Адволодкина Ирина
Михайловна, Директор МБОУ "
Средняя школа 41",
Удостоверяющий центр: УФК
по Камчатскому краю,
серийный номер сертификата
7bb821cf42ef5a720386fa7f57e2
6be5e9f6a294
2022-02-15 10:20:54

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 41»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Утверждено

Директор МБОУ «Средняя школа № 41»

_____ И.М. Адволодкина

Согласованно

Заместитель директора по ВР

МБОУ «Средняя школа № 41»

_____ Н.Н. Козликина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ»

Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор:
Зайковская Татьяна Станиславовна,
педагог дополнительного образования

г. Петропавловск-Камчатский,
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы

Музей является уникальным социальным институтом, своеобразной моделью системы культуры, играющей огромную роль в воспитании личности. Для развития, обучения и воспитания младших школьников исключительно важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, младшие школьники приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется понимание необходимости сохранять для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности. Учащиеся расширяют кругозор, овладевают знаниями по музееведению, истории и географии родного края, основам туризма.

Программа «Юные музееведы» предполагает организацию деятельности обучающихся от сбора предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску, освоению начальных туристских навыков, необходимых для экспедиционной работы музейщика, − всё это ведет к овладению элементарными навыками основ музейной работы.

Таким образом, программа направлена на комплексное решение вопросов развития, обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туристско-экскурсионной, краеведческой и музейной деятельности.

Программа педагогически целесообразна, так как решаются не только образовательные задачи − усвоение музееведческих и краеведческих знаний, при этом осуществляются задачи воспитания просвещенной личности, формирования нравственных качеств, таких как: патриотизм, гражданственность, воспитание общей культуры.

Занятия по программе способствуют формированию навыков здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы

Программа имеет ознакомительно-познавательный характер, реализуется в течение четырех учебных лет – с октября по июнь. Программа открывает дополнительные возможности для интеграции дополнительного и общего образования: проведения уроков «Окружающий мир» на базе школьного музея. При реализации программы активно применяются интерактивные методы обучения.

Одна из отличительных особенностей программы заключается в том, что она рассчитана на занятия с детьми младшего школьного возраста в условиях, когда имеющиеся программы по музееведению ориентированы на средний и старший школьный возраст.

Эффективность занятий по программе обусловлена тем, что они проводятся преимущественно в помещении школьного музея с использованием музейных экспонатов и экспозиций. В рамках программы осуществляется обучение основам собирательской и научно-исследовательской деятельности. Обучение работе с музейными экспонатами, практическим навыкам деятельности экскурсовода имеет прикладной характер — экспонаты музея собираются, описываются, инвентаризируются школьниками.

Практические занятия проводятся в форме экскурсий, походов, краеведческой практики, в ходе которых ребята получают основы музееведческих, краеведческих и туристских навыков.

В программу включена общая физическая подготовка учащихся, способствующая их физическому развитию, формированию установок здорового образа жизни.

Таким образом, программа «Юные музееведы» включает освоение учащимися комплекса начальных теоретических и практических знаний и навыков в области музейного дела, краеведения и туризма, рассчитана на интеграцию с общеобразовательными предметами.

Адресат программы: учащиеся младшего школьного возраста.

Сроки освоения программы

Данная программа рассчитана на четыре учебных года. После завершения обучения по программе рекомендуется дальнейшее обучение по программам туристско-краеведческой направленности.

Объем программы: 1-й год -210 часов, 2-й год – 210 часов, 3-год -210 часов, 4-й год -210 часов

Режим занятий: занятия проводятся из расчета 6 часов в неделю.

Формы занятий: урок-беседа, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-путешествие, урок-беседа с элементами творческо-поисковых заданий, урок-игра, практические занятия, походы, этнографические мини-экспедиции, музейные уроки. Методы, применяемые на занятиях: моделирование ситуаций, метод проектов, исследовательская работа, тренировочные занятия (физические упражнения, подвижные игры); соревновательные (соревнования, конкурсы, эстафеты), экскурсии, походы выходного дня.

Цель программы – развитие у младших школьников интереса к музейному делу, к истории родного края, своего города, семьи, к пешеходному туризму, к сохранению здоровья.

Задачи программы:

1) развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности, развивать самостоятельность и инициативу учащихся;

2) воспитывать музейную культуру;

3) формировать эстетическое восприятие;

4) формировать первичные туристские навыки;

5) формировать здоровьесберегающие жизненные установки.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

− устойчивое положительное отношение к человеку, познанию, творчеству;

− осознание успешности для каждого учащегося;

− сформированность потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой и исследовательской деятельности;

− овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде;

− социализация младших школьников, воспитание патриотических чувств, интереса к истории своей семьи, поселка, города, края средствами музейной деятельности.

Предметные результаты:

− начальные знания музейного дела, музейной терминологии;

− начальные знания по краеведению;

− начальные практические навыки музейной работы;

− начальные практические бытовые навыки туриста;

− начальные умения и навыки поисково-исследовательской деятельности и проектной деятельности;

− расширение кругозора.

Способы определения результативности

Результаты личностных достижений отслеживаются путём наблюдения и бесед с учащимися

Результаты предметных достижений отслеживаются путем устного опроса, участием в конкурсах музейщиков, личных проектов, экскурсий и др.

Формы подведения итогов программы

Каждый раздел программы заканчивается игровыми мероприятиями − викторинами, тестами и др., в ходе которых педагог имеет возможность оценить результаты обучения. Ожидаемые результаты и способы определения результативности по каждому разделу приведены в таблице 1:

Таблица 1

Разделы	Ожидаемые результаты	Способы и формы определения результативности
	I. Музееведение	
1 год обучения	Учащиеся будут знать: - что такое музей; - начальные понятия и термины музееведения; -музей своей школы; - музеи своего города; - права и обязанности юных музееведов. Учащиеся будут уметь: - дать краткое описание экспоната музея; - составить короткий рассказ об экспонате музея.	Устные тесты Викторина «Русская изба» Рассказ о музейном экспонате Викторина «Музеи Петропавловска-Камчатского».
2 год обучения	Учащиеся будут знать: - что такое музей; - основные понятия и термины музееведения; - виды деятельности музея; - музеи своего края; - права и обязанности юных музееведов. Учащиеся будут уметь: Составить и дать описание домашней коллекции –значки, монеты, открытки и др. - описывать экспонаты школьного музея; -	Устные тесты Викторина «Моя коллекция» Рассказ о домашней коллекции Викторина «Музеи Камчатского края». Рассказ об экспонате школьного музея
3 год обучения	Учащиеся будут знать: - основы музееведческой деятельности; - основные термины, применяемые в музейном деле; - музеи своего города. Учащиеся будут уметь: -провести короткую экскурсию по готовому тексту. - делать записи в книге поступлений под руководством педагога.	Викторина «Мы – музееведы» «Музеи моего города» Проведение экскурсии с опорой на готовый текст Краткое описание 1 экспоната школьного музея - письменное
4 год обучения	Учащиеся будут знать: - экспонаты и экспозиции музея своей школы - названия и направленность музеев своего города и края; - основные направления музееведческой деятельности; - основные термины, применяемые в музейном деле;	Письменное тестирование Личный проект «Фрагмент экспозиции школьного музея» Викторина на знание музеев своего города

	Учащиеся будут уметь: -вести поисковую работу по сбору экспонатов; - описывать экспонаты музея; - готовить и проводить короткие экскурсии по школьному музею; - делать записи в книге поступлений под руководством педагога.	и края. Экскурсия по одной из школьных музейных экспозиций
II. Краеведение		
1 год обучения	Учащиеся будут знать: - начальные сведения по географии и истории Камчатского края, города Петропавловска-Камчатского; - биографии некоторых известных людей в истории Камчатского края; - наиболее яркие экскурсионные объекты Камчатского края; - сведения из истории своей семьи. Учащиеся будут уметь: - ориентироваться в краеведческих источниках; - собирать информацию по истории края, города, своего села, семьи под руководством педагога.	Игра «Моя Камчатка» Краеведческая викторина. Тестовые рисуночные бланки. Дневники с записями для генеалогического древа
2 год обучения	Учащиеся будут знать: - некоторые факты в области географии и истории Камчатского края, города Петропавловска-Камчатского; - представителей животного и растительного мира Камчатского края; - биографии некоторых известных людей в истории камчатского края; - экскурсионные объекты Камчатского края; - историю своей семьи. У учащихся будет сформирован: - познавательный интерес к краеведческим знаниям.	Экскурсии и викторины по темам краеведения Бланк древо моей семьи
3 год обучения	Учащиеся будут знать: - некоторые факты в области географии и истории Камчатского края, города Петропавловска-Камчатского; - представителей животного и растительного мира Камчатского края; - биографии некоторых известных людей в истории камчатского края; - экскурсионные объекты Камчатского края; - историю своей семьи. У учащихся будет сформирован: - познавательный интерес к краеведческим знаниям.	Экскурсии и викторины по темам краеведения Экскурсии и вик темам краеведен Генеалогическое своей семьи по ш

4 год обучения	Учащиеся будут знать: - некоторые факты в области географии и истории Камчатского края, города Петропавловска-Камчатского; - представителей животного и растительного мира Камчатского края; - биографии некоторых известных людей в истории камчатского края; - экскурсионные объекты Камчатского края; - историю своей семьи. У учащихся будет сформирован: - познавательный интерес краеведческим знаниям.	Экскурсии и викторины по краеведения Заполнение генеалогического древа своей семьи	Экскурсии и вик темам краеведен Генеалогическое своей семьи по ц
III. Научно-исследовательская работа с экспонатами школьного музея			
1 год обучения	Учащиеся будут знать: - основы исследовательской работы с музейным фондом; - основы работы с экспонатами и экспозициями. Учащиеся будут уметь: - провести исследование истории музейного экспоната под руководством педагога.	Игра «Музейное лото» Викторина «Юные музееведы». Практическая работа по оформлению экспоната школьного музея. Проект «Рассказ от лица экспоната музея».	
2 год обучения	Учащиеся будут знать: - основы исследовательской работы с музейным фондом; - основы работы с экспонатами и экспозициями. Учащиеся будут уметь: - провести исследование истории музейного экспоната под руководством педагога.	Игра «Музейное лото» Викторина «Юные музееведы». Практическая работа по оформлению экспоната школьного музея. Проект «Рассказ от лица экспоната музея».	
3 год обучения	Учащиеся будут знать: - основные правила исследовательской и собирательской работы. Учащиеся будут уметь: - вносить записи в инвентарную книгу; - оформлять карточки экспонатов, проводить краткие экскурсии по экспозициям школьного	Запись в книгу поступлений Составление карточки экспоната Мини-исследование	

	музея.	по архивным материалам музея.
4 год обучения	Учащиеся будут знать: - основные правила исследовательской и собирательской работы. Учащиеся будут уметь: - вносить записи в инвентарную книгу; - оформлять карточки экспонатов, проводить краткие экскурсии по экспозициям школьного музея.	Запись в книгу поступлений Составление карточки экспоната Мини-исследование по архивным материалам музея.
IV. Экскурсия		
1 год обучения	Учащиеся будут знать: - что такое экскурсия; - основные термины экскурсии. Учащиеся будут уметь: - демонстрировать музейные экспонаты; - с помощью педагога подготовить устный рассказ об экспонатах музея.	Составление рассказа об одной из экспозиций школьного музея Квест по экспозициям школьного музея
2 год обучения	Учащиеся будут знать: - что такое экскурсия; - основные термины экскурсии. Учащиеся будут уметь: - демонстрировать музейные экспонаты; - с помощью педагога подготовить устный рассказ об экспонатах музея.	Составление рассказа об одной из экспозиций школьного музея Квест по экспозициям школьного музея
3 год обучения	Учащиеся будут знать: - виды экскурсий; Учащиеся будут уметь: - правильно демонстрировать музейные экспонаты; - проводить самостоятельные экскурсии по экспозициям школьного музея.	Составление рассказа об одной из экспозиций школьного музея Проведение экскурсии для одноклассников Экскурсии с педагогами: в музей геологии, в музей СССР, музей Боевой славы, музей «Интерессариум» и др.
4 год обучения	Учащиеся будут знать: - виды экскурсий;	Составление рассказа об одной из

	Учащиеся будут уметь: - правильно демонстрировать музейные экспонаты; - проводить самостоятельные экскурсии по экспозициям школьного музея.	экспозиций школьного музея Проведение экскурсии для одноклассников Экскурсии с педагогами: в музей геологии, в музей СССР, музей Боевой славы, музей «Интерессариум» и др.
V. Туристско-бытовые навыки		
1 год обучения	Учащиеся будут знать: - правила поведения в походе и на экскурсии; - правила гигиенического ухода за собой в походе; - элементарное личное и групповое снаряжение; - чем питаться в походе или на экскурсии; Учащиеся будут уметь: - избегать опасных ситуаций в походе и на экскурсии; - пользоваться личным и групповым снаряжением; - отметить на плане место для расположения бивака.	Тестовые бланки: «Как вести себя в походе», «Что возьму с собой в поход», «Туристский бивак», «Медаптечка»
2 год обучения	Учащиеся будут знать: - правила поведения в походе и на экскурсии; - правила гигиенического ухода за собой в походе; - элементарное личное и групповое снаряжение; - чем питаться в походе или на экскурсии; Учащиеся будут уметь: - избегать опасных ситуаций в походе и на экскурсии; - пользоваться личным и групповым снаряжением; - отметить на плане место для расположения бивака.	Тестовые бланки: «Как вести себя в походе», «Что возьму с собой в поход», «Туристский бивак», «Медаптечка»
3 год обучения	Учащиеся будут знать: - основы безопасности в походе и на экскурсии; - основы личной гигиены; - личное и групповое снаряжение; - особенности питания в походе и на экскурсии.	Проверка овладения практическими навыками на экскурсиях на

	Учащиеся будут уметь: - собирать рюкзак для экскурсии и похода; - ухаживать за личным и групповым снаряжением; - устанавливать бивак под руководством педагога; - участвовать в приготовлении пищи в походе; - оказывать элементы первой помощи пострадавшему в походе.	природу Игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Практическая подготовка личного снаряжения для однодневного похода. Работа с тестовыми бланками «Что возьму с собой в поход».
4 год обучения	Учащиеся будут знать: - основы безопасности в походе и на экскурсии; - основы личной гигиены; - личное и групповое снаряжение; - особенности питания в походе и на экскурсии. Учащиеся будут уметь: - собирать рюкзак для экскурсии и похода; - ухаживать за личным и групповым снаряжением; - устанавливать бивак под руководством педагога; - участвовать в приготовлении пищи в походе; - оказывать элементы первой помощи пострадавшему в походе.	Проверка овладения практическими навыками на экскурсиях на природу Игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Практическая подготовка личного снаряжения для однодневного похода. Работа с тестовыми бланками «Что возьму с собой в поход».
VI. Общая физическая подготовка		
1 год обучения	Учащиеся будут знать: - правила занятий физической культурой и их необходимость для здорового образа жизни. Учащиеся будут уметь: -выполнять оздоровительные физические упражнения.	Спортивные игры Соревнования (на уровне объединения)
2 год обучения	Учащиеся будут знать: - правила занятий физической культурой и их необходимость для здорового образа жизни. Учащиеся будут уметь: -выполнять оздоровительные физические упражнения.	Спортивные игры Соревнования (на уровне объединения)
3 год обучения	Учащиеся будут знать: - правила распределения физических нагрузок на тренировках и при выходах на экскурсии и в поход. Учащиеся будут уметь:	Спортивные игры Соревнования (на уровне объединения)

