**Учитель географии Крыженовская Татьяна Ивановна**

**Предмет: География.**

**Класс: 6**

**Тема урока: Стороны горизонта.**

***Технологическая карта урока.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | | | Отработка умений работать с компасом, обучение приемам определения азимута и расстояний с помощью приборов. | | | |
| **Задачи** | | | - Формирование умений ориентироваться на местности с помощью  компаса, плана, местных предметов и признаков.  - Развитие познавательной деятельности учащихся, умений работать  в группе.  - Воспитание коллективизма, взаимопомощи. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | |
| Давать определения понятий и терминов по тематике урока;  Определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу;  Определять азимут, двигаться по азимуту. | Определять цель, проблему в процессе учебной деятельности;  Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  Излагать свое мнение (в монологе, в диалоге), аргументируя, подтверждая фактами;  Организовывать свою работу в группе. | | | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;  Понимания значения навыков ориентирования в жизни человека;  Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии. | | |
| **Содержание учебного материала** | Стороны горизонта.  Способы ориентирования на местности.  Азимут.  Полярная съемка местности. Маршрутная съёмка. | | | | | |
| **Основные понятия, термины** | Ориентирование. Компас. Стороны горизонта. Азимут, движение по азимуту. | | | | | |
| **Формы контроля** | 1.Устный опрос.  2.Взаимопроверка. | | | | | |
| **Оборудование** | планшет, компас, флажки, набор цветных мелков. | | | | | |
| **Учебник** | География. Физическая география. 6 класс. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* | | | | | |
| **Практическая работа №2** | Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности | | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | |
| **Этап урока** | | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент** | | **Формируемые УУД**  Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов | | | | |
| Здравствуйте, ребята!  Наш сегодняшний урок не обычный. Сегодня  у  нас  довольно  сложная,  но  очень интересная тема урока.  **Приём «Ладошка к ладошке».**  – Давайте возьмемся все за руки. И пожелаем друг другу успехов на уроке. У нас сегодня всё получится, всё будет хорошо. | | | | Приветствие учителя. |
| 1. **Актуализация знаний** | | ***Прием «Похлопаем-потопаем»***  Если согласны с утверждением - хлопаем в ладоши, если нет - топаем.  1. Масштаб показывает, во сколько раз уменьшены все линии на плане по отношению к действительным размерам.  2. Масштаб бывает четырех видов: численный, именованный, графический, линейный.  3. Чем крупнее изображена территория, тем больше масштаб.  4. Чтобы перевести именованный масштаб в численный, необходимо приписать два нуля.  5. Физическая карта полушарий - мелкомасштабная.  6.Изогипсы это линии одинаковых температур.  7.Значки применятся на карте для изображения природных зон Земли. | | | | Отвечают на вопросы учителя |
| 1. **Мотивация к изучению нового материала** | | **Формируемые УУД**  Коммуникативные: умение доказывать свою точку зрения.  Регулятивные: умение формулировать цель и задачи урока. | | | | |
| **Постановка проблемы.**  Представьте себе, что вы пошли в лес.… и… заблудились. Ваши ассоциации...   Что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации?   Есть ли выход из данного положения?   А только ли важно уметь ориентироваться в данной ситуации?  Что нужно знать для того, чтобы уметь ориентироваться?  Правильно,   надо знать стороны  горизонта.  А в жизни нам это нужно? Где? | | | | Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его.  Предлагают пути выхода их ситуации. |
| 1. **Целеполагание** | | Попробуйте сами назвать тему урока.  *Учитель при необходимости уточняет.*  Тема урока «**Стороны горизонта»**  Определите цели, чему вы должны научиться.  Для чего нам нужно уметь ориентироваться? | | | | Проявляют познавательную инициативу. Формулируют тему, цели урока.   Осознание цели предстоящей деятельности. |
| 1. **Изучение нового материала** | | **Формируемые УУД**  Познавательные: умение планировать работу на уроке, анализировать текст, определять азимут и стороны горизонта.  Коммуникативные: умение выслушать мнение членов группы.  Личностные: осознание значимости данной работы | | | | |
| Прошу вас, ребята, разделиться на группы по 3 человека.  Каждая группа получает кейс с материалами к уроку и сигнальные флажки.  Красный флажок – возникли трудности.  Синий флажок – задание выполнено.  Учащиеся работают в группах, самостоятельно с материалами кейса.  Учитель**контролирует выполнение работы, помогает с затруднениями.**  **Что такое ориентирование?**(Умение находить стороны горизонта)  **Что значит уметь ориентироваться?** ( Определять своё местонахождение относительно сторон горизонта).  **Загадка**  Туда дойти мы не смогли, Где неба край и край земли.  (горизонт)  **Вспомним основные стороны горизонта**  ( С, Ю, В, З.)  **Задание 1.**  Подпишите основные стороны горизонта красным цветом, промежуточные - синим.    **I.Компас –**прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **N** | nord | север | | **S** | zuiden | юг | | **W** | west | запад | | **E** | ost | восток |   **Румбы-** стороны горизонта.      Проанализировав таблицу, дайте определение понятию «румб»  **Памятка «Как работать с компасом»**   1. Положите компас на ровную поверхность (и отпустите фиксатор). 2. Дайте стрелке успокоиться. 3. Намагниченный конец стрелки покажет направление на север. 4. Вращая коробочку компаса, подведите синий конец магнитной стрелки к букве С (север) на лимбе компаса.   Иногда его обозначают N (норд).  Компас сориентирован.  **Задание №1. Определите с помощью компаса**   1. В каком направлении местность от вас открытая, в каком закрытая? 2. В каком направлении от вас находиться школа? | | | | Класс разбивается на 3 мини-группы.    Каждая группа получает «Полевой дневник» и кейсы с заданиями  Группы работают самостоятельно, в случае затруднений сигнализируют учителю красным флажком.  Учащиеся самостоятельно выполняют задание.  Взаимоконтроль  Самостоятельно знакомятся с устройством компаса, правилами работы с прибором. Выполняют задания по определению сторон горизонта с помощью компаса  Результата вносят в полевой дневник. |
