* Познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд, научить правильно оформлять запись таких примеров.
* Совершенствовать умение решать задачи,  закреплять знания разрядов чисел в пределах 1000, развивать познавательную активность и математическую речь, умение рассуждать.
* Воспитывать интерес к математике.

**Ход урока**

**I этап. Организационный момент. (Слайд 1)** ([Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/606489/pril1.ppt))

– Сели удобно, начинаем работать.

Пусть новый урок принесет только хорошее!

**II этап. Проверка домашнего задания.**

– Пройди лабиринты. Постарайся найти несколько способов. Произведение трёх чисел в воротах равно 64. **(Слайд 2)**

**III этап. Актуализация знаний.**

1) Многовариантный тест на выбор правильного ответа.

(Фронтальная устная работа с проговариванием вопросов подводящего диалога вслух).

*(Используется электронное приложение по математике для 3, 4 классов. Издательство «Планета», Москва.)*

1. Как записать число шестьсот восемьдесят два?

**А) 682;**

Б) 268;

В) 862

2. Как записать число двести семь?

А) 270;

**Б) 207**;

В) 702

3. Как прочитать число 430?

А) сорок три;

Б) четыреста три;

**В) четыреста тридцать**

4. Как записать число, в котором 37 десятков?

А) 37;

Б) 307;

**В) 370**

5. Сколько сотен в числе 574?

А) 57;

Б) 7;

**В) 5**

6. Выбери число, в котором 8 сотен и 3 десятка.

А) 803;

**Б)  838;**

В) 138

7. Представь число 705 суммой разрядных слагаемых.

А) 7 с.+5 д.;

Б) 5 с.+7 ед.;

**В) 7 с.+5 ед.**

Самоконтроль( по щелчку мыши или указке).

**2) Устный счёт.**

– Найди лишнее выражение, остальные – вычисли. **(Слайд 3)**

12 \* 6                 14 \* 7

17 \* 5                 23 \* 2

32 \* 3                 423 \* 2

(*Взаимопроверка:* поставьте рядом  с верным ответом «+»,  если ошибка – «-»). **(Слайд 4)**

**IV этап. Работа над новой темой.**

*1. Постановка проблемного вопроса.*

– Что объединяет эти выражения? (23 \* 2 и 423 \* 2 )**(Слайд 5)**

– Почему вы не нашли значение последнего выражения? В чём трудность?

*2. Выход из проблемной ситуации.*

– Определите *тему нашего урока.* **(Слайд 5)**

**Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.**

**– Поставьте цель. (Слайд 5)**

*Научиться умножать трёхзначное число на однозначное.*

– Объясните, как будете вычислять? (Ученики могут предложить 2 способа решения.)**(Слайд 6)**

1) 23 \* 2= (20+3) \*2=20 \* 2 + 3 \* 2=40 + 6= 46

423 \* 2=(400+ 20+3) \* 2=400 \* 2+ 20 \* 2 + 3 \* 2=800+40 + 6=846

2)  Решение столбиком. **(Слайд 7)**

– Какой способ вам кажется удобнее? (Второй – столбиком, запись короче)

*3. Проверим себя. Прочитайте по учебнику*, на стр. 74.

– Какой вывод сделаем? (Мы рассуждали верно.) Основываясь на ранее полученные знания, умножение двузначного числа на однозначное, мы объяснили новую тему.

*– Знаете ли вы алгоритм умножения?* **(Слайд 7)**

1. **Пишу…**
2. **Умножаю единицы…**
3. **Умножаю десятки…**
4. **Умножаю сотни…**
5. **Читаю ответ…**

**V этап. Закрепление изученного.**(Работа по учебнику с записью на интерактивной доске и устным объяснением 3-х примеров, 2-х самостоятельно.) **(Слайд 8)**

**VI этап. Физкультминутка электронная. (Слайд 9–16)**

*(Используется диск «Уроки математики 1–4  классы». Мультимедийное приложение к урокам. Издательство «Глобус»)*

**VII этап. Повторение пройденного. (Слайд 17)**

1. №3, с.74.

Прочитайте задачу.

– Подумайте, как оформить задачу кратко.*(Схематический чертёж )*

– Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?

– Почему?

– Что необходимо узнать? *(Составим план решения задачи)*

Решение записываем по действиям.

– Сравним ответы. Какой вывод сделаем? *(Плёнки хватит.)*

*2. Работа в парах.* **(Слайд 18)**

х : 2 = 243                   х : 3 = 133

х : 2 = 141                   х : 2 =  342

– Оцени свою работу. («+», «-»)

*3. Самостоятельная работа. (№ 4, с. 74) с последующей самопроверкой по эталону.*

**(Слайд 19)**

75 : 15 – 5= 0                   72 : 9 + 2 = 10

48 – 48 : 6 = 40                64 + 17 \* 2 = 98

36 : 6 : 6 = 1                     56 – 9 \* 6 = 2

– Оцени свою работу. («+», «-»)

– Тестовая работа в тетрадях на печатной основе (С.И. Волкова «Математика. Проверочные работы. 3 класс») для сильных учащихся.

**VIII этап. Рефлексия. Итог урока. (Слайд 20 «Оцените себя» – лист самооценки у каждого ученика)**

– Чему новому вы научились на уроке?

– Кто хочет поделиться своими впечатлениями о работе в парах?

– А может быть было кому-то трудно?

– Что вам больше всего понравилось?

**IX этап. Домашнее задание. (Слайд 21)**

с. 74, №2 (1, 3 столбик 1 в.)

(2, 4 столбик 2 в.), задачи на смекалку.