	- выполнять тренировочные физические упражнения.	
4 год обучения	Учащиеся будут знать: - правила распределения физических нагрузок на тренировках и при выходах на экскурсии и в поход. Учащиеся будут уметь: - выполнять тренировочные физические упражнения.	Спортивные игры Соревнования (на уровне объединения)
VII.Фото- и видеосъемка экспонатов и экскурсий		
1 год обучения	Учащиеся будут знать: - начальные правила проведения видео- и фотосъемки. Учащиеся будут уметь: - снимать экспонаты музея и экскурсии под руководством педагога.	Съемка экспонатов школьного музея
2 год обучения	Учащиеся будут знать: - начальные правила проведения видео- и фотосъемки. Учащиеся будут уметь: - снимать экспонаты музея и экскурсии под руководством педагога.	Съемка экспонатов школьного музея
3 год обучения	Учащиеся будут знать: - технические правила проведения видео- и фотосъемки. Учащиеся будут уметь: - самостоятельно снимать экспонаты музея и экскурсии.	Съемка экспонатов и экскурсии в школьном музее
4 год обучения	Учащиеся будут знать: - технические правила проведения видео- и фотосъемки. Учащиеся будут уметь: - самостоятельно снимать экспонаты музея и экскурсии.	Съемка экспонатов и экскурсии в школьном музее
VIII. Итоговые мероприятия		
1 год обучения	Учащиеся будут знать основы: -музейной деятельности; -краеведения; -туристско-бытовых навыков; научно-исследовательской работы. Учащиеся будут уметь: - применять полученные знания в практической деятельности; - вести исследования по экспонатам и разрабатывать проекты по готовым шаблонам	Устный рассказ об экспонате школьного музея Экскурсия на природу с установкой бивака

	под руководством педагога; Учащиеся повысят уровень физической подготовки, расширят кругозор.	
2 год обучения	Учащиеся будут знать основы: -музейной деятельности; -краеведения; -туристско-бытовых навыков; научно-исследовательской работы. Учащиеся будут уметь: - применять полученные знания в практической деятельности; - вести исследования по экспонатам и разрабатывать проекты по готовым шаблонам под руководством педагога; Учащиеся повысят уровень физической подготовки, расширят кругозор.	Рассказ об архиве школьного музея Представление экспоната школьного музея. Экскурсия на природу с установкой бивака
3 год обучения	Учащиеся будут знать: - понятия музееведения, краеведения, туризма; - правила работа над личным проектом или исследование. Учащиеся будут уметь: - применять полученные знания в практической деятельности; - работать в команде; - самостоятельно разрабатывать личные проекты; Учащиеся повысят уровень физической подготовки, будут совершенствовать творческий подход к решению исследовательских задач.	Проект экскурсии по школьному музею. Исследование об экспонате школьного музея Проведение учебной экскурсии для одноклассников по одной из экспозиций школьного музея. Прогулка на природу с установкой бивака
4 год обучения	Учащиеся будут знать: - основы музейной деятельности, краеведения и туризма; - этапы разработки личного проекта. Учащиеся будут уметь: - применять полученные знания в практической деятельности; - работать в команде; - самостоятельно разрабатывать личные проекты; Учащиеся повысят уровень физической подготовки, будут совершенствовать творческий подход к решению исследовательских задач.	Заполнение бланка проекта «Сохраним историю вместе». Заполнение рисуночных бланков по темам краеведения, туризма. Практическая работа с фотографиями экскурсионных объектов. Исследование об экспонате школьного музея Проведение учебной экскурсии для

		одноклассников по одной из экспозиций школьного музея. Прогулка на природу с установкой бивака

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование разделов и тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	I. Музееведение				
1.	Знакомство с помещением школьного музея, экспонатами. Инструктаж по ТБ и гигиенические правила на занятиях в музее.	4	2	2	беседа
2.	Роль музея в жизни человека	2	1	1	беседа
3.	Музейные термины и понятия	4	2	2	Игра «Я поведу тебя в музей
4.	Коллекционирование	2	1	1	Устное тестирование
5.	Школьный музей – знакомство с историей создания, и экспозициями	4	2	2	беседа
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***16***	***8***	***8***	
	II. Краеведение				
6.	Мой край – история и современность	4	2	2	беседа
7.	Мой город – страницы истории	6	2	4	беседа
8.	История г. Петропавловска-Камчатского	2	1	1	Устные тестовые задания
9.	Животный мир Камчатского края – животные суши и моря	6	4	2	Игра «Кто живет на суше?»
10.	Растительный мир Камчатского края – растительность суши – леса, тундры, высокогорья, лугов и полей.	4	2	2	Тесты с картинками
12.	История твоей семьи	4	2	2	Устный рассказ
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***24***	***13***	***11***	
	III. Научно-исследовательская работа с экспонатами школьного музея				
13.	Что такое исследование?	2	1	1	беседа
14.	Какие исследования можно вести в школьном музее	4	1	3	беседа
15.	Что такое книга поступлений школьного музея	2	1	1	беседа
16.	Знакомство с правилами содержания экспонатов школьного музея	2	1	1	Ответ по опорным словам
17.	Правила оформления экспонатов и табличек к ним	4	2	2	Ответ по опорным словам
18.	Работа с экспонатами школьного музея – сбор экспонатов, подготовка к выставкам.	4	2	2	Ответ по опорным словам
19.	Выбор темы и подготовка рассказа об экспонате школьного музея	6	2	4	Устный рассказ
20.	Подготовка рассказов о музейных экспонатах	14	2	12	Устный рассказ
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***38***	***12***	***26***	
	IV. Экскурсия				

21.	Что такое экскурсия?	2	1	1	Ответ по опорным словам
22.	Правила показа экспонатов в школьном музее	2	1	1	Практическая работа
23.	Что такое рассказ экскурсовода	2	1	1	Беседа
24.	Особенности ведения экскурсии в школьном музее	4	1	3	Беседа
25.	Работа с литературой для составления экскурсии	6	2	4	Практическая работа
26.	Подготовка и проведение экскурсии по экспозиции школьного музея	10	2	8	Учебная экскурсия
27.	Экскурсии на природу, в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского	44	4	40	Устные беседы
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***70***	***12***	***58***	
	V. Туристско-бытовые навыки				
28.	Основы безопасности	6	2	4	Устная беседа
29.	Введение в туризм –термины и история возникновения	2	1	1	Работа с карточками
30.	Личное снаряжение туриста	4	2	2	Рассказ с опорой на предметы
31.	Групповое снаряжение для туризма	4	2	2	Рассказ с опорой на предметы
31.	Питание в походных условиях	4	2	2	Работа с тестовым бланком (картинки)
32	Понятие «туристский бивак»	8	4	4	Работа с тестовым бланком (картинки)
33.	Гигиена в походе	2	1	1	Просмотр видеофильма и ответы на вопросы
34.	Разведение костра в походе	2	1	1	Работа с тестовым бланком (картинки)
35.	Правила установки туристского бивака	2	1	1	Работа с тестовым бланком (картинки)
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	**34**	**16**	**18**	
	VI.Общая физическая подготовка				
36.	Физкультурные упражнения, спортивные игры, тренировки	12	-	12	Спортивная игра «Юные туристята»
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***12***	**-**	***12***	
	VIII. Итоговые мероприятия				
37.	Конкурсы на уровне объединения	16	-	16	Туристские старты «Мама, папа и я туристская семья»
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***16***	**-**	***16***	
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	***210***	***58***	***152***	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

№	Наименование разделов и тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	I. Музееведение				
1.	Введение в музееведение – история музейного дела	4	2	2	Тестовое задание
2.	Школьный музей, его экспозиции. Инструктаж по ТБ и гигиеническим правилам.	2	1	1	Беседа в ходе экскурсии; Презентация с ответами по ТБ и гигиене
3.	Музеи нашего города	2	1	1	Викторина
4.	Что такое «Фонд музея»?	2	1	1	Беседа
5.	Что такое экспонат и экспозиция?	2	1	1	Демонстрация экспоната и устный ответ
6.	Собирательская работа в школьном музее	4	2	2	Выполнение практического задания
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***16***	***8***	***8***	
	II. Краеведение				
6.	География Камчатского края	4	2	2	Игра «Моя Камчатка» 1 ч.
7.	Страницы истории Камчатского края – Первопроходцы, коренное население	4	2	2	Работа с карточками
8.	Страницы истории г. Петропавловска-Камчатского	2	1	1	Просмотр видеофильма и ответы на вопросы
9.	Животный мир Камчатского края. Охрана животных	6	4	2	Игра-Лото Животный мир
10.	Растительный мир Камчатского края. Охрана растительности	4	2	2	Игра-лото Растительный мир
11.	Известные люди твоего населенного пункта. Встречи.	2	1	1	Составление устного рассказа о герое встречи
12.	Родословие. Что такое генеалогическое древо?	2	1	1	Работа с генеалогическими карточками
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***24***	***13***	***11***	
	III. Научно-исследовательская работа с экспонатами школьного музея				
13.	Что такое исследовательская работа?	2	1	1	Устная беседа
14.	Знакомство с фондом школьного музея	4	1	3	Устная беседа
15.	Знакомство с книгой поступлений школьного музея	2	1	1	Демонстрация книги и рассказ о ней
16.	Знакомство с правилами содержания экспонатов школьного музея	2	1	1	Демонстрация экспоната и рассказ о правилах его хранения
17.	Работа по оформлению табличек к экспонатам	4	2	2	Оформление учебной таблички к экспонату

	школьного музея				
18.	Работа по оформлению экспозиций школьного музея	4	2	2	Создание экспонатов своими руками, практическая оформительская работа
19.	Выбор тем и организация работы над личными исследованиями по экспонатам школьного музея	6	2	4	Работа с личным проектом «Моя коллекция»
20.	Разработка и представление исследования по экспонату школьного музея	14	2	12	Устное представление исследования Экспонат школьного музея
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***38***	***12***	***26***	
	IV. Экскурсия				
21.	Экскурсия. Основные термины и виды экскурсий.	2	1	1	Работа с карточками
22.	Правила показа экспонатов в школьном музее	2	1	1	Практический показ экспоната
23.	Рассказ экскурсовода: план, основное содержание	2	1	1	Краткий рассказ об экспозиции
24.	Особенности ведения экскурсии в школьном музее	4	1	3	Беседа
25.	Правила работы с газетами, журналами, книгами, справочной литературой	6	2	4	Практическая работа с источниками
26.	Подготовка и проведение экскурсии по одному из разделов школьного музея.	10	2	8	Учебная экскурсия по одной из экспозиций
27.	Экскурсии на природу, в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского	44	4	40	Беседа по итогам экскурсии
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***70***	***12***	***58***	
	V. Туристско-бытовые навыки				
28.	Основы безопасности на прогулках, экскурсиях, в походах выходного дня	6	2	4	Видеофильм по безопасности и ответы на вопросы
29.	Личное снаряжение туриста и уход за ним	2	1	1	Рассказ с опорой на предметы
30.	Групповое снаряжение туристов и уход за ним	4	2	2	Рассказ с опорой на предметы
31.	Особенности питания в походных условиях	4	2	2	Устная беседа
32.	«Туристский бивак»: выбор места для его установки.	6	4	2	Практическое занятие на природе
33.	Костер. Правила безопасности разведения костра.	2	1	1	Практическое занятие на природе
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	**24**	**11**	**13**	
	VI.Общая физическая подготовка				
33.	Физкультурные упражнения,	12	-	12	Соревнования «Юные

	спортивные игры, тренировки				туристята»
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***12***	***-***	***12***	
VII.Фото и видеосъемка на прогулках, экскурсиях и в походе					
34.	Основы фотосъемки при помощи планшета, телефона	4	2	2	Практическое задание
35.	Встречи с профессионалами фото и видеосъемки	2	-	2	Беседа по итогам встречи
36.	Подготовка и проведение фотосъемки пейзажей	4	-	4	Практическое задание
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***10***	***2***	***8***	
VIII. Итоговые мероприятия					
37.	Конкурсы на уровне объединения	16	-	16	Конкурс «Юные экскурсоводы» среди объединения
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***16***	***-***	***16***	
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	***210***	***58***	***152***	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 год обучения

№	Наименование разделов и тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Музееведение					
1.	Понятие «музей». Цели и задачи музея.	4	2	2	Рассказ о музее
2.	Особенности музейных экспонатов. Термины и понятия музееведения.	2	1	1	Работа с карточками
3.	Музеи Петропавловска-Камчатского	2	1	1	Работа с сайтом музеев
4.	Музейная экспозиция.	4	2	2	Рассказ с опорой на текст
5.	Исследовательская и экскурсионная деятельность в школьном музее	4	2	2	Ответы с опорой на текст
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***16***	***8***	***8***	
II. Краеведение					
6.	История открытия Камчатки	4	2	2	Игра «Камчатские первопроходцы»
7.	Уникальные экскурсионные объекты Камчатского края	4	2	2	Ответы при просмотре видеофильмов
8.	Малые народности Камчатского края	2	1	1	Работа с рисуночным бланком
9	Памятники природы Камчатского края	2	2	-	Фотографии в конвертах – ответы на вопросы
10.	Особо охраняемые природные территории	2	2	-	Устный рассказ о заповеднике или заказнике
11.	Известные люди в истории Камчатского края — встречи, сбор материалов	6	2	4	Заполнение карточки по итогам встреч

12.	История семьи. Работа над генеалогическим древом своей семьи	6	-	6	Работа с генеалогическим древом семьи
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***26***	***11***	***15***	
III. Научно-исследовательская работа с экспонатами школьного музея					
13.	Организация исследовательской работы в школьном музее	2	1	1	Устное исследование по экспонату
14.	Исследования школьного музея	4	2	2	
15.	Архивы. Правила работы с архивными материалами	2	1	1	Знакомство с архивами и устная беседа по работе с ними
16.	Описание экспонатов школьного музея	2	1	1	Рассказ об экспонате
17.	Правила оформления этикеток на экспонаты	4	2	2	Заполнение учебной этикетки по экспонату
18.	Тематика и содержание экспозиций школьного музея	4	2	2	Учебная экскурсия по экспозиции
19.	Работа над личными и групповыми исследованиями и проектами	6	2	4	Личное или коллективное исследование к конкурсу «Подрост»
20.	Представление личных проектов и участие в конкурсах школьных музейщиков объединения	14	2	12	Презентация личного проекта
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***38***	***13***	***25***	
IV. Экскурсия					
21.	Экскурсия: цели, задачи, виды	2	1	1	Работа с опорой на текст
22.	Экскурсионная деятельность школьного музея	2	1	1	Беседа
23.	Текст экскурсии	2	1	1	Работа с опорным бланком
24.	Основные правила ведения экскурсии	4	2	2	Рассказ с опорой на текст
25.	Подготовка экскурсий: сбор информации	6	2	4	Учебная экскурсия
26.	Составление плана экскурсии	10	2	8	Составление учебных планов по экскурсии
27.	Пополнение музейного фонда в походах и поисковой работе	44	4	40	Практическая работа по сбору экспонатов
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***70***	***13***	***57***	
V. Туристско-бытовые навыки					
28.	Основы безопасности в природной среде, на экскурсиях и в походах	4	2	2	Просмотр видеофильма по безопасности и ответы на вопросы к нему
29.	Личное снаряжение и уход за ним	2	1	1	Практические занятия
30.	Групповое снаряжение и уход за ним	2	1	1	Практические занятия
31.	Организация питания в походах и экскурсиях на природу	2	1	1	Практические занятия
32.	Организация туристского бивака. Безопасность бивака. Охрана природы в походах и на экскурсиях	8	4	4	Практические занятия

	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***18***	***9***	***9***	
VI.Общая физическая подготовка					
33.	Физкультурные упражнения, спортивные игры, тренировки	16	-	16	Практические занятия
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***16***	***-***	***16***	
VII.Фото и видеосъемка экспонатов и экскурсий					
34.	Техника фото и видеосъемки фотоаппаратом	4	2	2	Практические занятия
35.	Уроки мастерства от профессионалов	2	-	2	Практические занятия
36.	Практические занятия фото и видеосъемкой	4	-	4	Практические занятия
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***10***	***2***	***8***	
VIII. Итоговые мероприятия					
37.	Конкурс юных музейщиков объединения. Фотоконкурс. Туристские старты. Однодневный поход с постановкой бивака и разведением костра, приготовление пищи на костре.	16	-	16	Участие в конкурсах, стартах, походе
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***16***	***-***	***16***	
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	***210***	***56***	***154***	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4 год обучения

№	Наименование разделов и тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Музееведение					
1.	Понятие «музей». Социальная роль музеев	4	2	2	Викторина
2.	История музейного дела в России.	2	1	1	Беседа
3.	Музейная сеть и классификация музеев. Школьный музей.	2	1	1	Беседа
4.	Музейная экспозиция	4	2	2	Рассказ об экспозиции в школьном музее
5.	Виды деятельности школьного музея	4	2	2	Устная беседа
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***16***	***8***	***8***	
II. Краеведение					
6.	История открытия Камчатки	4	2	2	Игра «Моя Камчатка»
7.	Уникальность Камчатского края	4	2	2	Ответы на вопросы к фотографиям
8.	Этническая культура Камчатского края	2	1	1	Работа с рисуночным бланком
9	Памятники природы Камчатского края	2	2	-	Ответы на вопросы к фотографиям
10.	Особо охраняемые природные территории	2	2	-	Беседа о заповедниках и

