**Учитель географии Крыженовская Татьяна Ивановна**

**Предмет: География.**

**Класс: 6**

**Тема урока: Стороны горизонта.**

***Технологическая карта урока.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Отработка умений работать с компасом, обучение приемам определения азимута и расстояний с помощью приборов. |
| **Задачи** | - Формирование умений ориентироваться на местности с помощьюкомпаса, плана, местных предметов и признаков.- Развитие познавательной деятельности учащихся, умений работать  в группе.- Воспитание коллективизма, взаимопомощи. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Давать определения понятий и терминов по тематике урока;Определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу;Определять азимут, двигаться по азимуту. | Определять цель, проблему в процессе учебной деятельности;Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;Излагать свое мнение (в монологе, в диалоге), аргументируя, подтверждая фактами;Организовывать свою работу в группе. | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;Понимания значения навыков ориентирования в жизни человека;Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии. |
| **Содержание учебного материала** | Стороны горизонта.Способы ориентирования на местности.Азимут.Полярная съемка местности. Маршрутная съёмка. |
| **Основные понятия, термины** | Ориентирование. Компас. Стороны горизонта. Азимут, движение по азимуту. |
| **Формы контроля** | 1.Устный опрос.2.Взаимопроверка. |
| **Оборудование** | планшет, компас, флажки, набор цветных мелков. |
| **Учебник** | География. Физическая география. 6 класс. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* |
| **Практическая работа №2** | Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент**
 | **Формируемые УУД**Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов |
| Здравствуйте, ребята!Наш сегодняшний урок не обычный. Сегодня  у  нас  довольно  сложная,  но  очень интересная тема урока.  **Приём «Ладошка к ладошке».**– Давайте возьмемся все за руки. И пожелаем друг другу успехов на уроке. У нас сегодня всё получится, всё будет хорошо. | Приветствие учителя. |
| 1. **Актуализация знаний**
 | ***Прием «Похлопаем-потопаем»***Если согласны с утверждением - хлопаем в ладоши, если нет - топаем.1. Масштаб показывает, во сколько раз уменьшены все линии на плане по отношению к действительным размерам.2. Масштаб бывает четырех видов: численный, именованный, графический, линейный.3. Чем крупнее изображена территория, тем больше масштаб.4. Чтобы перевести именованный масштаб в численный, необходимо приписать два нуля.5. Физическая карта полушарий - мелкомасштабная.6.Изогипсы это линии одинаковых температур.7.Значки применятся на карте для изображения природных зон Земли. | Отвечают на вопросы учителя |
| 1. **Мотивация к изучению нового материала**
 | **Формируемые УУД**Коммуникативные: умение доказывать свою точку зрения.Регулятивные: умение формулировать цель и задачи урока. |
| **Постановка проблемы.**Представьте себе, что вы пошли в лес.… и… заблудились. Ваши ассоциации... Что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации? Есть ли выход из данного положения? А только ли важно уметь ориентироваться в данной ситуации?Что нужно знать для того, чтобы уметь ориентироваться?Правильно,   надо знать стороны  горизонта.А в жизни нам это нужно? Где?  | Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его.Предлагают пути выхода их ситуации. |
| 1. **Целеполагание**
 | Попробуйте сами назвать тему урока.*Учитель при необходимости уточняет.*Тема урока «**Стороны горизонта»**Определите цели, чему вы должны научиться.Для чего нам нужно уметь ориентироваться? | Проявляют познавательную инициативу. Формулируют тему, цели урока. Осознание цели предстоящей деятельности. |
| 1. **Изучение нового материала**
 | **Формируемые УУД**Познавательные: умение планировать работу на уроке, анализировать текст, определять азимут и стороны горизонта.Коммуникативные: умение выслушать мнение членов группы.Личностные: осознание значимости данной работы |
| Прошу вас, ребята, разделиться на группы по 3 человека.Каждая группа получает кейс с материалами к уроку и сигнальные флажки.Красный флажок – возникли трудности.Синий флажок – задание выполнено.Учащиеся работают в группах, самостоятельно с материалами кейса.Учитель**контролирует выполнение работы, помогает с затруднениями.****Что такое ориентирование?**(Умение находить стороны горизонта)**Что значит уметь ориентироваться?** ( Определять своё местонахождение относительно сторон горизонта).**Загадка**Туда дойти мы не смогли,Где неба край и край земли.(горизонт)**Вспомним основные стороны горизонта**( С, Ю, В, З.)**Задание 1.**Подпишите основные стороны горизонта красным цветом, промежуточные - синим.**I.Компас –**прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N** | nord | север |
| **S** | zuiden | юг |
| **W** | west | запад |
| **E** | ost | восток |

**Румбы-** стороны горизонта.Проанализировав таблицу, дайте определение понятию «румб»**Памятка «Как работать с компасом»**1. Положите компас на ровную поверхность (и отпустите фиксатор).
2. Дайте стрелке успокоиться.
3. Намагниченный конец стрелки покажет направление на север.
4. Вращая коробочку компаса, подведите синий конец магнитной стрелки к букве С (север) на лимбе компаса.

