ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ ФГОС НОО (для 1 – 4 классов);

СанПин – «санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 года № 189 ООП НОО МБОУ «Средняя школа № 41» (для 1 – 4 классов);

Уставом образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 41» от 30.11.2015 года;

Учебным планом МБОУ «Средняя школа № 41» на 2019 – 2020 учебный год;

Примерными программами по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке 1 – 4 классы»;

Рабочая программа рассчитана на 8,5 учебных часа, по 1 часу в неделю и ориентирована на использование Хрестоматии для учащихся Камчатской области «Литература родного края» авторы-составители А.Г.Гропянова, Е.В.Гропянов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД | КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД |
| 1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  2. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;  4. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  5. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;  6. Восприятие литературного произведения как особого вида искусства;  7. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | 1. Принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  2. Овладевать способами решения проблем творческого и поискового характера;  3. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4. Выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;  5. Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  9. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | 1. Осознавать познавательную задачу, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно);  2. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий;  3. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму;  4. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;  5. Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;  6. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  7. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  8. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | 1. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  2. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  4. Участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;  5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  6.Контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  7. Учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его;  8. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;  9. Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;  10. Применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения. | 1. Овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;  2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;  3. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализ художественных, научно-познавательных и учебных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  4. Умение пользоваться справочными источниками;  5. Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов; |

Четвероклассники **научатся**:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;

- бегло, выразительно читать;

- ускоренно читать произведение за счет отработки приемов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов в минуту);

- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;

- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;

- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;

- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;

- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;

- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;

- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

*Четвероклассники* ***получат возможность научиться:***

*- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;*

*- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;*

*- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;*

*- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;*

*- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;*

*- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);*

*- определять сходство и различие произведений разных жанров;*

*- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;*

*- высказывать и пояснять свою точку зрения;*

*- применять правила сотрудничества;*

*- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;*

*- делать устную презентацию книги (или произведения);*

*- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;*

*- работать с детской периодикой;*

*- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.*

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | С.П.Крашенинников «Описание земли Камчатки» | 1 |
| 2 | Г.А.Меновщиков Ительменская сказка | 1 |
| 3 | Г.Г.Поротов Ительменские сказки | 3,5 |
| 4 | Т.П.Лукашкина Ительменская сказка | 1 |
| 5 | А.И.Яйлеткан Корякская сказка | 1 |
| 6 | К.С.Черканов Эвенская сказка | 1 |
|  | **ИТОГО** | **8,5ч** |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем. Содержание программного материала** | Часы |
| 1 | ***С.П.Крашенинников «Описание земли Камчатки»***  «Бог Кутха» (из книги С.П.Крашенинникова «Описание земли Камчатки») | 1 |
| 2 | ***Г.А.Меновщиков***  «Кутх, лиса и волк» (ительменская сказка) | 1 |
| 3 | ***Г.Г.Поротов***  «Как Кутха ездил на горбушах» (ительменская сказка)  «Вор-медведь и Кутха» (ительменская сказка)  «Корел» (пьеса) | 3,5 |
| 4 | ***Т.П.Лукашкина***  «Саранка-девочка» (ительменская сказка) | 1 |
| 5 | ***А.И.Яйлеткан***  «Хвастливый» (корякская сказка) | 1 |
| 6 | ***К.С.Черканов***  «Мудрый» (эвенская сказка) | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Содержание учебного материала (тематика урока)** | **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  |  | **С.П.Крашенинников** «Описание земли Камчатки»  «Бог Кутха» (из книги С.П.Крашенинникова «Описание земли Камчатки») | 1 |
| 2 |  |  | **Г.А.Меновщиков**  «Кутх, лиса и волк» ( ительменская сказка). | 1 |
| 3 |  |  | **Г.Г.Поротов**  «Как Кутха ездил на горбушах» (ительменская сказка) | 1 |
| 4 | . |  | **Г.Г.Поротов**  «Вор-медведь и Кутха» (ительменская сказка) | 1 |
| 5 |  |  | **Г.Г.Поротов**  «Корел» (пьеса) | 1,5 |
| 6 |  |  | **Т.П.Лукашкина**  «Саранка-девочка» (ительменская сказка) | 1 |
| 7 |  |  | **А.И.Яйлеткан**  «Хвастливый» (корякская сказка) | 1 |
| 8 |  |  | **К.С.Черканов**  «Мудрый» (эвенская сказка) | 1 |