					заказниках
11.	Известные люди в истории Камчатского края — встречи, сбор материалов	6	2	4	Заполнение карточки о герое встречи
12.	История семьи. Составление генеалогического древа своей семьи	6	-	6	Заполнение бланка генеалогического древа
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***26***	***11***	***15***	
III. Научно-исследовательская работа с экспонатами школьного музея					
13.	Организация исследовательской работы	2	1	1	Устное исследование экспоната
14.	Основные понятия проектной работы	4	2	2	Ответы с опорой на текст
15.	Архивы. Правила работы с архивными материалами	2	1	1	Устный рассказ об архивах музея
16.	Описание экспонатов школьного музея	2	1	1	Устное описание экспоната
17.	Этикетаж	4	2	2	Работа с бланком этикетки
18.	Работа с экспозициями школьного музея	4	2	2	Практическая работа по экспозициям
19.	Работа над личными и групповыми исследованиями и проектами	6	2	4	Практическое участие в проекте «Зеленая планета»
20.	Представление личных проектов и исследований и участие в конкурсах школьных музейщиков	14	2	12	Устные защиты личных проектов
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***38***	***13***	***25***	
IV. Экскурсия					
21.	Экскурсия. Виды экскурсий по содержанию	2	1	1	Ответы с опорой на текст
22.	Экскурсионная деятельность школьного музея	2	1	1	Беседа
23.	Работа с текстами экскурсий	2	1	1	Проведение экскурсии с опорой на готовый текст
24.	Особенности проведения экскурсии в школьном музее	4	2	2	Устная беседа
25.	Подготовка экскурсий: работа с газетами, журналами, книгами, справочной литературой	6	2	4	Практическое занятие с источниками
26.	Составление плана и проведение экскурсии по школьному музею	10	2	8	Составление учебного плана и проведение экскурсии по нему
27.	Пополнение музейного фонда в походах и экспедициях	44	4	40	Практическая деятельность
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***70***	***13***	***57***	
V. Туристско-бытовые навыки					
28.	Основы безопасности в природной среде, на экскурсиях и в походах	4	2	2	Просмотр учебного фильма и ответы по нему

29.	Основы ориентирования на местности	2	1	1	Наблюдение за участием в практике
30.	Медицинская подготовка юного туриста	2	1	1	Практическое занятие
31.	Первая помощь пострадавшему	2	1	1	Ответы после просмотра видео
32.	Организация туристского бивака. Безопасность бивака. Охрана природы	8	4	4	Практическое занятие
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***18***	***9***	***9***	
	VI.Общая физическая подготовка				
33.	Физкультурные упражнения, спортивные игры, тренировки	16	-	16	Спортивная игра «Веселые старты туристят»
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***16***	***-***	***16***	
	VII.Фото и видеосъемка экспонатов и экскурсий				
34.	Техника фото и видеосъемки	4	2	2	Выполнение задания по съемке
35.	Уроки мастерства от профессионалов	2	-	2	Беседа по итогам встречи
36.	Практические занятия фото и видеосъемкой	4	-	4	Выполнение задания фото и видеосъемки
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***10***	***2***	***8***	
	VIII. Итоговые мероприятия				
37.	Конференции. Краеведческие слеты. Конкурсы юных музейщиков	16	-	16	Участие в мероприятиях
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	***16***	***-***	***16***	
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	***210***	***56***	***154***	

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Октябрь	
1.	Знакомство с помещением школьного музея, экспонатами. Инструктаж по ТБ и гигиенические правила на занятиях в музее.	4
2.	Роль музея в жизни человека	2
3.	Музейные термины и понятия	4
4.	Коллекционирование	2
5.	Школьный музей – знакомство с историей создания, и экспозициями	2
6.	Экскурсии по школьному музею	4
7.	Общая физическая подготовка	2
8.	Экскурсия в краеведческий музей	4
Итого:		**24**
	Ноябрь	
9.	Мой край – история и современность	4

10.	Мой город – страницы истории	6
11.	История г. Петропавловска-Камчатского	2
	Школьный музей – знакомство с историей создания, и экспозициями	2
12.	Животный мир Камчатского края – животные суши и моря	4
13.	Растительный мир Камчатского края – растительность суши – леса, тундры, высокогорья, лугов и полей.	4
14.	История твоей семьи	2
	Итого	**24**
	Декабрь	
15.	Что такое исследование?	2
16.	Исследование истории своей семьи	2
17.	Какие исследования можно вести в школьном музее	4
18.	Что такое книга поступлений школьного музея	2
19.	Знакомство с правилами содержания экспонатов школьного музея	2
20.	Правила оформления экспонатов и табличек к ним	4
21.	Работа с экспонатами школьного музея – сбор экспонатов, подготовка к выставкам.	4
22.	Выбор темы и подготовка рассказа об экспонате школьного музея	2
23.	Общая физическая подготовка	2
	Итого:	**24**
	Январь	
24.	Подготовка рассказов о музейных экспонатах	4
25.	Что такое экскурсия?	2
26.	Правила показа экспонатов в школьном музее	2
27.	Что такое рассказ экскурсовода	2
28.	Особенности ведения экскурсии в школьном музее	4
29.	Работа с литературой для составления экскурсии	2
30	Подготовка и проведение экскурсии по экспозиции школьного музея	4
31	Экскурсии на природу, в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского	4
	Итого:	**24**
	Февраль	
32.	Подготовка рассказов о музейных экспонатах	2
33.	Работа с литературой для составления экскурсии	2
34.	Основы безопасности	2
35	Введение в туризм –термины и история возникновения	2
36.	Личное снаряжение туриста	2
37.	Групповое снаряжение для туризма	2
38.	Питание в походных условиях	2
39.	Понятие «туристский бивак»	2
40.	Гигиена в походе	2
41.	Разведение костра в походе	2
42	Понятие «туристский бивак», правила его установки.	2
43	Экскурсия на природу	2
	Итого:	**24**

	Март	
	Основы безопасности	2
44.	Введение в туризм –термины и история возникновения	2
45.	Личное снаряжение туриста	2
46.	Групповое снаряжение для туризма	2
47.	Питание в походных условиях	2
48.	Понятие «туристский бивак»	2
49.	Гигиена в походе	2
50.	Разведение костра в походе	2
51.	Подготовка рассказов о музейных экспонатах	2
52.	Прогулка на Халактырское озеро с установкой бивака	4
53	Общая физическая подготовка	2
	Итого:	24
	Апрель	
54.	Понятие «туристский бивак», правила его установки.	2
55.	Основы безопасности	2
56..	Введение в туризм –термины и история возникновения	2
57.	Личное снаряжение туриста	2
58.	Групповое снаряжение для туризма	2
59.	Питание в походных условиях	2
60.	Понятие «туристский бивак»	2
61.	Гигиена в походе	2
62.	Экскурсия в школьном музее	4
63.	Общая физическая подготовка	
	Итого:	24
	Май	
64.	Работа с литературой для составления экскурсии	2
	Проведение экскурсий по экспозициям школьного музея	8
65.	Личное снаряжение туриста	2
66.	Групповое снаряжение для туризма	2
	Питание в походных условиях	2
67.	Понятие «туристский бивак», правила его установки (практические занятия)	2
68.	Экскурсии в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского	4
69	Общая физическая подготовка	2
	Итого:	**24**
	Июнь	
70.	Экскурсии на природу, в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского	12
74.	Конкурсы на уровне объединения	6
	Итого:	**18**
ВСЕГО		**210**

2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Октябрь	
1.	Введение в музееведение – история музейного дела	4
2.	Школьный музей, его экспозиции. Инструктаж по ТБ и гигиеническим правилам.	
3.	Музеи нашего города	2
4.	Что такое «Фонд музея»?	4
5.	Что такое экспонат и экспозиция?	2
6.	Собирательская работа в школьном музее	4
	Общая физическая подготовка	2
7.	Экскурсии в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского	4
	Итого:	**24**
	Ноябрь	
8.	География Камчатского края	4
9.	Страницы истории Камчатского края – Первопроходцы, коренное население	4
10.	Страницы истории г. Петропавловска-Камчатского	4
11.	Животный мир Камчатского края. Охрана животных	4
12.	Растительный мир Камчатского края. Охрана растительности	2
13.	Известные люди твоего населенного пункта. Встречи.	2
14.	Родословие. Что такое генеалогическое древо?	2
	Экскурсия в школьном музее	2
	Итого	**24**
	Декабрь	
15.	География Камчатского края	4
16.	Страницы истории Камчатского края – Первопроходцы, коренное население	4
17.	Страницы истории г. Петропавловска-Камчатского	2
18.	Животный мир Камчатского края. Охрана животных	6
19.	Растительный мир Камчатского края. Охрана растительности	4
20.	Известные люди твоего населенного пункта. Встречи.	2
	Родословие. Что такое генеалогическое древо?	2
	География Камчатского края	4
	Итого:	**24**
	Январь	
21.	Что такое исследовательская работа?	2
22.	Знакомство с фондом школьного музея	4
23.	Знакомство с книгой поступлений школьного музея	2
24.	Знакомство с правилами содержания экспонатов школьного музея	2
	Работа по оформлению табличек к экспонатам школьного музея	4
	Работа по оформлению экспозиций школьного музея	4

	Выбор тем и организация работы над личными исследованиями по экспонатам школьного музея	2
	Разработка и представление исследования по экспонату школьного музея	2
	Общая физическая подготовка	2
	Экскурсия по школьному музею	
	Итого:	**24**
	Февраль	
26.	Выбор тем и организация работы над личными исследованиями по экспонатам школьного музея	2
27.	Экскурсия. Основные термины и виды экскурсий.	2
28.	Правила показа экспонатов в школьном музее	2
30.	Рассказ экскурсовода: план, основное содержание	2
31.	Особенности ведения экскурсии в школьном музее	4
32.	Правила работы с газетами, журналами, книгами, справочной литературой	6
	Подготовка и проведение экскурсии по одному из разделов школьного музея.	2
	Экскурсии на природу, в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского	4
	Итого:	**24**
	Март	
32.	Основы безопасности на прогулках, экскурсиях, в походах выходного дня	2
33.	Личное снаряжение туриста и уход за ним	2
34.	Групповое снаряжение туристов и уход за ним	2
	Особенности питания в походных условиях	2
	«Туристский бивак»: выбор места для его установки.	2
	Костер. Правила безопасности разведения костра.	2
35.	Общая физическая подготовка. Физкультурные упражнения, спортивные игры, тренировки	2
	Подготовка и проведение экскурсии по одному из разделов школьного музея.	2
	Выбор тем и организация работы над личными исследованиями по экспонатам школьного музея	2
	Разработка и представление исследования по экспонату школьного музея	2
36.	Экскурсии в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского	4
	Итого:	**24**
	Апрель	
37.	Основы фотосъемки при помощи планшета, телефона	4
38.	Встречи с профессионалами фото и видеосъемки	2
	Подготовка и проведение фотосъемки пейзажей	4
39.	Основы безопасности	2
40.	Личное снаряжение туриста	2

	Общая физическая подготовка	4
43.	Экскурсии в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского	4
Итого:		**24**
Май		
	Подготовка рассказа об экспозиции школьного музея	2
47.	Групповое снаряжение (практические занятия на прогулке)	2
	Подготовка и проведение экскурсии по одному из разделов школьного музея.	6
48.	Экскурсии в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского	10
49	Общая физическая подготовка	4
Итого:		**24**
Июнь		
50.	Экскурсии по местам боевой славы Петропавловска-Камчатского	12
54.	Конкурсы на уровне объединения	4
	Общая физическая подготовка	2
Итого:		**18**
ВСЕГО		**210**

3 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Октябрь		
1.	Понятие «музей». Цели и задачи музея.	4
2.	Основы безопасности на экскурсиях и в походах	2
3.	Особенности музейных экспонатов. Термины и понятия музееведения.	2
4.	Музеи Петропавловска-Камчатского	2
5.	Музейная экспозиция.	4
6.	Исследовательская и экскурсионная деятельность в школьном музее	2
7.	История открытия Камчатки	2
8.	Общая физическая подготовка. Физкультурные упражнения, спортивные игры, тренировки	2
9.	Экскурсии на природу	2
Итого		**24**
	Ноябрь	
10.	Уникальные экскурсионные объекты Камчатского края	2
11.	Исследовательская и экскурсионная деятельность в школьном музее	2
12.	История открытия Камчатки	2
13.	Малые народности Камчатского края	2
12.	Памятники природы Камчатского края	2
14.	Особо охраняемые природные территории	2
15.	Известные люди в истории Камчатского края — встречи, сбор материалов	6
16.	История семьи. Работа над генеалогическим древом своей семьи	2

17.	Экскурсии в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского	4
	Итого	**24**
	Декабрь	
18.	История семьи. Работа над генеалогическим древом своей семьи	4
19.	Организация исследовательской работы в школьном музее	2
20.	Поисковая работа музейщиков	2
21.	Архивы. Правила работы с архивными материалами	2
22.	Описание экспонатов школьного музея	2
23.	Правила оформления этикеток на экспонаты	4
24.	Тематика и содержание экспозиций школьного музея	4
	Итого	**24**
	Январь	
25.	Организация исследовательской работы	2
26.	Поисковая работа музейщиков	2
27.	Архивы. Правила работы с архивными материалами	2
28.	Общая физическая подготовка. Физкультурные упражнения, спортивные игры, тренировки	2
29.	Работа над личными и групповыми исследованиями и проектами *(«Моя малая Родина»)*	4
30.	Представление личных проектов	4
31.	Экскурсия: цели, задачи, виды	2
32.	Экскурсионная деятельность школьного музея	2
33.	Текст экскурсии	2
34	Экскурсия по школьному музею	2
	Итого	**24**
	Февраль	
35.	Основные правила ведения экскурсии	4
36.	Подготовка экскурсий: сбор информации	4
37.	Составление плана экскурсии	2
38.	Пополнение музейного фонда	2
39.	Личное снаряжение и уход за ним	4
40.	Групповое снаряжение и уход за ним	4
41.	Организация питания в походах и экскурсиях на природу	2
42.	Общая физическая подготовка	2
	Итого	**24**
	Март	
43.	Организация туристского бивака. Безопасность бивака. Охрана природы в походах и на экскурсиях	8
44.	Основы безопасности в природной среде, на экскурсиях и в походах	4
45.	Организация питания в походах и экскурсиях на природу	2
46.	Работа над исследованиями и проектами (*«Зеленая планета»*)	2
47.	Представление личных проектов (*«Зеленая планета»*)	4
48.	Общая физическая подготовка. Физкультурные упражнения, спортивные игры, тренировки	2
49.	Подготовка и проведение экскурсий по школьному музею	2
	Итого	**24**
	Апрель	
50.	Техника фото и видеосъемки фотоаппаратом	4
51.	Уроки мастерства от профессионалов	2

52.	Практические занятия фото и видеосъемкой	4
53.	Экскурсии в школьном музее	4
54.	Работа над исследованиями и проектами (*краевой конкурс музеев, экскурсоводов, экскурсий*)	2
55.	Защита личных проектов и участие в конкурсах (*краевые конкурсы музеев, экскурсоводов, экскурсий*)	2
56.	Пополнение музейного фонда	2
57.	Экскурсии на природу	4
	Итого	**24**
	Май	
58.	Пополнение музейного фонда	8
59.	Работа над исследованиями и проектами *(«Эколята – друзья природы»*)	4
60.	Защита личных проектов *(«Эколята – друзья природы»*)	4
61.	Подготовка и проведение экскурсий по школьному музею	2
62.	Основы безопасности в природной среде, на экскурсиях и в походах	2
63.	Экскурсии в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского	4
	Итого	**24**
	Июнь	
64	Конкурс юных музейщиков объединения.	2
	Фотоконкурс.	2
65.	Туристские старты.	6
	Однодневный поход с постановкой бивака и разведением костра, приготовление пищи на костре.	8
	Итого	**18**
	Всего	**210**