Иногда его обозначают N (норд).Компас сориентирован.**Задание №1. Определите с помощью компаса**1. В каком направлении местность от вас открытая, в каком закрытая?
2. В каком направлении от вас находиться школа?
 | Класс разбивается на 3 мини-группы.Каждая группа получает «Полевой дневник» и кейсы с заданиямиГруппы работают самостоятельно, в случае затруднений сигнализируют учителю красным флажком.Учащиеся самостоятельно выполняют задание.ВзаимоконтрольСамостоятельно знакомятся с устройством компаса, правилами работы с прибором. Выполняют задания по определению сторон горизонта с помощью компасаРезультата вносят в полевой дневник. |
|  | Результаты заносятся в полевой дневник. Учитель консультирует**Азимут.**Каждая сторона горизонта имеет не только свое название, но и цифровое значение-- азимут.Что же такое азимут?**Азимут** - угол между направлением на север и на заданный предмет. В переводе с арабского – путь, направление.https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_57e9987d357f6/storony_ghorizonta_tiekhnologhichieskaia_karta_uroka_1.png**Последовательность определения азимута такова:**1. Сориентируйте компас.
2. На стекло компаса положите тонкую палочку или спичку по направлению от центра к предмету.
3. По шкале компаса отсчитайте по **ходу часовой стрелки** величину дуги от 0° до линии направления на предмет.

https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_57e9987d357f6/storony_ghorizonta_tiekhnologhichieskaia_karta_uroka_2.png**Задание 2.**По рисунку определите азимут на следующие объекты:дом, дерево, стоянка туристов. Результаты запишите в полевой дневник.**Задание 3.**Определить азимут на угол школы, отдельно стоящее дерево. | Самостоятельная работа в группах.Знакомство с понятием «азимут»Самостоятельно определяют азимут на указанные объекты. |
|  | **III. Измерение расстояний на местности**.Для того, чтобы составить план местности, надо не только уметь определять направления, но и измерять расстояния на местности. Расстояние на местности можно измерить мерной лентой, шагами, землемерным циркулем.Выполните указанные действия**Задание 4.**1. Отмерить линейкой расстояние от школы до моста через реку на плане местности.2. Это расстояние необходимо умножить на численный масштаб плана.3. Это число и будет составлять расстояние на местности.4. Например, расстояние по линейке- 3,5 см. Масштаб численный- в 1см- 100м. Значит расстояние будет равно 350 метров.Результаты работы запишите в полевой дневникУчитель контролирует работу групп, | Самостоятельная работа в группах.Выполнение действий. Запись результатов.Самоконтроль, взаимоконтроль. |
| 1. **Первичное закрепление нового материала**
 | **Формируемые УУД**Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоенияЛичностные: осознание значимости данной работы |
| **Фронтальный опрос.**1.Один из четырех главных румбов в компасе - 3 буквы. Как называется?2.Группа туристов шла на юго-восток. В каком направлении они будут возвращаться?3. Что такое азимут?4.Кому могут быть важны умения ориентироваться на местности, знания об азимуте? Какие профессии вы можете назвать, связанные с этими понятиями? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя |
| 1. **Итоговая практическая работа №2**
 | **Формируемые УУД**Регулятивные : Обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправленийПознавательные: Развитие знаково-символических (знаково-символические средства: цифры, буквы, схемы и др.) учебных действийКоммуникативные: Согласованность усилий по достижению общей цели.Осуществление совместной деятельностиЛичностные: осознание значимости данной работы |
| **Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности****Цель работы:** Сегодня способом полярной съёмки мы исследуем небольшой участок прилегающей к школе местности и составим план этого участка. |
| Учитель консультирует, оказывает необходимую помощь.**Этапы выполнения полярной съёмки местности:**1. Планшет устанавливают в точке – полюсе и ориентируют его на север.
2. Отмечают точку полюса в средней части планшета.
3. Выбирают масштаб.
4. Определяют направления на объекты и отмечают их карандашом.
5. Измеряют расстояния линейкой. Перевести расстояния, измеренные линейкой, перевести в метры..

Учитель проверяет черновики учащихся, указывая на недоработки | Выполняют практическую работу.Работа в группах.Учащиеся самостоятельно поэтапно выполняют работу.Исправляют ошибки. |
| 1. **Рефлексия (итоги урока)**
 | **Формируемые УУД** Регулятивные:Оценка и самооценка деятельности на уроке |
| Что вы открыли нового на уроке?Чему вы научились сегодня?Где могут вам пригодиться полученные знания и умения?Как вам работалось в группе? Кому из своей группы вы поставили бы отметку «5»?Какое у вас сейчас настроение?**«Солнышко и тучка»**Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению и нарисовать на его асфальте.Солнышко – урок интересный, узнали много нового.Тучка - урок не интересный, зря потраченное время. | Обсуждают результаты урока, отвечают на вопросыОценивают работу группы, отдельных участников.Помещают свои солнышки или тучки на доску. |
| 1. **Домашнее задание**
 | Учитель инструктирует выполнение домашнего задания.Параграф 8 стр.64 , оформить план местности на листе А4.*По желанию:* Как применяется знание об азимуте при установке антенн для приема программ спутникового телевидения? | Записывают домашнее задание в дневник |

**Источники:**

1.Домогацких, Е.М. География: Физическая география: Учебник для 6 класса [Текст]/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 232 с. – ISBN 978-5-00007-117-5.

2. Болотникова, Н.В. Методические рекомендации к учебнику Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «География» для 6 класса [Текст] / Н.В. Болотникова – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 240с. – ISBN 978-5-00007-880-8.