|  | | Результаты заносятся в полевой дневник. Учитель консультирует  **Азимут.**  Каждая сторона горизонта имеет не только свое название, но и цифровое значение-- азимут.  Что же такое азимут?  **Азимут** - угол между направлением на север и на заданный предмет. В переводе с арабского – путь, направление.  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_57e9987d357f6/storony_ghorizonta_tiekhnologhichieskaia_karta_uroka_1.png  **Последовательность определения азимута такова:**   1. Сориентируйте компас. 2. На стекло компаса положите тонкую палочку или спичку по направлению от центра к предмету. 3. По шкале компаса отсчитайте по **ходу часовой стрелки** величину дуги от 0° до линии направления на предмет.   https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_57e9987d357f6/storony_ghorizonta_tiekhnologhichieskaia_karta_uroka_2.png  **Задание 2.**  По рисунку определите азимут на следующие объекты:  дом, дерево, стоянка туристов. Результаты запишите в полевой дневник.  **Задание 3.**Определить азимут на угол школы, отдельно стоящее дерево. | | | | Самостоятельная работа в группах.  Знакомство с понятием «азимут»  Самостоятельно определяют азимут на указанные объекты. |
|  | | **III. Измерение расстояний на местности**.  Для того, чтобы составить план местности, надо не только уметь определять направления, но и измерять расстояния на местности. Расстояние на местности можно измерить мерной лентой, шагами, землемерным циркулем.  Выполните указанные действия  **Задание 4.**  1. Отмерить линейкой расстояние от школы до моста через реку на плане местности.  2. Это расстояние необходимо умножить на численный масштаб плана.  3. Это число и будет составлять расстояние на местности.  4. Например, расстояние по линейке- 3,5 см. Масштаб численный- в 1см- 100м. Значит расстояние будет равно 350 метров.  Результаты работы запишите в полевой дневник  Учитель контролирует работу групп, | | | | Самостоятельная работа в группах.  Выполнение действий. Запись результатов.  Самоконтроль, взаимоконтроль. |
| 1. **Первичное закрепление нового материала** | | **Формируемые УУД**  Регулятивные: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  Личностные: осознание значимости данной работы | | | | |
| **Фронтальный опрос.**  1.Один из четырех главных румбов в компасе - 3 буквы. Как называется?  2.Группа туристов шла на юго-восток. В каком направлении они будут возвращаться?  3. Что такое азимут?  4.Кому могут быть важны умения ориентироваться на местности, знания об азимуте? Какие профессии вы можете назвать, связанные с этими понятиями? | | | | Учащиеся отвечают на вопросы учителя |
| 1. **Итоговая практическая работа №2** | | **Формируемые УУД**  Регулятивные : Обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений  Познавательные: Развитие знаково-символических (знаково-символические средства: цифры, буквы, схемы и др.) учебных действий  Коммуникативные: Согласованность усилий по достижению общей цели.  Осуществление совместной деятельности  Личностные: осознание значимости данной работы | | | | |
| **Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности**  **Цель работы:** Сегодня способом полярной съёмки мы исследуем небольшой участок прилегающей к школе местности и составим план этого участка. | | | | |
| Учитель консультирует, оказывает необходимую помощь.  **Этапы выполнения полярной съёмки местности:**   1. Планшет устанавливают в точке – полюсе и ориентируют его на север. 2. Отмечают точку полюса в средней части планшета. 3. Выбирают масштаб. 4. Определяют направления на объекты и отмечают их карандашом. 5. Измеряют расстояния линейкой. Перевести расстояния, измеренные линейкой, перевести в метры..   Учитель проверяет черновики учащихся, указывая на недоработки | | | | Выполняют практическую работу.  Работа в группах.  Учащиеся самостоятельно поэтапно выполняют работу.  Исправляют ошибки. |
| 1. **Рефлексия (итоги урока)** | | **Формируемые УУД** Регулятивные:Оценка и самооценка деятельности на уроке | | | | |
| Что вы открыли нового на уроке?  Чему вы научились сегодня?  Где могут вам пригодиться полученные знания и умения?  Как вам работалось в группе? Кому из своей группы вы поставили бы отметку «5»?  Какое у вас сейчас настроение?  **«Солнышко и тучка»**  Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению и нарисовать на его асфальте.  Солнышко – урок интересный, узнали много нового.  Тучка - урок не интересный, зря потраченное время. | | | Обсуждают результаты урока, отвечают на вопросы  Оценивают работу группы, отдельных участников.  Помещают свои солнышки или тучки на доску. | |
| 1. **Домашнее задание** | | Учитель инструктирует выполнение домашнего задания.  Параграф 8 стр.64 , оформить план местности на листе А4.  *По желанию:* Как применяется знание об азимуте при установке антенн для приема программ спутникового телевидения? | | | Записывают домашнее задание в дневник | |

**Источники:**

1.Домогацких, Е.М. География: Физическая география: Учебник для 6 класса [Текст]/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 232 с. – ISBN 978-5-00007-117-5.

2. Болотникова, Н.В. Методические рекомендации к учебнику Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «География» для 6 класса [Текст] / Н.В. Болотникова – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 240с. – ISBN 978-5-00007-880-8.