4 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Октябрь	
1.	Понятие «музей». Социальная роль музеев	4
2.	История музейного дела в России. Коллекционирование.	2
3.	Музейная сеть и классификация музеев. Школьный музей.	2
4.	Музейная экспозиция	4
6.	Виды деятельности школьного музея	4
8.	Экскурсии в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского	4
9.	Общая физическая подготовка. Физкультурные упражнения, спортивные игры, тренировки	4
	Итого	**24**
	Ноябрь	
10.	История открытия Камчатки	4
11.	Уникальность Камчатского края	4
12.	Этническая культура Камчатского края	2
13.	Памятники природы Камчатского края	2
14.	Особо охраняемые природные территории	2
15.	Известные люди в истории Камчатского края — встречи, сбор материалов	2

16.	Экскурсии по школьному музею	4
17.	Пополнение музейного фонда	4
	Итого	**24**
	Декабрь	
16.	История семьи. Составление генеалогического древа своей семьи	6
17.	Организация исследовательской работы	2
18.	Архивы. Правила работы с архивными материалами	2
19.	Описание экспонатов школьного музея	2
20.	Экскурсии в КВЦ и краеведческий музей	8
22.	Общая физическая подготовка. Физкультурные упражнения, спортивные игры, тренировки	4
	Итого	**24**
	Январь	
23.	Этикетаж	4
24.	Работа с экспозициями школьного музея	4
25.	Работа над личными и групповыми исследованиями и проектами	6
26.	Представление личных проектов и исследований и участие в конкурсах школьных музейщиков	4
27.	Экскурсия. Виды экскурсий по содержанию	2
31.	Экскурсии в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского	4
	Итого	**24**
	Февраль	
32.	Экскурсионная деятельность школьного музея	2
33.	Работа с текстами экскурсий	2
34.	Особенности проведения экскурсии в школьном музее	4
35.	Подготовка экскурсий: работа с газетами, журналами, книгами, справочной литературой	6
36.	Составление плана и проведение экскурсии по школьному музею	4
39.	Основы безопасности в природной среде, на экскурсиях и в походах	2
41.	Экскурсии в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского	4
	Итого	**24**
	Март	
42.	Составление плана и проведение экскурсии по школьному музею	4
43.	Пополнение музейного фонда	4
45.	Работа над исследованиями и проектами (*«Зеленая планета»*)	4
46.	Защита личных проектов и участие в конкурсах (*«Зеленая планета»*)	4
47.	Общая физическая подготовка. Физкультурные упражнения, спортивные игры, тренировки	2
48.	Подготовка и проведение экскурсий по школьному музею	2
49.	Экскурсии в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского	4
	Итого	**24**
	Апрель	
50.	Основы безопасности в природной среде, на экскурсиях и в походах	4
51.	Основы ориентирования на местности	2
52.	Медицинская подготовка юного туриста	2
53.	Первая помощь пострадавшему	2
54.	Организация туристского бивака. Безопасность бивака. Охрана природы	2
55.	Представление личных проектов и участие в конкурсах (*краевые конкурсы музеев, экскурсоводов, экскурсий*)	6
56.	Пополнение музейного фонда	4

57.	Общая физическая подготовка. Физкультурные упражнения, спортивные игры, тренировки	2
	Итого	**24**
	Май	
58.	Организация туристского бивака. Безопасность бивака. Охрана природы	6
57.	Техника фото и видеосъемки	4
58.	Уроки мастерства от профессионалов	2
	Практические занятия фото и видеосъемкой	4
59.	Работа над исследованиями и проектами *(«Эколята – друзья природы»*)	2
60.	Представление личных проектов и участие в конкурсах *(«Эколята – друзья природы»*)	4
61.	Подготовка и проведение экскурсий по школьному музею	2
	Итого	**24**
	Июнь	
64	Подготовка и участие в слете юных краеведов.	12
65.	Экскурсии на природу, в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского	6
	Итого	**18**
	Всего	**210**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Тема 1. Знакомство с помещением школьного музея, экспонатами. Инструктаж по ТБ и гигиенические правила на занятиях в музее, 4 часа

Теоретические занятия

Обзорное знакомство с помещением школьного комплексного музея, обзорная экскурсия. Инструктаж о соблюдении техники безопасности на занятиях, о правилах гигиены. Права и обязанности юных музееведов.

2 часа

Практические занятия 2 часа

Работа с тестовыми бланками по правилам поведения и гигиене. Рисование на тему «Школьный музей» по завершению экскурсии.

Тема 2. Роль музея в жизни человека, 2 часа

Теоретические занятия, 1 ч.

Возникновение и становление музеев. Какую роль имеет музей в жизни человека и общества.

Практические занятия 1 ч.

Работа с иллюстрированными карточками по теме. Рисование экспонатов школьного музея.

Тема 3. Музейные термины и понятия. 4 ч.

Теоретические занятия, 2 ч.

Что такое музей. Основные понятия и термины музееведения. Термин

«музей». Наука о музеях.

Практические занятия, 2ч.

Работа с иллюстрированными карточками терминов. Составление словарика музейных терминов.

Тема 4. Коллекционирование. 2ч.

Теоретические занятия,1ч.

История коллекционирования древностей. Кто такие коллекционеры? Понятие «коллекция». Какие бывают коллекции? Знакомство с коллекциями школьного музея.

Практические занятия,1 ч.

Знакомство с коллекциями значков, открыток, денежных знаков, минералов Камчатского края в школьном музее.

Тема 5. Школьный музей – знакомство с историей создания, и экспозициями, 4 ч.

Теоретические занятия 2ч.

Обзорное знакомство с историей и содержанием экспозиций школьного комплексного музея.

Практические занятия 2 ч.

Рисунки на тему «Школьный музей» Викторина.

Раздел II. Краеведение

Тема 6. Мой край – история и современность 4

Теоретические занятия.2ч.

Основные этапы истории Камчатского края. Факты из истории и культуры родного края: открытие Камчатки, страницы военной славы Камчатского края. Этнические особенности Камчатского края. Малые народности, их история, быт и традиции.

Практические занятия,2 ч.

Демонстрация видеофильма «Ангт», «Мэнго». Работа с тестовыми рисуночными бланками.

Тема 7. Мой город – страницы истории 6

Теоретические занятия, 2ч.

История создания города, основные вехи истории и становления. Основные события, за которые Петропавловск-Камчатский удостоен звания «Город воинской славы». Памятники города. Названия улиц города.

Практические занятия

Видеоэкскурсия «Мой дом Петропавловск-Камчатский». Изобразительная деятельность, подготовка работ для выставки «Мой город — Петропавловск-

Камчатский».

Тема 8. Уникальные природные объекты Камчатского полуострова, 2ч.

Теоретические занятия 1 ч.

Уникальность Камчатского края: вулканы, горячие источники, особенности рельефа.

Практические занятия. 1ч.

Викторина по теме. Рисование по теме теоретического занятия.

Тема 9. Животный мир Камчатского края – животные суши и моря, 6 часов

Теоретические занятия

Представители животного мира суши Камчатского края: бурый медведь, заяц-беляк, дикий северный олень, снежный баран, росомаха, горностай, сова ястребиная, орлан белоплечий, глухарь каменный и т.д.). Районы обитания этих животных. Морские животные Камчатского края: обитатели прилежащих к полуострову морей и океана.

Практические занятия

Просмотр видеофильмов о животных Камчатки. Игры и викторины на закрепление темы «Животный мир Камчатского края». Составление кроссвордов. Подготовка рисунков к конкурсу «Подрост»

Тема 10. Растительный мир Камчатского края – растительность суши – леса, тундры, высокогорья, лугов и полей, 4 часа

Теоретические занятия

Растения Камчатского края, их разнообразие. Особенности растительности Камчатки: влияние вулканизма.

Практические занятия

Просмотр видеофильмов о растительном мире Камчатки. Игры и викторины на закрепление темы «Растительный мир Камчатского края». Составление кроссвордов. Подготовка рисунков по теме для конкурса «Подрост».

Тема 11. История твоей семьи, 4 часа.

Теоретические занятия, 2 ч.

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи.

Практические занятия,2 ч.

Устные и письменные рассказы о членах семьи, рода. Подготовка к составлению генеалогического древа. Устные описания семейного архива и семейных реликвий.

Раздел III. Научно-исследовательская работа с экспонатами школьного музея

Тема 12. Что такое исследование? 2 часа

Теоретические занятия

Объяснение термина. Задачи исследовательской деятельности в работе школьного музея. Подготовка к исследовательской работе для школьного музея.

Практические занятия

Игра с применением рисуночного бланка – «Мое исследование».

Тема 13. Какие исследования можно вести в школьном музее, 4 ч.

Теоретические занятия,1 ч.

Основы исследовательской музейной работы. Исследование истории экспоната. Исследование истории своего населенного пункта. Исследование истории своей семьи. Исследование военной истории своего края и др. Представление экспонатов школьного музея и примеры их исследования.

Практические занятия

Игра по теме теоретического занятия «Разговор экспонатов в музее».

Тема 14. Что такое книга поступлений школьного музея, 2 часа

Теоретические занятия

Общее знакомство с книгой поступлений. Что такое книга поступлений? Для чего она нужна в музее. Какие сведения в нее важно вносить? Правила записи в книгу поступлений. Как подготовить сведения для записи в книгу поступлений.

Практические занятия

Игра «Разговор экспонатов школьного музея».

Тема 15. Знакомство с правилами содержания экспонатов школьного музея, 2 часа

Теоретические занятия 1ч.

Как должен выглядеть экспонат. Просмотр видеосюжетов. Можно ли чистить, мыть экспонаты. Правила крепления экспонатов в экспозиции.

Практические занятия 1 ч.

Оформление поступивших экспонатов для выставки.

Тема 16. Правила оформления экспонатов и табличек к ним, 4 часа

Теоретические занятия 2 часа

Как правильно составить табличку к экспонату школьного музея (на примере экспозиции школьного музея. Что самое главное необходимо в ней записать. Изучение табличек школьного музея.

Практические занятия,2 часа.

Рисование экспонатов. Составление устных табличек к экспонатам

школьного музея.

Тема 17. Работа с экспонатами школьного музея – сбор экспонатов, подготовка к выставкам. 4 часа

Теоретические занятия, 2часа

Этапы подготовительной работы к сбору экспонатов. Какие экспонаты необходимы для пополнения действующих экспозиций школьного музея. Какие возможности есть для пополнения экспозиций.

Практические занятия,2часа

Подготовка экспонатов к экспозиции школьного музея. Составление и расклейка объявлений для населения о сборе экспонатов для школьного музея.

Тема 18. Выбор тем и организация работы над исследовательскими работами и проектами, 6 часов

Теоретические занятия, 2 часа

Обзорное знакомство с темами для исследований и проектов. Обучение учащихся выбору темы, составлению плана исследования, оформление исследования с использованием готовых бланков.

Практические занятия, 4 часа.

Обсуждение предполагаемых тем для исследовательских работ и проектов. Выбор учащимися тем для личных проектов. Учебные работы с готовыми бланками личных исследований.

Тема 19. Подготовка рассказов о музейных экспонатах.

Теоретические занятия 2 ч.

Название экспоната. План рассказа об экспонате: Что это за предмет. Где найден, кем подарен, кем изготовлен. Короткая история экспоната –дата находки, ориентировочное время использования ,владелец и др., др. интересные сведения об экспонате: состав, материал.

Практические занятия 12 ч.

Составление устных рассказов об экспонатах школьного музея.

Раздел IV. Экскурсия

Тема 20. Что такое экскурсия?

Теоретические занятия

Объяснение термина. Просмотр эпизодов видеоэкскурсий с разъяснением различий и особенностей.

Практические занятия.

Игра «Мы − экскурсоводы». Представление экскурсий учащихся.

Тема 21. Правила показа экспонатов и экскурсионных объектов, 2 часа

Теоретические занятия 1 ч.

Указания экскурсовода. Разъяснения экскурсовода**.** Последовательность показа экспонатов. Некоторые приемы ведения экскурсии.

Практические занятия, 1ч..

Составление устных планов авторских экскурсий.

Тема 22. Что такое рассказ экскурсовода, 2 часа.

Теоретические занятия,1ч.

План рассказа экскурсовода. О чем может и о чем не должен говорить экскурсовод. Какой должна быть речь экскурсовода.

Практические занятия.1 ч.

Подготовка мини-рассказа экскурсовода по школьному музею. Практикум (упражнения на дыхание, скороговорки).

Тема 23. Особенности ведения экскурсии в школьном музее, 4 часа

Теоретические занятия 1ч.

Как правильно должен стоять экскурсовод относительно витрин. Выделение деталей экспоната. Правильное использование указки при показе. Имидж экскурсовода.

Практические занятия 3ч.

Проведение учащимися учебных экскурсий по экспозициям школьного музея.

Тема 24. Работа с информацией для составления экскурсии, 6 часов

Теоретические занятия 2 ч.

Обучение выбору информации по темам экскурсий. Отбор наиболее необходимых сведений. Оформление материалов, отобранных в источниках.

Практические занятия 4 ч.

Устная работа с информацией в школьном музее.

Тема 25. Подготовка и проведение экскурсий по школьному музею, 10 часов

Теоретические занятия 2ч.

Этапы подготовки экскурсии. Оборудование для экскурсии. Использование литературных текстов для экскурсий: сказки, рассказы и др.

Практические занятия 8 ч.

Составление планов рассказа по одной из экспозиций школьного музея. Проведение экскурсии под руководством педагога. Квест по экспозициям школьного музея.

Тема 26. Экскурсии на природу, в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского, 44ч

Теоретические занятия. 4 ч.

Выбор и разработка маршрутов экскурсий и однодневных походов по сбору краеведческих, исторических экспонатов. Техническая подготовка к прохождению маршрутов. Обеспечение сохранности собранных экспонатов.

Практические занятия 40 ч.

Походы и экскурсии по памятникам природы, истории и культуры: Халактырский пляж, Озера Теплое, Синичкино, Овальное, Безымянное, Военно-исторический комплекс на сопке Никольской и др.

Раздел V. Туристско-бытовые навыки

Тема 27. Основы безопасности, 6 часов

Теоретические занятия, 2ч.

Правила поведения в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов вовремя различных природных явлений (снегопада, гололёда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе. Основы безопасности дома и в школе.

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практические занятия,4 ч.

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

Тема 28. Введение в туризм – термины и история возникновения, 2ч.

Теоретические занятия. Понятие «туризм». Краткая история возникновения и основные туристские термины.

Тема 29. Личное снаряжение туриста, 4 часа

Теоретические занятия 2ч.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзак, обувь, одежда, посуда, средства гигиены. Требования к упаковке продуктов. Укладка рюкзака, соблюдение гигиены. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями.

Практические занятия,2ч.

Игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям. Тестовые бланки «Что возьму с собой в поход».

Тема 30. Групповое снаряжение для туризма, 4 часа

Теоретические занятия

Что такое групповое снаряжение туристов? Палатки, стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение: котелки, таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий.

Практические занятия

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение правилами пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки. Работа с тестовыми бланками: «Что возьму с собой в поход», «Аптечка туриста»

Тема 31. Питание в походных условиях, 4 часа

Теоретические занятия

Правила питьевого режима. Правила гигиены при заборе воды для питья. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. Продукты, пригодные для похода, правила упаковки и транспортировки продуктов.

Практические занятия

Опыты по очистке воды. Приготовление пищи на костре в походе. Работа с бланками – что возьму с собой в поход.

Тема 32. Понятие «туристский бивак», 8 часов

Теоретические занятия, 2 ч.

Объяснение термина. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Практические занятия, 6 ч.

Планирование места организации бивака. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ. Установка палатки, организация костровища. Работа с бланком

«Туристский бивак».

Тема 33. Гигиена в походе. 2ч.

Теоретические занятия. 1 ч. Основные гигиенические требования при совершении прогулки, экскурсии и похода. Гигиена туристского бивака.

Практические занятия,1 ч. Игра на знание гигиены туризма «Мы - туристы».

Тема 34. Разведение костра в походе 2 ч.

Теоретические занятия 1 ч.. Правила разведения костров. Виды костров. Безопасность при разведении костра.

