 3.4. Учителя-предметники;
- 3.5. Классные руководители;
- 3.6. Руководители кружков и секций;
- 3.7. Родители одаренных учащихся;
- 3.8. Одаренные учащиеся.

### **4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися и учащимися с особыми способностями**

| Формы   | Периодичность     |
|---|-------------------|
| Всероссийский предметные олимпиады                  | 1 раз в год       |
| Предметные олимпиады (дистанционные)                | По годовому плану |
| Общешкольная конференция достижений учащихся        | 1 раз в год       |
| Предметные недели                                   | По годовому плану |
| Внутришкольный контроль.                            | По годовому плану |
| Творческие отчёты кружков и спортивных секций.      | 1 раз в год       |
| Тематические конкурсы, выставки.                    | По годовому плану |
| Конференция учебно-исследовательских работ учащихся | По годовому плану |
| Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы   | По годовому плану |

### **5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися и учащимися с особыми способностями**

#### **5.1. Функции директора:**

- 5.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- 5.1.2. Создание фонда поощрения одарённых детей и детей с особыми способностями.
- 5.1.3. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

## 5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- 5.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- 5.2.2. Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми и детьми с особыми способностями.
- 5.2.3. Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми и детьми с особыми способностями.
- 5.2.4. Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей и детей с особыми способностями.
- 5.2.5. Сбор банка данных по одарённым детям и детям с особыми способностями.

## 5.3. Функции педагога-психолога и руководителей ШМО:

- 5.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей и детей с особыми способностями.
- 5.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- 5.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми и детьми с особыми способностями.
- 5.3.4. Определение критериев эффективности работы.
- 5.3.5. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- 5.3.6. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- 5.3.7. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.
- 5.3.8. Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми и детьми с особыми способностями.

## 5.4. Функции учителей-предметников:

- 5.4.1. Выявление одарённых детей и детей с особыми способностями по своим предметам.
- 5.4.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми и детьми с особыми способностями, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- 5.4.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми и детьми с особыми способностями.
- 5.4.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- 5.4.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей и детей с особыми способностями для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- 5.4.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми и детьми с особыми способностями в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

5.4.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

5.4.8. Консультирование родителей одарённых детей и детей с особыми способностями по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.5.Функции классных руководителей:

5.5.1. Выявление детей с особыми способностями.

5.5.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

5.5.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации детьми класса своих способностей.

5.6.Функции руководителей кружков и секций:

5.6.1. Выявление обучающихся с особыми способностями.

5.6.2. Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.

5.6.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.

5.6.4. Консультирование родителей.