ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родной язык» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ ФГОС НОО (для 1 – 4 классов);

СанПин – «санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 года № 189 ООП НОО МБОУ «Средняя школа № 41» (для 1 – 4 классов);

Уставом образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 41» от 30.11.2015 года;

Учебным планом МБОУ «Средняя школа № 41» на 2019 – 2020 учебный год;

Примерными программами по учебному предмету «Родной язык 1 – 4 классы»;

Рабочая программа рассчитана на 8,5 учебных часа, по 1 часу в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД | КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД |
| 1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  2. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;  4. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  5. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;  6. Восприятие литературного произведения как особого вида искусства;  7. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | 1. Принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  2. Овладевать способами решения проблем творческого и поискового характера;  3. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4. Выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;  5. Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  9. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | 1. Осознавать познавательную задачу, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно);  2. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий;  3. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму;  4. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;  5. Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;  6. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  7. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  8. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | 1. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  2. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  4. Участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;  5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  6.Контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  7. Учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его;  8. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;  9. Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;  10. Применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения. | 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных задач;  7. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;  8. Способность проверять написанное. |

**Выпускник научится:**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- различать предложение, словосочетание, слово.

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи;
* создавать тексты по предложенному заголовку;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Похвальное слово знакам препинания. | 1 |
| 2 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 |
| 3 | О происхождении слов. | 1 |
| 4 | Говорите правильно! Работа с Орфоэпическим словарем. | 1 |
| 5 | Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. | 1 |
| 6 | Употребление глаголов в русском языке. | 1 |
| 7 | Пословицы и поговорки – средства образной и выразительной речи. | 2,5 |
|  | **ИТОГО** | **8,5ч** |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем. Содержание программного материала** | Часы |
| 1 | **Похвальное слово знакам препинания.**  Количество знаков препинания в русском языке. История их появления. Правило употребления знаков препинания. Какую «работу» выполняют знаки препинания в стихотворениях? Выразительное чтение стихотворения. | 1 |
| 2 | **Можно ли об одном и том же сказать по-разному?**  История возникновения фразеологизмов в русской речи. Лексическое значение фразеологизмов. Работа со словарем «Фразеологизмы». Нахождение нужных фразеологизмов по алфавиту Употребление в речи. | 1 |
| 3 | **О происхождении слов.**  История возникновения слов в русском языке. Какие слова являются исконно русскими? Работа с Толковым словарем. Нахождение нужных слов по алфавиту. *Развитие речи*: работа над описание картины. | 1 |
| 4 | **Говорите правильно!**  Работа с Орфоэпическим словарем. Нахождение нужных слов по алфавиту Упражнения в правильном употреблении в разговорной речи слов. | 1 |
| 5 | **Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.**  Работа над текстом произведения «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина: нахождение словосочетаний имя существительное и имя прилагательное. Роль имен прилагательных в произведении. Устаревшие слова. *Развитие* *речи*: Составление предложений из словосочетаний. | 1 |
| 6 | **Употребление глаголов в русском языке.**  Роль глаголов в родной (русской) речи. Правильное употребление глаголов в разговорной речи («победю», «убедю») | 1 |
| 7 | **Пословицы и поговорки – средства образной и выразительной речи.**  Роль пословиц и поговорок в родной (русской) речи. Смысл пословиц и поговорок. Работа со Сборниками пословиц и поговорок. Роль глаголов в пословицах и поговорках. *Развитие речи*: Составление рассказов по выбранной пословице или поговорке. | 2,5 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Содержание учебного материала (тематика урока)** | **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 15.01 |  | Похвальное слово знакам препинания. | 1 |
| 2 | 22.01. |  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 |
| 3 | 29.01. |  | О происхождении слов. | 1 |
| 4 | 5.02. |  | Говорите правильно! Работа с Орфоэпическим словарем. | 1 |
| 5 | 12.02. |  | Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. | 1 |
| 6 | 19.02. |  | Употребление глаголов в русском языке. | 1 |
| 7 | 26.02. |  | Пословицы и поговорки – средства образной и выразительной речи. | 1 |
| 8 | 4.03. |  | Роль глаголов в пословицах и поговорках. | 1,5 |