Практические занятия 1 ч. Разводим костер на прогулке к Халактырскому озеру на специально оборудованном костровище.

Тема 35. Правила установки туристского бивака 2ч.

Теоретические занятия, 1 ч.

Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Практические занятия, 1ч.

Игра с использованием готового бланка «Туристский бивак». Установка палатки на прогулке к озеру Халактырскому.

Раздел VI. Общая физическая подготовка

Тема 36.Физкультурные упражнения, спортивные игры, тренировки. 12 часов

Практические занятия

Гимнастические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры. Соревнования на уровне объединения.

Раздел VII. Итоговые мероприятия

Тема 37. Конкурсы на уровне объединения, 16 часов

Практические занятия

Участие в конкурсах юных музейщиков на уровне объединения. Проведение учебных экскурсий для одноклассников и родителей по школьному музею.

2 год обучения

Раздел I. Музееведение

Тема 1. Введение в музееведение - история музейного дела. 4 часа

Теоретические занятия

Повторение по теме «Что такое музей». Термин «музей». Вехи история музейного дела.

Практические занятия

Работа с иллюстрированными карточками терминов. Составление словарика музейных терминов. Викторина по истории музейного дела.

Тема 2. Школьный музей, его экспозиции. Инструктаж по ТБ и гигиеническим правилам, 2 ч.

Теоретические занятия, 1 ч.

Школьный музей. Повторение истории его возникновения. Структура школьного музея. Его экспозиции.

Практические занятия, 1 ч.

Экскурсия по школьному музею. Опрос по ТБ и гигиене с использованием бланков.

Тема 3. Музеи нашего города 2 ч.

Теоретические занятия

Музеи Камчатского края: Камчатский краевой объединенный музей; Военно-исторический музей войск и сил Северо-Востока России; Камчатский краевой художественный музей; Музей Камчатского научно-исследовательского института рыбного хозяйства и океанографии (ФГУП "КамчатНИРО"); Музей Кроноцкого государственного природного биосферного заповедника; Вулканариум и др.

Практические занятия

Посещения музеев.

Тема 4. Что такое «Фонд музея»?, 2ч.

Теоретические занятия, 1 ч. Экспонаты подлинные и артефакты. Знакомство с архивом фото, журналами, газетами, текстовыми материалами музея. Знакомство с подлинными экспонатами и артефактами в школьном музее. Правила обращения с экспонатами.

Практические занятия, 1 ч.

Знакомство с фондом школьного музея. Игра «Разговор экспонатов в музее».

Тема 5. Что такое экспонат и экспозиция? 2ч.

Теоретические занятия, 1ч. Как должен выглядеть экспонат, демонстрация экспонатов школьного музея. Можно ли чистить, мыть экспонаты. Что такое экспозиция. Правила составления экспозиций. Правила крепления экспонатов в экспозиции. Как правильно составить табличку к

экспонату школьного музея.

Практические занятия,1ч.

Игра «Разговор экспонатов в школьном музее».

Тема 6. Собирательская работа в школьном музее 4 ч.

Теоретические занятия, 4 ч. Создание рабочей поисково-собирательской группы музея. Работа по пополнению фонда школьного музея. Планы поисково-собирательской работы школьного музея. Краеведческие походы и экспедиции школьного музея. Учет и описание находок. Переписка с информационными источниками музея. умение составлять анкеты

Практические занятия.

Работа с анкетами источников информации, с частными лицами в ходе встреч, переписка и др. практическая работа.

Раздел II. Краеведение

Тема 7. География Камчатского края, 4 часа

Теоретические занятия

Общие сведения о географии Камчатского края. Природные богатства. Водные ресурсы. Климатические пояса. Уникальные экскурсионные объекты Камчатского края: вулканы и горячие источники.

Практические занятия

Демонстрация видеофильмов о Камчатке. Краеведческая викторина.

Тема 8. Страницы истории г. Петропавловска-Камчатского, 4 ч.

Теоретические занятия. 2ч.

История создания города, основные вехи истории и становления. Основные события, за которые Петропавловск-Камчатский удостоен звания «Город воинской славы». Памятники города. Названия улиц города.

Практические занятия 2 ч.

Экскурсии по Петропавловску-Камчатскому. Изобразительная деятельность, подготовка работ для выставки «Мой город — Петропавловск-Камчатский».

Тема 9. Страницы истории Камчатского края – Первопроходцы, коренное население, 4 часа

Теоретические занятия 2 ч.

Основные этапы истории Камчатского края. Факты из истории и культуры родного края: открытие Камчатки, страницы военной славы Камчатского края. Этнические особенности Камчатского края. Малые народности, их история, быт и традиции.

Практические занятия 2 ч.

Демонстрация видеофильмов. Работа с тестовыми рисуночными бланками.

Тема 10. Животный мир Камчатского края. Охрана животных. Красная книга, 6 часов

Теоретические занятия, 2 ч.

Представители животного мира Камчатского края: бурый медведь, заяц-беляк, дикий северный олень, снежный баран, росомаха, горностай, сова ястребиная, орлан белоплечий, глухарь каменный и т.д.). Районы обитания этих животных. Животные, занесенные в Красную книгу. Меры, принимаемые государством для охраны животных.

Практические занятия,2ч.

Просмотр видеофильмов о животных Камчатки. Игры и викторины на закрепление темы «Животный мир Камчатского края». Составление кроссвордов. Подготовка личных проектов для конкурса «Подрост».

Тема 11. Растительный мир Камчатского края, 4 часа

Теоретические занятия, 2 ч.

Растения Камчатского края, их разнообразие. Особенности растительности Камчатки: влияние вулканизма. Гибель растительности в результате пожаров. Лесные пожары. Охрана растительности – растения в Красной книге Камчатки.

Практические занятия, 2ч.

Просмотр видеофильмов о растительном мире Камчатки. Игры и викторины на закрепление темы «Растительный мир Камчатского края». Составление кроссвордов. Подготовка проектов для конкурса «Подрост».

Тема 12. Известные люди в истории Камчатского края − встречи, сбор материалов, 2 часа

Теоретические занятия 1ч.

Почётные граждане Камчатского края. Ветераны ВОВ, проживающие на территории Камчатского края. Почётные люди посёлка, в котором мы живем. Деятели культуры: Андрианов В. П., Поротов Г. Г., Бушелева Б. В., Гиль А. В., Политические деятели: Кручина В. М. Ларин И. Е., Лех С. М., Ученые, краеведы: Набоко С. И. Новограбленов П. Т. Пийп Б. И.

Практические занятия 1ч.

Встреча с человеком, внесшим вклад в развитие Камчатского края.

Тема 13. Родословие. Что такое генеалогическое древо? 2 часа

Теоретические занятия

Повторение темы «Что такое семья, род». Генеалогическое древо. Как его составлять?

Практические занятия

Устные и письменные рассказы о членах семьи, рода. Составление генеалогического древа. Устные описания семейного архива и семейных реликвий. Оформление бланка с записями по генеалогическому древу.

Раздел III. Научно-исследовательская работа с экспонатами школьного музея

Тема 14. Что такое исследовательская работа? 2 часа

Теоретические занятия

Объяснение термина. Задачи поисково-собирательской деятельности в работе школьного музея. Подготовка к поисково-собирательской работе для школьного музея. Правила проведения и оформления исследований.

Практические занятия

Викторина «Юные музееведы». Практическая работа по оформлению исследования «Экспонат школьного музея».

Тема 15. Знакомство с фондом школьного музея, 4 часа

Теоретические занятия

Экспонаты подлинные и артефакты. Знакомство с архивом фото, журналами, газетами, текстовыми материалами музея. Знакомство с подлинными экспонатами и артефактами в школьном музее. Правила обращения с экспонатами.

Практические занятия

Игра «Разговор экспонатов в музее».

Тема 16. Знакомство с ведением книги поступлений, 2 часа

Теоретические занятия

Что такое книга поступлений? Какие сведения в нее важно вносить? Правила записи в книгу поступлений. Как подготовить информацию для записи в книгу поступлений.

Практические занятия

Составление пробных записей в книгу поступлений.

Тема 17. Знакомство с правилами содержания экспонатов школьного музея, 2 часа

Теоретические занятия

Как должен выглядеть экспонат. Просмотр видеосюжетов. Можно ли чистить, мыть экспонаты. Правила крепления экспонатов в экспозиции. Как правильно составить табличку к экспонату школьного музея (на примере экспозиции «Быт и праздники аборигенов Камчатки»).

Практические занятия

Создание экспонатов для экспозиции «Стойбище Ворона Кутха» своими руками.

Тема 18. Работа по оформлению табличек к экспонатам школьного музея, 4 часа

Теоретические занятия 2 часа

Как правильно составить табличку к экспонату школьного музея (на примере экспозиции школьного музея).

Практические занятия, 2 часа.

Составление табличек для экспонатов экспозиции «Стойбище Ворона Кутха».

Тема 19. Работа по оформлению экспозиций школьного музея, 4 часа

Теоретические занятия

Понятие музейной экспозиции. Этапы подготовительной работы. Условия создания экспозиции.

Практические занятия

Подготовка новых экспонатов и оформление экспозиции «Стойбище ворона Кутха».

Тема 20. Выбор тем и организация работы над исследовательскими работами и проектами, 6 часов

Теоретические занятия

Обзорное знакомство с темами для исследований и проектов. Обучение учащихся выбору темы, составлению плана исследования, оформление исследования или проекта с использованием готовых бланков, включающих поэтапные действия по работе с исследованиями и проектами.

Практические занятия

Обсуждение предполагаемых тем для исследовательских работ и проектов. Выбор учащимися тем для личных проектов. Учебные работы с готовыми бланками личных проектов.

Тема 21. Разработка и представление исследования по экспонату школьного музея, 14 часов

Теоретические занятия 4 часа

Составление плана исследования. Необходимые сведения для исследования. Составление списка литературы и источников для исследование. Описания от дарителей и анкеты к экспонатам.

Практические занятия. 10 часов.

Разработка и подготовка индивидуальных исследований.

Раздел IV. Экскурсия

Тема 22. Экскурсия. Основные термины, виды экскурсий. 2 часа

Теоретические занятия

Объяснение термина. Виды экскурсий: по содержанию, по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения и по форме проведения. Показательные и открытые экскурсии, их назначение и особенности. Просмотр эпизодов видеоэкскурсий с разъяснением различий и особенностей.

Практические занятия.

Игра «Мы − экскурсоводы».

Тема 23. Правила показа экспонатов в школьном музее, 2 часа

Теоретические занятия, 1ч.

Указания экскурсовода. Разъяснения экскурсовода**.** Последовательность показа экспонатов. Некоторые приемы ведения экскурсии в школьном музее.

Практические занятия, 1 ч.

Составление планов экскурсий.

Тема 24. Рассказ экскурсовода: план, основное содержание, 2часа.

Теоретические занятия

Что такое рассказ экскурсовода. Чем он отличается от любого другого рассказа. Требования к речи экскурсовода. Основы ораторским искусством.

Практические занятия

Подготовка мини-рассказа экскурсовода по школьному музею. Тренинг ораторского искусства.

Тема 25. Особенности ведения экскурсии в школьном музее, 4 часа

Теоретические занятия

Как правильно должен стоять экскурсовод относительно витрин. Выделение деталей экспоната. Правильное использование указки при показе. Имидж экскурсовода.

Практические занятия

Репетиция экскурсии к конкурсу юных музееведов.

Тема 26. Правила работы с газетами, журналами, книгами, справочной литературой, 6 часов

Теоретические занятия,2 ч.

Обучение выбору информации по темам экскурсий. Отбор наиболее необходимых сведений. Оформление материалов, отобранных в источниках.

Практические занятия, 4 ч.

Работа с журналами и газетами в школьном музее.

Тема 27. Подготовка и проведение экскурсий по школьному музею, 10 часов

Теоретические занятия

Этапы подготовки экскурсии. Оборудование для экскурсии. Использование литературных текстов для экскурсий: сказки, рассказы и др.

Практические занятия

Составление планов рассказа по одной из экспозиций школьного музея. Проведение экскурсии под руководством педагога. Квест по экспозициям школьного музея.

Тема 28. Экскурсии на природу, в музеи и культурные центры г. Петропавловска-Камчатского 44.

Теоретические занятия, 4 ч.

Выбор и разработка маршрутов экскурсий и однодневных походов. Техническая подготовка к прохождению маршрутов. Знакомство с правилами безопасности в походах и экскурсиях.

Практические занятия, 40 ч.

Походы и экскурсии по памятникам природы, истории и культуры: Халактырский пляж, Озера Теплое, Синичкино, Овальное, Безымянное, Военно-исторический комплекс на сопке Никольской и др. Посещение городских и краевых музеев, культурных центров.

Раздел V. Туристско-бытовые навыки

Тема 29. Основы безопасности на прогулках, экскурсиях, в походах выходного дня 6 часов

Теоретические занятия, 2 ч.

Правила поведения в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов вовремя различных природных явлений (снегопада, гололёда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе. Основы безопасности дома и в школе.

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практические занятия, 4 ч.

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

Тема 29. Личное снаряжение туриста и уход за ним 2 часа

Теоретические занятия, 1 ч.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзак, обувь, одежда, посуда, средства гигиены. Требования к упаковке продуктов. Укладка рюкзака, соблюдение гигиены. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Правила содержания туристского снаряжения.

Практические занятия, 1ч.

Игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям. Тестовые бланки «Что возьму с собой в поход».

Тема 30. Групповое снаряжение туристов, 4 часа

Теоретические занятия,2 ч.

Что такое групповое снаряжение туристов? Палатки, стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение: котелки, таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий.

Практические занятия, 2 ч.

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение правилами пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки. Работа с тестовыми бланками: «Что возьму с собой в поход», «Аптечка туриста»

Тема 31. Особенности питания в походных условиях, 4 часа

Теоретические занятия

Правила питьевого режима. Правила гигиены при заборе воды для питья. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. Продукты, пригодные для похода, правила упаковки и транспортировки продуктов.

Практические занятия

Опыты по очистке воды. Приготовление пищи на костре в походе.

Тема 32. Понятие «туристский бивак», правила его установки, 8 часов

Теоретические занятия, 2 ч.

Объяснение термина. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Практические занятия,4 ч.

Планирование места организации бивака по плану (спортивной карте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ. Установка палатки, организация костровища. Работа с бланком «Туристский бивак».

Тема 33. Костер. Правила безопасности разведения костра. 2 ч.

Теоретические занятия, 1ч. Правила разведения костра. Порядок действий при разведении костра. изучение памятки по безопасному разведению костра. Соблюдение особых мер предосторожности в лесах в пожароопасный период. Запрещенные способы разведения костра.

Практические занятия, 1 ч. Работа с тестовым бланком. Виды костра. Правильное костровище. Памятка по соблюдению мер предосторожности при разведении костра.

Раздел VI. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

Тема 34.Физкультурные упражнения, спортивные игры, тренировки. 12 часов

Практические занятия

Гимнастические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры. Соревнования на уровне объединения.

Раздел VII. Фото- и видеосъемка экспонатов и экскурсий

Тема 35. Основы фотосъемки при помощи планшета, телефона 4

Теоретические занятия. 2ч.

Видеокамера планшета и телефона. Возможности съемки телефоном и планшетом. Правила фото- и видеосъемки. Композиция, выбор света, кадра при съемке.

Практические занятия.2 ч.

Съемка пейзажей.

Тема 36. Встречи с профессионалами фото- и видеосъемки, 2 часа

Практические занятия

Встречи с известными фотографами Камчатского края, создающими

фотоальбомы краеведческой направленности.

Тема 37. Подготовка и проведение фотосъемки пейзажей, 4 часа

Практические занятия

Работа учащихся по фотосъемке пейзажей.

Раздел VIII. Итоговые мероприятия

Тема 38. Конкурсы на уровне объединения, 16 часов

Практические занятия

Участие в краеведческом слете, в конкурсах юных музейщиков. Проведение самостоятельных учебных экскурсий для одноклассников и родителей по школьному музею.

Тема 39. Конкурсы на уровне объединения, 16 часов

Практические занятия

Участие в конференциях, краеведческих слетах конкурсах юных музейщиков. Проведение самостоятельных экскурсий для одноклассников и родителей по школьному музею.

