Окружающий мир

«Во времена Древней Руси»

Тип урока: изучение нового материала.

Цели урока: способствовать формированию представлений о Великих князьях земли Русской – Олеге и Владимире; дать представление о крещении Руси; развивать устную речь учащихся; воспитывать интерес к истории.

Планируемые результаты:

Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения(основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Предметные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Метапредметные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А.; Рабочая тетрадь на печатной основе А.А. Плешаков 4 класс; презентация; карточки.

Ход урока.

1. Организационный момент( 2 минуты).

Приветствие учащихся, гостей.

1. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания: 10 мин.

- Ребята, вспомните, какую тему мы изучали на прошлом уроке окружающего мира(Жизнь древних славян).

- Кто является предками русского, украинского и белорусского народов?(Восточные славяне)

- О каком временном периоде в жизни восточных славян мы говорили на прошлом уроке?(5 век нашей эры).

- Каким образом была связана с природой жизнь древних славян?

- Перечислите занятия восточных славян.

- Что вы можете рассказать о жилище восточных славян?

- Во что верили восточные славяне?

- Спасибо вам большое за ответы!

Ответы учащихся:

Жизнь древних славян была небезоблачной. Часто случались засухи, наводнения, болезни, неурожаи. Славяне не могли объяснить многие явления природы: гром, молнию, дождь, лето, зиму, день, ночь. Поэтому всё, что происходило в природе, в человеке, они приписывали таинственным силам.

Занятия древних славян: земледелие, рыболовство, охота, бортничество, скотоводство, ткачество и шитьё, приготовление пищи, врачевание.

Жилища древних славян: пол в домах был углублён на метр в землю. Стены и крыша сложены из деревьев – жердей. На крыше толстый слой соломы. Внутри дома всегда было прохладно, темно и сыро. Окна в холода закрывали досками или соломой. В углу – сложенная из камня печь. Топилась она по – чёрному, без трубы. В доме был стол и 2-3 деревянные лавки. Постелью служило сено, покрытое шкурами зверей.

Славяне верили, что дом охраняет домовой, в лесу водится леший, в реках и озёрах живёт водяной и русалки.

1. Самоопределение к деятельности. Чтение стихотворения Н. Языкова. (Ира К.)

*Мой друг! Что может быть милей*

*Бесценного родного края?*

*Там солнце кажется светлей,*

*Там радостней весна златая.*

*Прохладней летний ветерок,*

*Душистее цветы. Там холмы зеленее,*

*Там сладостней звучит поток.*

*Там соловей поёт звучнее…*

Поэты всех поколений писали о своей любви к России и гордились принадлежностью к русскому народу.

Учитель: Что нас ждёт сегодня,

Хотите об этом узнать?

Тогда постарайтесь скорее

Этот кроссворд разгадать.

Работа в парах: дети разгадывают кроссворд, проверка по экрану ответов).

Читают ключевые слова.

- Ребята, предположите, куда мы с вами отправимся в путешествие.

(Называют тему урока, ставят цели).

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Древней Руси, узнаем, как возникло русское государство.

1. Работа над новым материалом. 20 минут.

Выступления учащихся. (Ксения К, Матвей П., Лёша С., Ева М., Кристина В.).

*Правления у славян не было такого, как теперь у нас. В каждой семье всеми делами заправлял старший. Для важных дел старейшины сходились на веча (мирские сходки) и решали дела сообща.*

*Чужие воины приходили в землю славян, жгли дома и уносили имущество жителей. А сами славяне всё ссорились между собой. Некому было разбирать их ссоры, мирить и заботиться, чтобы никто их не обидел.*

*Тогда один старый и умный старейшина по имени Гостомысл позвал к себе перед смертью многих старых людей и стал говорить им: «Поищите себе такого человека, который бы разбирал ваши ссоры, мирил вас и наказывал непослушных. Такой человек будет заботиться, чтобы чужие народы не обижали вас!»*

*Послушались умного совета славяне, и решили себе князя выбрать не из своих. Пошли послы за моря к варяжскому народу и сказали знатным людям: «Наша земля велика и богата, только порядка в ней нет: приходите управлять нами!»*

*Три варяго - русских князя Рюрик и два его брата пришли на земли славян и начали княжить: сам Рюрик сел в Новгороде, а братьев он послал в другие города. Так родилось в 862 году от Рождества Христова Русское государство. От имени рода первых князей оно и называлось Русью.*

Словарная работа: князь – от славянского «князь» - конный воин.

Рассказ учителя об образовании Руси.

Правление Рюрика, Олега.

Работа с учебником. Читают текст стр. 40.

Стр. 41 – рассмотреть карту «Древняя Русь».

**Работа с документ-камерой – 1 учащийся у доски**

****

Показать территорию Древней Руси в конце IX века и в середине XI века. Сравнить.

- Как вы думаете, почему территория увеличилась?(Князь завоёвывал земли, территория увеличивалась).

- Какие дороги были главными в Древней Руси?

Чтение статьи стр. 42

Беседа по прочитанному:

- Кто был главой Руси?(Великий князь).

5. Физминутка. 3 минуты Звучит музыка. Ребята, закройте глаза. Вы уснули, вам снятся прекрасные сны. Но вот вы проснулись. Взбодрились. Продолжим наш урок.

6. Объяснение учителя.

Пока мы с вами спали, прошло несколько лет и мы попали во времена правления Князя Владимира. Рассказ о князе Владимире.

Работа с учебником стр. 43.

Беседа по прочитанному:

- Какого князя на Руси называли Красным Солнышком? (Владимира)

- За что его так прозвали?(Дела князя были поняты народом и оценены. Он был умелым воином и мудрым правителем. Превратил Русь в огромную державу, о которой говорили в Европе).

7. Закрепление материала. Практическая работа в тетрадях на печатной основе. Выполняется 1 задание по выбору учителя.

**Работа с компьютерами. Составление родословного древа русских князей.**

****

Сначала древо выстраивается на доске. Затем дети по памяти восстанавливают его на компьютерах.

Рефлексия.

Выставление оценок.

Домашнее задание самостоятельно познакомиться с материалом «Крещение Руси» стр. 43-45.