3 год обучения

Раздел I. Музееведение

Тема 1. Понятие «музей». Цели и задачи музея, 4 часа

Теоретические занятия

Содержание понятия «музей» из истории музеев. Из истории музеев. Цели и задачи музейной деятельности. Социальная функция школьного музея.

Практические занятия

Викторина на закрепление понятий музееведения. Работа с карточками, иллюстрирующими термины.

Тема 2. Особенности музейных экспонатов. Термины и понятия музееведения, 2 часа

Теоретические занятия, 1 ч.

Музейный экспонат, или музейный предмет – как центральное звено всей музейной деятельности. Подлинность музейных экспонатов. Экспонат как источник информации. Информативность экспонатов школьного музея.

Термины музееведения: экспонат, экспозиция, выставка, фонд, музейный предмет, информационные таблички – этикетки, стенды, витрины, экскурсия, экскурсовод и др.

Практические занятия, 1 ч.

Просмотр видеофильмов об известных музеях России с обсуждением; знакомство с музеями в сети «Интернет», викторина на знание музеев России.

Тема 3. Музеи Петропавловска-Камчатского, 2 часа

Теоретические занятия, 1ч.

Музеи: Камчатский краевой объединенный музей, Геологический музей Территориального фонда информации Камчатского края, Научный музей института вулканологии и сейсмологии, Вулканариум, музей Рыбы и рыбоедов и др.

Практические занятия.1 ч.

Поиск информации о музеях Петропавловска-Камчатского в электронных ресурсах. Подготовка рассказа об одном из музеев.

Тема 4. Музейная экспозиция, 4 часа

Теоретические занятия

Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «тема экспозиции». Особенности экспозиций разных музеев (исторические музеи, краеведческие музеи, художественные музеи, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом и т. д.). Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Как обновляются экспозиции школьного музея. Тематические экспозиции школьного музея к памятным датам, к общеобразовательным урокам.

Практические занятия

Знакомство с экспозициями школьного музея.

Тема 5. Исследовательская и экскурсионная деятельность в школьном музее, 4 часа

Теоретические занятия,2 ч.

Виды деятельности школьного музея: научно-исследовательская, и экскурсионная. Как организовать работу над исследованиями экспонатов школьного музея. Как вести исследования по теме экспозиций школьного музея. Документы школьного музея. Экскурсия – как один из важнейших видов деятельности музея.

Практические занятия, 2 ч.

Исследование экспоната школьного музея. Рассказ об экспонате.

Раздел II. Краеведение

Тема 6. История открытия Камчатки, 4 часа

Теоретические занятия

Открытие Камчатки русскими землепроходцами в 17 в. Присоединение Камчатки к России Владимиром Атласовым. История открытия Камчатки русскими мореплавателями. Экспедиция Витуса Беринга.

Практические занятия

Демонстрация видеофильмов о Камчатке. Краеведческая викторина.

Тема 7. Уникальные экскурсионные объекты Камчатского края, 4 часа

Теоретические занятия

Уникальные природные экскурсионные объекты Камчатского края: Долина Гейзеров, Кальдера вулкана Узон, Командорские острова, вулканы: Толбачик, Кизимен, Шивелуч, Авачинский, Корякский, Козельский, Мутновский, Горелый и др. Горячие источники: Налычевские, Тимоновские, Банные, Паратунские, Малкинские, Карымшинские, и др.

Практические занятия

Демонстрация видеофильмов с обсуждением. Работа с тестовыми рисуночными бланками.

Тема 8. Малые народности Камчатского края, 2 часа

Теоретические занятия

Общая демографическая характеристика. Национальный состав − народы, издревле населяющие Камчатский край: коряки, ительмены, эвены, алеуты, чукчи и др. Страницы истории малых народностей Камчатки. Жилище, быт, культура, мифология, традиционное природопользование.

Практические занятия

Просмотр видеофильмов о культуре малых народностей Камчатки. Изобразительная деятельность, подготовка выставки рисунков «Культура аборигенов Камчатки».

Тема 9. Памятники природы Камчатского края, 2 часа

Теоретические занятия

Объяснение термина «памятник природы». Экструзия Верблюд, Верхне-Опалинские минеральные источники, Голубые озёра, Культуры хвойных пород-интродуцентов в п. Козыревск, Налычевские горячие источники, Река Озерная-Толбачик, Саванские минеральные источники, Северный и Южный прорывы БТТИ (Большого трещинного Толбачинского извержения), Скалы Три брата в Авачинской губе, Сопка Никольская, Урочище Аквариум и др.

Тема 10. Особо охраняемые природные территории, 2 часа

Теоретические занятия, 1ч.

Объяснение термина ООПТ. Заповедники, заказники, природные парки. Кроноцкий, Быстринский, Южно-Камчатский и др. Вулканы Камчатки, Налычевский природный парк, Жупановский лиман, Ичинский, Бобровый и др.

Практические занятия, 1 ч.

Просмотр видеофильмов о Кроноцком заповеднике, викторина.

Тема 11. Известные люди в истории Камчатского края — встречи, сбор материало, 6 ч.

Теоретические занятия

Деятели культуры: Килпалин К. В., Коренев Р. А. Коянто (Косыгин) В. В., Лукашкина Т. П. и др. Политические деятели: Кручина В. М. Ларин И. Е., Лех С. М., Лукашевский А. С. Мономахов Н. В. Ученые, краеведы: Ефремова Н. И., Семенов В. И., Тюшов В. Н., Травин Г.

Практические занятия

Встречи с людьми, внесшими вклад в развитие Камчатского края.

Тема 12. История семьи. Работа над генеалогическим древом своей семьи, 6 часов

Теоретические занятия. 2 ч. Повторение и расширение кругозора по темам «Родословие», «Генеалогическое древо».

Практические занятия, 4 ч.

Встречи с родителями учащихся для сбора сведений по истории семьи. Работа учащихся с семейными архивами. Составление письменных рассказов о членах семьи, рода. Расширение сведений по генеалогическому древу. Оформление генеалогического древа семьи по шаблону.

Раздел III. Научно-исследовательская работа с экспонатами школьного музея

Тема 13. Организация исследовательской работы в школьном музее, 2 часа

Теоретические занятия

Подготовка к работе над мини-исследованиями. Обучение коллективной исследовательской работе. Характер и тематика исследований музееведов. Выбор тем исследований. План работы над исследованиями.

Практические занятия

Подготовка мини-исследований по архивным материалам музея.

Тема 14. Исследования школьного музея, 4 часа

Теоретические занятия

Школьный музей как хранилище подлинных памятников истории и культуры, природы и техники. Исследования школьников – знакомство с исследованиями экспонатов, экспозиций, исследовательских работ на краеведческие конкурсы и конкурсы музеев.

Практические занятия

Знакомство с презентациями исследовательских работ школьников.

Тема 15. Архивы. Правила работы с архивными материалами, 2 часа

Теоретические занятия

Объяснение термина. Архивные фонды в государственных архивах. Основные категории: фонды государственных учреждений, фонды общественных организаций и личные фонды (семейные или персональные архивы частных лиц, принятые на государственное хранение).

Практические занятия

Знакомство с архивными материалами школьного музея - фотографии, эссе, исследования.

Тема 16. Описание экспонатов школьного музея, 2 часа

Теоретическое занятие

Сбор сведений об экспонате. Необходимые сведения для рассказа об экспонате. План текстового описания экспоната. Образец рассказа об экспонате «Пионерский галстук» из экспозиции «Пионерская организация школы №41».

Практические занятия

Учебные описания экспонатов из экспозиции «Пионерская организация школы № 41».

Тема 17. Правила оформления этикеток на экспонаты, 4 часа

Теоретические занятия

Этикетаж. Этикетка. Правила составления этикеток. Обязательные характеристики, вносимые в этикетки: название предмета, датировка предмета, автор материала, техника изготовления, даритель. Виды этикеток.

Практические занятия

Выполнение учебных заданий по составлению этикеток.

Тема 18. Тематика и содержание экспозиций школьного музея, 4 часа

Теоретические занятия

Понятие музейной экспозиции. Проектирование экспозиции. Подготовительные работы к созданию экспозиции. Определение концепции экспозиции. Художественное оформление экспозиции. Соблюдение принципов построения экспозиции. Тематика и содержание экспозиций школьного музея.

Практические занятия

Практическая работа по экспозиции школьного музея.

Тема 19. Работа над личными и групповыми исследованиями и проектами, 6 часов

Теоретические занятия

Знакомство с перечнем тем для исследований и проектов. Выбор наиболее интересной для ученика темы. Повторение основ разработки

исследования или проекта. Как правильно организовать работу над исследованием или проектом.

Практические занятия

Работа над проектами и исследовательскими работами учащихся.

Тема 20. Представление личных проектов и участие в конкурсах школьных музейщиков объединения, 14 часов

Теоретические занятия, 2 ч

Критерии оценивания личных проектов. Имидж учащегося на защите проекта. Речь докладчика. Презентация проекта или исследования.

Практические занятия,12 ч.

Представление проектов на уровне объединения и выступления на конкурсах различного уровня.

Раздел IV. Экскурсия

Тема 21. Экскурсия: цели, задачи, виды, 2 часа

Теоретические занятия

Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности музея. Расширенное представление о термине. Правила написания текстов экскурсий. Стыковка текста с маршрутом экскурсии.

Практические занятия

Составление планов экскурсий. Учебные разработки мини-экскурсии по экспозиции «Стойбище ворона Кутха».

Тема 22. Экскурсионная деятельность школьного музея, 2 часа

Теоретические занятия

Знакомство с экскурсионной деятельностью школьного музея. Обзор экскурсий, разработанных учащимися, проводимых в школьном музее.

Практические занятия

Обсуждение экскурсий школьников. Игра «Мы − экскурсоводы».

Тема 23. Текст экскурсии, 2 часа

Теоретические занятия

1 этап − выбор объекта экскурсии, сбор и подготовка информации по объекту экскурсии. II этап − написание текста экскурсии. Соответствие и достоверность фактов, использование ссылок на источники. Информативность и художественное оформление текста экскурсии. Логика изложения текста. Связки между объектами экскурсии.

Практические занятия

Подготовка и разработка учебных мини-экскурсий.

Тема 24. Основные правила ведения экскурсии в школьном музее, 4 часа

Теоретические занятия

Личность экскурсовода. Манера изложения экскурсии, кругозор, грамотность. Личный интерес экскурсовода к теме экскурсии. Подготовленность экскурсовода. Внимательность экскурсовода, умение увлечь экскурсантов темой экскурсии – вопросы к экскурсантам. Правильный выбор места нахождения экскурсовода во время проведения экскурсии. Доброжелательность и приветливость экскурсовода.

Практическое занятие

Проведение экскурсий для одноклассников по экспозициям школьного музея.

Тема 25. Подготовка экскурсий: сбор информации, 6 часов

Теоретические занятия

Выбор источников информации для экскурсии**,** работа с литературой, электронным ресурсом. Подготовка списка источников для экскурсии, образцы оформления списка. Работа с источниками – выбор цитат.

Практические занятия

Работа с источниками школьного музея. Составление рассказа об одной из экспозиций школьного музея

Проведение экскурсии для одноклассников. Дополнительно: Экскурсии с педагогами: в музей геологии, в музей СССР, музей Боевой славы, музей «Интерессариум» и др.

Тема 26. Составление плана экскурсии, 2 ч.

Теоретические занятия, 1ч. Разработка экскурсий. Методика подготовки. Определение цели и характера экскурсии. Формирование маршрута экскурсии. Отбор экспонатов и музейных предметов, необходимых для отображения цели экскурсии. Структура экскурсии: введение, основная часть и заключение.

Практические занятия,1 ч.

Разработка мини-экскурсий. Составление плана экскурсии по школьным экспозициям.

Тема 26. Пополнение музейного фонда в походах и поисковой работе, 44 ч.

Теоретические занятия, 4 часа

Организация похода для проведения поиска экспонатов. Поисковая работа с населением.

Практические занятия,40 ч.

Подготовка и организация походов и поисковой работы, направленной на пополнение фондов школьного музея. Проведение походов и поисковой работы, направленной на пополнение фондов школьного музея. Работа

музееведов по информированию населения о сборе экспонатов в школьный музей. Работа по созданию экспонатов своими руками.

Тема 27. Подготовка и проведение экскурсий и однодневных походов. Пополнение музейного фонда

Раздел V. Туристско-бытовые навыки

Тема 28. Основы безопасности в природной среде, на экскурсиях и в походах, 4 часа

Теоретические занятия

Безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту). Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; Безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде). Безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах); Безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера). Основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

Практические занятия

Тренинги по соблюдению правил безопасности в быту, городской среде, в природной среде, в ЧС.

Тема 29. Личное снаряжение и уход за ним, 2 часа

Теоретические занятия

Общие требования к туристскому снаряжению: безопасность эксплуатации, прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании, многофункциональность, комфортность, гигиеничность, эстетичность. Примерный перечень личного снаряжения. Требования к предметам личного снаряжения для похода и экскурсии. Уход и бережное отношение к личному снаряжению. Ремонт.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Практическая подготовка личного снаряжения для однодневного похода. Работа с тестовыми бланками «Что возьму с собой в поход».

Тема 30. Групповое снаряжение и уход за ним, 2 часа

Теоретическое занятие

Общие требования к групповому туристскому снаряжению:

безопасность эксплуатации, прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании, многофункциональность, комфортность, гигиеничность, эстетичность. Примерный перечень группового снаряжения. Требования к предметам группового снаряжения для похода и экскурсии. Уход и бережное отношение к групповому снаряжению. Ремнабор. Ремонт группового снаряжения.

Практические занятия

Практическое знакомство с групповым снаряжением. Работа с тестовыми бланками: «Что возьму с собой в поход».

Тема 31. Организация питания в походах и экскурсиях на природу, 2 часа

Теоретические занятия

Требования к продуктам для питания в походе. Подготовка и упаковка продуктов питания. Сохранение продуктов в походных условиях. Вес продуктов. Меню для похода. Водно-солевой режим в походе. Особенности приготовления пищи в походных условиях. Техника безопасности походной кухни. Пополнение рациона дикоросами.

Практические занятия

Приготовление пищи в походе.

Тема 32. Организация туристского бивака. Безопасность бивака. Охрана природы, 8 ч.

Теоретические занятия, 2 ч.

Выбор места для стоянки или бивака. Организация работ по установке бивака. Необходимые условия для бивака. Безопасность бивака. Разведение костра. Обеспечение сохранности природы в месте постановки бивака.

Практические занятия. 6 ч.

Практическая работа по организации бивака на прогулках и в походе. Работа с бланком «Туристский бивак».

Раздел VI. Общая физическая подготовка

Тема 33. Физкультурные упражнения, спортивные игры, 16 часов

Практические занятия

Упражнения на развитие силы, ловкости, скорости. Спортивные игры. Соревнования на уровне объединения.

Раздел VII. Фото- и видеосъемка экспонатов и экскурсий

Тема 34. Техника фото- и видеосъемки, 4 часа

Теоретические занятия

Обзор современной фото- и видеотехники. Значение освещения при

съемке. Цвет. Яркость. Съемка с вспышкой. План съемки. Постановка кадров при съемке. Съемка экспонатов музея. Условия успешного кадра. Сюжет, композиция, тема.

Практические занятия.

Съемка экспонатов и экскурсии в школьном музее.

Тема 35. Уроки мастерства от профессионалов, 2 часа

Практические занятия

Встречи с фотографами-профессионалами и видеорежиссёрами Камчатского края, создающими фотоальбомы и видеоролики краеведческой направленности: И.В. Вайнштейн, А. Никитин, А. Безуглов.

Тема 36. Практические занятия фото и видеосъемкой, 4 часа

Практические занятия

Работа учащихся по видеосъемке роликов о школьном музее, видеоэкскурсий под руководством педагога.

Раздел VIII. Итоговые мероприятия

Тема 37. Конкурс юных музейщиков объединения. Фотоконкурс. Туристские старты. Однодневный поход с постановкой бивака и разведением костра, приготовление пищи на костре, 16 часов

Практические занятия

Проведение конкурсов юных музейщиков на уровне объединения с целью выявления лучших экскурсоводов, исследователей, оформителей, собирателей. Проекты экскурсий по школьному музею для одноклассников, воспитанников детского сада, детского дома. Участие в слетах, конкурсах юных музейщиков.

4 год обучения

Раздел I. Музееведение

Тема 1. Понятие «музей». Социальная роль музеев 4

Музейная сеть и классификация музеев. Школьный музей. 2 1

Музейная экспозиция 4 2

Виды деятельности школьного музея 4 2, 4 часа

Теоретические занятия,2ч.

Возникновение и становление музеев. Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Структура школьного музея, деятельность его подразделений.

Практические занятия

Викторина на закрепление понятий музееведения. Работа с карточками, иллюстрирующими термины.

Тема 2. История музейного дела в России. Коллекционирование.2 ч.

Теоретические занятия, 1 ч.

Возникновение и становление музеев. Первые музеи в России. История музейного дела в России. Этапы становления музейного дела: 1. Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.) 2. Первые музеи в России. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений. 3. Коллекционирование в России в конце XVIII — первой половине XIX в. 4. Современный музей России.

Практические занятия

Просмотр видеофильмов об известных музеях России с обсуждением; знакомство с музеями в сети «Интернет», викторина на знание музеев России.

Тема 3. Музейная сеть и классификация музеев. Школьный музей, 2 часа

Теоретические занятия, 2.

Музейная сеть Камчатского края: Камчатский краевой объединенный музей. Экспозиции краевого музея. Мильковский музей, Быстринский краеведческий музей, Елизовский краеведческий музей, Геологический музей Территориального фонда информации Камчатского края, Научный музей института вулканологии и сейсмологии и др.

Профиль и специализация музеев: исторические, естественно-научные; комплексного профиля. Музеи-ансамбли, созданные на основе памятников архитектуры. Общественное назначение музеев: научно-исследовательские, научно-просветительные и учебные музеи.

Практические занятия

Поиск информации о камчатских музеях на сайтах. Подготовка рассказа об одном из музеев. Определение профиля музея.

Тема 4. Музейная экспозиция, 4 часа

Теоретические занятия

Понятия «музейная экспозиция», «тема экспозиции». Особенности экспозиций разных музеев (исторические музеи, краеведческие музеи, художественные музеи, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом и т. д.). Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Как обновляются экспозиции школьного музея. Тематические экспозиции школьного музея к памятным датам, к общеобразовательным урокам.

Практические занятия

Обзорная экскурсия по экспозициям.

Тема 5. Виды деятельности школьного музея, 4 часа

Теоретические занятия

Виды деятельности школьного музея: собирательская, научно-исследовательская, выставочная, культурно-просветительская, общеобразовательная. Прием и выдача экспонатов. Учет и научное описание музейного фонда. Организация хранения фондов. Документы школьного музея.

Практические занятия. Личный проект «Как я усовершенствовал бы школьный музей».

Раздел II. Краеведение

Тема 6. История открытия Камчатки, 4 часа

Теоретические занятия, 2ч.

Открытие Камчатки русскими землепроходцами в 17 в. Присоединение Камчатки к России Владимиром Атласовым. История открытия Камчатки русскими мореплавателями. Экспедиция Витуса Беринга.

Практические заняти, 2 ч.

Демонстрация видеофильмов о Камчатке. Работа с атласом Камчатского края, краеведческая викторина.

Тема 7. Уникальность Камчатского края, 4 часа

Теоретические занятия, 2 ч.

Уникальные природные экскурсионные объекты Камчатского края: Долина Гейзеров, Кальдера вулкана Узон, Командорские острова, вулканы: Толбачик, Кизимен, Шивелуч, Авачинский, Корякский, Козельский, Мутновский, Горелый и др. Горячие источники: Налычевские, Тимоновские, Банные, Паратунские, Малкинские, Карымшинские, и др.

Практические занятия, 2 ч.

Демонстрация видеофильмов с обсуждением. Работа с тестовыми рисуночными бланками.

Тема 8. Этническая культура Камчатского края, 2 часа

Теоретические занятия

Общая демографическая характеристика. Национальный состав − народы, издревле населяющие Камчатский край: коряки, ительмены, эвены, алеуты, чукчи и др. Страницы истории малых народностей Камчатки. Жилище, быт, культура, мифология, традиционное природопользование.

Практические занятия

Просмотр видеофильмов о культуре малых народностей Камчатки. Изобразительная деятельность, подготовка выставки рисунков «Культура

аборигенов Камчатки».

Тема 9. Памятники природы Камчатского края, 2 часа

Теоретические занятия

Объяснение термина «памятник природы». Экструзия Верблюд, Верхне-Опалинские минеральные источники, Голубые озёра, Культуры хвойных пород-интродуцентов в п. Козыревск, Налычевские горячие источники, Река Озерная-Толбачик, Саванские минеральные источники, Северный и Южный прорывы БТТИ (Большого трещинного Толбачинского извержения), Скалы Три брата в Авачинской губе, Сопка Никольская, Урочище Аквариум и др.

Тема 10. Особо охраняемые природные территории, 2 часа

Теоретические занятия

Объяснение термина ООПТ. Повторение и закрепление информации: заповедники, заказники, природные парки. Кроноцкий, Быстринский, Южно-Камчатский и др. Вулканы Камчатки, Налычевский природный парк, Жупановский лиман, Ичинский, Бобровый и др.

Тема 11. Известные люди в истории Камчатского края — встречи, сбор материалов, 6 часов

Теоретические занятия 2ч.

Деятели культуры: В. Коянто, Г. Поротов, А. Гиль, В. Морозов, Б. Жирков и др. Исторические личности: первый военный губернатор Камчатки Василий Завойко, мореплаватель Витус Беринг, адмирал Иван Крузенштерн, исследователь Камчатки Владимир Атласов, участник Петропавловской обороны 1854 года Александр Максутов, ученый Степан Крашенинников, путешественник Семен Дежнев, основатель Петропавловска-Камчатского Иван Елагин, командир партизанского отряда Георгий Елизов, первооткрывательница Долины гейзеров Татьяна Устинова, мореплаватель Алексей Чириков и летчик-испытатель Валерий Чкалов.

Практические занятия, 4 ч.

Встречи с людьми, внесшими вклад в культуру и развитие Камчатского края.

Тема 12. История семьи. Составление генеалогического древа своей семьи, 6 часов

Практические занятия 6 ч.

Встречи с родителями учащихся для сбора сведений по истории семьи. Работа учащихся с семейными архивами. Составление письменных рассказов о членах семьи, рода. Расширение сведений по генеалогическому древу. Оформление генеалогического древа семьи по шаблону.

Раздел III. Научно-исследовательская работа с экспонатами

школьного музея

Тема 13. Организация исследовательской работы, 2 часа

Теоретические занятия

Подготовка к работе над мини-исследованиями. Обучение коллективной исследовательской работе. Характер и тематика исследований музееведов. Выбор тем исследований. План работы над исследованиями.

Практические занятия

Подготовка мини-исследований по архивным материалам музея.

Тема 14. Основные понятия проектной работы, 4 часа

Теоретические занятия 2 ч.

Проект, проектная деятельность: сущность и основные понятия. Характеристики проекта, окружение проекта, классификации проектов.

Практические занятия, 2 ч.

Практическая проектная деятельность в школьном музее. Работа с бланком «Мой проект».

Тема 15. Архивы. Правила работы с архивными материалами, 2 часа

Теоретические занятия

Повторение и закрепление термина. Расширение информации об архивных фондах. Что такое архивный фонд, какие архивы могут храниться в школьном музее; архивы школьной истории, архивы документов школьной жизни и др..

Практические занятия

Практическая работа с архивными материалами школьногомузея.

Тема 16. Описание экспонатов школьного музея, 2 часа

Теоретическое занятие 1ч.

Сбор сведений об экспонате. Необходимые сведения для рассказа об экспонате. План текстового описания экспоната. Образец рассказа об одном из экспонатов школьного музея.

Практические занятия

Учебные описания экспонатов из экспозиций школьного музея. Игра «Рассказ экспоната».

Тема 17. Этикетаж, 4 часа

Теоретические занятия

Этикетаж. Этикетка. Правила составления этикеток. Обязательные характеристики, вносимые в этикетки: название предмета, датировка предмета, автор материала, техника изготовления, даритель. Виды этикеток.

Практические занятия

Выполнения учебных заданий по составлению этикеток.

Тема 18. Работа с экспозициями школьного музея, 4 часа

Теоретические занятия, 2 ч.

Повторение и закрепление понятия «музейная экспозиция». Проектирование новой экспозиции. Подготовительные работы к созданию экспозиции. Определение концепции экспозиции. Художественное оформление экспозиции. Соблюдение принципов построения экспозиции. Тематика и содержание экспозиций школьного музея.

Практические занятия, 2 ч.

Подготовка новой экспозиции для школьного музея.

Тема 19. Работа над личными и групповыми исследованиями и проектами, 6 часов

Теоретические занятия, 2 ч.

Знакомство с перечнем тем для исследований и проектов. Выбор наиболее интересной для ученика темы. Повторение основ разработки исследования или проекта. Как правильно организовать работу над исследованием или проектом.

Практические занятия, 4 ч.

Работа над проектами и исследовательскими работами учащихся.

Тема 20. Представление личных проектов и исследований и участие в конкурсах школьных музейщиков, 14 часов

Теоретические занятия 2 ч.

Имидж учащегося на защите проекта. Текст доклада и его основные пункты. Речь докладчика. Презентация проекта или исследования.

Практические занятия, 12 ч.

Защита проектов на уровне объединения и выступления на конкурсах различного уровня.

Раздел IV. Экскурсия

Тема 21. Экскурсия. Виды экскурсий по содержанию, 2 часа

Теоретические занятия, 1ч.

Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности музея. Расширенное представление о термине. Правила написания текстов экскурсий. Стыковка текста с маршрутом экскурсии. Разделение экскурсий на различные виды по содержанию.

Практические занятия,1ч.

Составление планов экскурсий. Учебные разработки мини-экскурсии по экспозициям школьного музея.

Тема 22. Экскурсионная деятельность школьного музея, 2 часа

Теоретические занятия

Знакомство с экскурсионной деятельностью школьного музея. Обзор экскурсий, разработанных учащимися, проводимых в школьном музее.

Практические занятия

Обсуждение экскурсий школьников. Игра «Мы − экскурсоводы».

Тема 23. Работа с текстами экскурсий, 2 часа

Теоретические занятия

1 этап − выбор объекта экскурсии, сбор и подготовка информации по объекту экскурсии. II этап − написание текста экскурсии. Соответствие и достоверность фактов, использование ссылок на источники. Информативность и художественное оформление текста экскурсии. Логика изложения текста. Связки между объектами экскурсии.

Практические занятия

Подготовка и разработка текстов учебных мини-экскурсий.

Тема 24. Особенности проведения экскурсии в школьном музее, 4 часа

Теоретические занятия, 2 ч.

Личность экскурсовода. Манера изложения экскурсии, кругозор, грамотность. Личный интерес экскурсовода к теме экскурсии. Подготовленность экскурсовода. Внимательность экскурсовода, умение увлечь экскурсантов темой экскурсии – вопросы к экскурсантам. Правильный выбор места нахождения экскурсовода во время проведения экскурсии. Доброжелательность и приветливость экскурсовода.

Практическое занятие, 2 ч.

Проведение экскурсий для одноклассников по экспозициям школьного музея.

Тема 25. Подготовка экскурсий: работа с газетами, журналами, книгами, справочной литературой, 6 часов

Теоретические занятия

Выбор источников информации для экскурсии**,** работа с литературой, интернет-сайтами. Подготовка списка источников для экскурсии, образцы оформления списка. Работа с источниками – выбор цитат.

Практические занятия

Работа с источниками школьного музея. Составление рассказа об одной из экспозиций школьного музея

Проведение экскурсии для одноклассников. Дополнительно: Экскурсии с педагогами: в музей геологии, в музей СССР, музей Боевой славы, музей «Интерессариум» и др.

Тема 26. Подготовка и проведение экскурсий по школьному музею,

10 часов

Практические занятия

Работа по подготовке экскурсий по экспозициям школьного музея: История СССР: «Кабинет служащего», «Коммунальная квартира», «Школьный класс» эпохи СССР, «Стойбище ворона Кутха», «Русская изба», «Бытовая техника XX века», проведение учебных экскурсий для одноклассников.

Тема 27. Пополнение музейного фонда в походах и экспедициях.

Теоретические занятия, 4 ч.

Подготовка собирательской работы по пополнению фонда школьного музея, разработка плана, составление текстов объявлений для населения,

Практические занятия, 40 ч. Работа с населением, организация и проведение походов и прогулок, направленных на сбор экспонатов.

Раздел V. Туристско-бытовые навыки

Тема 28. Основы безопасности в природной среде, на экскурсиях и в походах, 4 часа

Теоретические занятия

Безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту). Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; Безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде). Безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах); Безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера). Основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

Практические занятия

Тренинги по соблюдению правил безопасности в быту, городской среде, в природной среде, в ЧС.

Тема 29. Основы ориентирования на местности, 2 ч.

Теоретические занятия, 1ч. План, карта, компас. Ориентирование по небесным светилам и народным приметам.

Практические занятия, 1 ч.. Ориентирование на местности по плану, карте, с помощью компаса и др.

Тема 30. Медицинская подготовка юного туриста, 2 часа

Теоретические занятия, 1 ч. Медицинские осмотры перед походом. Гигиена и первая помощь в походе при травмах, отравлениях, простудных заболеваниях. Медицинская аптечка. Зеленая аптека.

Практические занятия

Игра «Собери аптечку для похода». Практическая работа по сбору аптечки однодневного похода. Работа с тестовыми бланками «Что возьму с собой в поход».

Тема 31. Первая помощь пострадавшему, 2 часа

Теоретическое занятие, 1 ч.

Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшему в походе. Различные травмы, простуда, обморожение, укусы насекомых, потертости и мозоли, снежная слепота др.

Практические занятия, 1ч. Оказание первой помощи при… (на выбор)

Тема 32. Организация туристского бивака. Безопасность бивака. Охрана природы, 4 часа

Теоретические занятия, 2 ч.

Выбор места для стоянки или бивака. Организация работ по установке бивака. Необходимые условия для бивака. Безопасность бивака. Разведение костра. Обеспечение сохранности природы в месте постановки бивака.

Практические занятия, 2 ч.

Практическая работа по организации бивака в походе. Работа с бланком «Туристский бивак».

Раздел VI. Общая физическая подготовка

Тема 33. Физкультурные упражнения, спортивные игры, 16 часов

Практические занятия

Упражнения на развитие силы, ловкости, скорости. Спортивные игры. Соревнования на уровне объединения.

Раздел VII. Фото- и видеосъемка экспонатов и экскурсий

Тема 34. Техника фото- и видеосъемки, 4 часа

Теоретические занятия

Обзор современной фото- и видеотехники. Значение освещения при съемке. Цвет. Яркость. Съемка с вспышкой. План съемки. Постановка кадров при съемке. Съемка экспонатов музея. Условия успешного кадра. Сюжет, композиция, тема.

Практические занятия.

Съемка экспонатов и экскурсии в школьном музее.

Тема 35. Уроки мастерства от профессионалов, 2 часа

Практические занятия

Встречи с фотографами-профессионалами и видеорежиссёрами Камчатского края, создающими фотоальбомы и видеоролики краеведческой направленности: И.В. Вайнштейн, А. Никитин, А. Безуглов.

Тема 36. Практические занятия фото и видеосъемкой, 4 часа

Практические занятия

Работа учащихся по фото- и видеосъемке роликов о школьном музее, видеоэкскурсий под руководством педагога.

Раздел VIII. Итоговые мероприятия

Тема 37. Конференции. Краеведческие слеты. Конкурсы юных музейщиков, 16 часов

Практические занятия

Проведение конкурсов юных музейщиков на уровне объединения с целью выявления лучших экскурсоводов, исследователей, оформителей, собирателей. Проекты экскурсий по школьному музею для одноклассников, воспитанников детского сада, детского дома. Участие в слетах, конкурсах юных музейщиков.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основой реализации программы является идея интерактивного обучения детей и подростков (Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С.), создающего условия для формирования личности учащегося, способной к дальнейшему саморазвитию, самообразованию, взаимодействию и сотрудничеству, личности творческой и активной.

В качестве наиболее адекватной модели интерактивного обучения при реализации программы рекомендуется использование игр, моделируемых ситуаций и разработка проектов методом мозгового штурма и др. Игры открывают перед педагогом возможности, связанные с воспроизведением результатов обучения (знаний, умений и навыков), их применением, отработкой и тренировкой, учетом индивидуальных различий, вовлечением в игру учащихся с различными уровнями обученности.

Игровые формы занятий расширяют возможности эмоционально-личностного воздействия, формирования коммуникативных умений и навыков, ценностных отношений. Применение учебных игр способствует развитию индивидуальных и личностных качеств учащихся.

Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. Учебное окружение выступает как реальность, в которой учащийся находит для себя область осваиваемого опыта. В интерактивных моделях обучения задача учителя — создать условия для инициативы учащихся, которые выступают полноправными участниками обучающего процесса.

Вторую составляющую основу методического обеспечения программы представляют концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни — окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков), которые предполагают активное участие детей в туристско-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности.

Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» — путешествия в окружающую среду, в структуру и содержание школьного комплексного музея, городских и краевых музеев.

На занятиях предполагается организация познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии по школьному музею, эвристические беседы; деловые и сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов, сказок и видеосюжетов; изготовление экспонатов, рисование природных объектов).

На занятиях уделена роль активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования;

состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки, экскурсии).

Учащиеся приобретают на занятиях знания по основам музееведения, краеведения, приобретают санитарно-гигиенические навыки, развивают навыки организации туристского быта. Занятия направлены также на общее укрепление здоровья и закаливание организма, с этой целью в программу введены упражнения на развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств), практические занятия на природе, экскурсии и походы.

Учащиеся на занятиях непосредственно знакомятся с деятельностью школьного музея, являются участниками этой деятельности. Также они знакомятся с историей своей семьи, школы, населенного пункта, у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

В осенние, зимние, весенние и летние каникулы предполагается более интенсивное проведение однодневных походов и экскурсий.

Педагогическая эффективность туристско-краеведческой и музееведческой деятельности обусловлена самостоятельным выбором учащимися направления объединения.

Программа реализуется на базе школьного музея, который осуществляет свою работу в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее) (Приложение к письму Минобрнауки России от 12.03.2003 г. № 28-51-181/16);
- Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12.01.2007 г. № 06-11);
- Федеральный закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» № 24-ФЗ от 24 апреля 1996 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 08.05.2010 N 83-ФЗ, от 23.02.2011 N 19-ФЗ, от 01.12.2014 N 419-ФЗ, от 03.07.2016 N 357-ФЗ);
- Программа развития музея школы № 41 на 2016–2017 учебный год.

Методическое обеспечение программы включает:

- дидактический и лекционный материалы по всем разделам программы: Разработки игр по программе, такие как «Мы − экскурсоводы»,

«Хранитель музея», квест «Секреты школьного музея», разработки бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проектной деятельности в школьном музее, и др.;

- электронную видеотеку видеоэкскурсий, видеофильмов по краеведению Камчатки, видеопрезентации;
- сборники мультфильмов «Мульти-Россия», «Гора самоцветов» (Студия «Аэроплан»);
- видеофильмы «Home (Дом)» Еврокорпорация, 2000, «Океан, Камчатка» (Дикая природа России (студия HamburgProductionGMBYHMMIX), «Месяц доброго солнца» (Центральная студия документальных фильмов, Москва), «Дар шамана», «Дважды рождённый» (Центральная студия документальных фильмов, Москва);
- фильмы студии «Дар»: «Лесная быль», «Ангт», «Моя Камчатка», «Лососи Камчатки», «Медведи Камчатки», «Сопка Никольская», «Земля Кутха», «Дать браконьерам бой», «Долина Гейзеров» и др.;
- видеопрезентации, подготовленные педагогом и учащимися: «Школьный музей», «Сивучи нашего города», «Водные ресурсы Камчатского края», «Петропавловск-Камчатский — город воинской славы», «Юбилей школы», Серия презентаций к «Русской избе»: народные промыслы и др., «Иллюстрации к экологической работе», «Камчатка и камчатцы в годы войны», «Быт и праздники русского народа», «Быт и праздники аборигенов Камчатки», «Дикий северный олень Камчатки», «Экологические занятия Кроноцкого заповедника» и др.;
- библиотека краеведческой, музееведческой литературы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к месту проведения занятий

Программа предполагает проведение занятий в помещении школьного музея, в спортивном зале, на природе, в музеях и выставочных залах. Помещение должно быть оборудовано мебелью для занятий, технически оснащено, иметь достаточную площадь для размещения экспозиций музея, для проведения экскурсий до 25 человек, хранения фондов.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество ед.
	Технические устройства	
1.	Компьютер	1 шт.
2.	Мультимедийный проектор	1 шт.
3.	Экран для просмотра фильмов	1 шт.
	Мебель	
4.	Столы	4 шт.
5.	Стулья	15 шт.
	Групповое снаряжение для походов	
6.	Котелки	3 шт.
7.	Палатки	4 шт.
8.	Компасы	4 шт.
9.	Газовые горелки	3 шт.
	Учебно-методическое обеспечение	
10.	Краеведческие видеофильмы	
11.	Краеведческая литература	
12.	Атласы «Люби и знай свой край»	15 шт.
13.	Историко-географический атлас	1 шт.
14.	Историко-географический атлас «Камчатка XVII-XX вв.»	1 шт.
15.	Физическая карта Камчатской области	1 шт.
16.	Карта Петропавловска-Камчатского	1 шт.
17.	Дидактические материалы: бланки для тестов, игры, кроссворды и др.	
	Прочее	
18.	Карандаши цветные (наборы)	5 шт.

19.	Бумага для работ учащихся	5 пачек

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 1992. — 186 с.
2. Барышева Ю. А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. — М.: Наука и школа, 1997. — 238 с.
3. Белоусов В.тД. Литературно-краеведческий кружок в сельской школе. — М.: Просвещение, 1987. — 48 с.
4. Большая энциклопедия психологических тестов. — М.: Эксмо, 2006. — 416 с.
5. Борисова Н. С. Методика историко-краеведческой работы в школе. — М.: Просвещение, 1982. — 238 с.
6. В помощь организатору школьного музея. Методические рекомендации. — Петропавловск-Камчатский, Камчатский РИО, 1984. — 52 с.
7. Вансалова Е. Музейная педагогика // Воспитание школьников. — 2000. —№ 5. — С. 4-6.
8. Великовская Г. В. Мы моделируем музей. // Культурно-образовательная деятельность музеев (сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела). — М., институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ, 1997. — с. 89—96.
9. Горский В. А. Живое образование. — Ногинск: ООО «Принт», 2007. — 236 с.
10. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. — М.: Владос, 2000. — 224 с.
11. Жарков А. Д. Экскурсия как педагогический процесс: метод. рекомендации. — М.: ЦРИБ «Турист», 1983. — 112 с.
12. Исследовательская практика школьников в профильном обучении: книга для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М.: Педагогика, 2006. — 192 с.
13. Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации / сост. Н. А. Воронцова. — Пермь: ПКИ, 1974. — 148 с.
14. Михайлов Б. А. Физическая подготовка туристов: метод, рекомендации / Михайлов Б. А., Федотова А. А., Федотов Ю. Л. — М.: ЦРИБ «Турист», 1985. — 212 с.
15. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс / А. Г. Маслов [и др.]. — М.: Дрофа, 1999. — 284 с.

16. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. — М.: Здоровье, 2001. — 248 с.

17. Остапец-Свешников А. А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы: метод, рекомендации. — М.: Просвещение, 1987. — 264 с.

18. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технологии игры в обучении и развитии. — М.: ПИК, 1996. — 268 стр.

19. Российская музейная энциклопедия.— М.: Культура, 2001. — 884 с.

20. Скрипкина Л. И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания. / Музей в современном мире: традиционализм и новаторство. Труды ГИМ. Вып. 104. — М.: ГИМ, 1999. — с 100–123.

21. Степанищева Н. П. К вопросу о методике подготовке музейной экскурсии. / Краеведческие записки. Вып. 3. — Барнаул, 1999. — с 204–215.

22. Столяров Б.А. Музейная педагогика: история и современность // Народное образование. — 2001. — № 5. — С.33–37.

23. Столяров Б. А. Педагогика художественного музея: от истоков до современности. — СПб.: Аврора, 1999. — 228 с.

24. Столяров Б. А., Соколова Н. Д., Алексеева Н. А. Основы экскурсионного дела. — СПб.: Аврора, 2002. — 214 с.

25. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. — М.: Фронт, 2005. — 214 с.

26. Туманов В. Е. Школьный музей. Методическое пособие. — М.: ЦДЮТиК, 2002. — 154 с.

27. Шухман Л. П. Формирование музейной культуры детей и подростков в сфере досуга. / Сборник материалов региональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Кемеровского областного краеведческого музея. — Кемерово, 1990.— С 101–103.

28. Юренева Т. Ю. Музееведение. — М.: Культура, 2003. — 264 с.

29. Юренева Т. Ю. Музей в мировой культуре. — М.: Культура, 2003. — 322 с.

30. Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. — М.: Фортуна-пресс, 2001. — 212 с.

Приложение

Образцы проверочных работ к программе

1.Проверочная работа по разделу «Краеведение»

тема «Генеалогическое древо моей семьи»

Работа по составлению генеалогического древа своей семьи

Родословная – это история одной семьи, рода. Для юного музееведа очень важно хорошо знать историю своего рода, так как с ее составления начинается его исследовательская музейная работа. Готовая родословная – это итог генеалогического исследования, перечисление всех членов рода поколений.

Результаты такого исследования оформляются в виде родословных таблиц или в виде дерева. Работая над родословной, нужно узнавать имена и даты, места жительства, профессию и род занятий членов своей семьи, воспоминания, если есть нужно записывать семейные предания, истории, рассказы старшего поколения.

Рекомендации по составлению генеалогического древа:

1. Соберите следующие сведения о близких родственниках: фамилии, имена, отчества родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. (очень важно сохранить всю имеющуюся а данный момент в семье информацию).

2. Соберите сведения о дальних родственниках:
имена, отчества, фамилии их братьев и сестер, а так жеих мужей, жен и детей.

3. Соберите документы или их копии о каждом члене семейства, это могут быть любые документальные сведения: выписки из архивов, фотографии, тексты воспоминаний, письма, газетные вырезки, копии и подлинники документов, свидетельства, дневники, семейные реликвии и т.д.

4. Внесите полученные данные в бланк-таблицу со связями родства. Римские цифры слева обозначают номер поколения, арабские цифры– порядковые номера. В незаполненных местах оставьте вопросительные знаки.

Бланк таблица генеалогического древа:

5. После заполнения бланка можно приступать к сбору индивидуальных сведений.

Начать можно с самых близких родственников, записать по ним следующие сведения: фамилии, имена, отчества, года и места рождения, места жительства, профессии, социальное положение.

Продолжить работу по сбору сведений от бабушек и дедушек.

6. В ходе работы над генеалогическим древом существенную помощь окажут

архивы, библиотека, отделы ЗАГСа вашего города. На основе собранных материалов составляем генеалогические карточки.

2. Проверочная работа по разделу «Краеведение»

Паспорт исторического памятника (для работы с фотографиями)

1. Наименование памятника.

2. Местонахождение памятника (город, район, поселок, село, площадь, улица, номер близлежащего дома).

3. Дата открытия памятника (мемориальной доски), авторы.

4. Описание памятника (планировка, композиция, размеры, материал).

5. Исторические сведения о событии (личности), которому посвящен памятник.

6. Состояние памятника, кто над ним шефствует. Как используется в настоящее время.

8. Кем составлено описание (имена составителей, руководителя группы, название образовательной организации).

11. Основная библиография, архивные и другие источники.

3. Проверочная работа по разделу «Краеведение»

Подготовить устный рассказ (с опорой на стенды музея) об истории школы по плану:

-история школы

-известные люди – выпускники школы

-учителя, внесшие вклад в развитие школы

-настоящее школы и будущее школы

Время - 5 минут.

Основные критерии оценки: историческая достоверность, наполненность видео презентации интересными фактами о жизни школы, творческий подход.

4. Проверочная работа к разделу «Музееведение»

Заполнить инвентарную карточку экспоната:

предмет	
род предмета:	
материал, из которого сделан (приготовлен) предмет:	
размеры предмета:	
источник поступления:	
описание предмета	

6. Проверочная работа к разделу «Музееведение»

Составить технологическую карту экскурсии

Технологическая карта экскурсии

Тема экскурсии	Продолжительность (ч.):	Протяженность (км):	Авторы-разработчики	Содержание экскурсии	Маршрут экскурсии	Указания по организации

7. Проверочная работа по разделу «Музееведение» (работа в группах «Знакомые незнакомцы»

Каждая группа получает предмет из экспозиций «Русская изба», «Стойбище ворона Кутха». За минуту – коллективный ответ о названии и применении этого предмета.

- Наперсток из кости
- Оберег
- Стойку для лучины
- Утюг на углях
- Самовар
- Кочерга
- Бат
- Растяжку для шкур
- Малахай
- и др.

8.Проверочная работа по разделу «Музееведение»
Создаем «музейную экспозицию» работаем с группой
ребятам предлагаются экспонаты из разных экспозиций школьного музеяи дается инструкция

Рассмотрите внимательно все предметы. Вы обратили внимание, что наши экспонаты расположены в беспорядке. Так не может быть в музее. Все предметы **(экспонаты**) находятся в точном соответствии с темой, каждый – в своей музейной **экспозиции.** Вот и мы попытаемся среди наших экспонатов навести порядок. Вся группа делится на 4 подгруппы, которые создают из предложенных предметов свои экспозиции по направлениям;

- «Русская изба»
- «Стойбище аборигенов Камчатки»
- «Школьный класс в СССР»
- «Бытовая техника XX века»

Выполнив работу, ученики рассказывают о собранных ими экспонатах, их назначении, о том как они назвали свои экспозиции, почему в них подобраны именно эти экспонаты.

9. Проверочные работы к разделу «Туристско-бытовые навыки» бланк по теме «Туристский бивак» для 1 года обучения

СТОЯНКА НА ОПУШКЕ

ФАМИЛИЯ _____

ИМЯ, КЛАСС _____

ЗАДАНИЕ: Нарисуй, как на этой опушке можно оборудовать удобную стоянку для отдыха.

Бланк для работы по теме «Туристский Бивак»

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОБОРУДОВАНИЯ СТОЯНКИ

ФАМИЛИЯ _____

ИМЯ, КЛАСС _____

ЗАДАНИЕ: Выбери инструменты, необходимые для оборудования стоянки, и раскрась их.

ЗАДАНИЕ: Напиши, что на стоянке можно изготовить с помощью каких инструментов.

ИНСТРУМЕНТЫ	ЧТО МОЖНО ИЗГОТОВИТЬ

Бланк для работы по теме «Снаряжение туриста»

ОБЕД В ПОХОДЕ

ФАМИЛИЯ _____

ИМЯ, КЛАСС _____

ЗАДАНИЕ: Выбери, что нужно взять в поход, чтобы приготовить и съесть суп из пакетиков и картошку с тушёнкой. Запиши выбранные предметы.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Бланк для работы по теме «Охрана природы»

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

ФАМИЛИЯ _____

ИМЯ, КЛАСС _____

ЗАДАНИЕ: Найди как можно больше различий на двух рисунках и раскрась их.

Проверочные игры-задания к разделу «Туристско-бытовые навыки»

Цикл игр на туристическую тематику для младших школьников

Игры предназначены для индивидуальных и групповых занятий с детьми младшего школьного возраста. Предлагаемые игры повышают интерес младших школьников к туризму, способствуют быстрому знакомству с правилами поведения в природе, с видами туризма, и многому другому.

Игра: «Мы идем в поход»

Цель: познакомить с таким видом отдыха, как поход, рассказать детям, что можно делать в походе. Развивать и обогащать словарный запас детей: Слова – предметы: турист, палатка, котелок, рюкзак, компас, пенка. Слова – действия: поход, привал, сбор, преодолевать.

Игра «Лесная аптека»

Цель: Учить узнавать лекарственные растения, грибы: съедобные и ядовитые, растущие в родной местности. Учить правильно, собирать растения, не нанося вред окружающей среде.

Материал: Карточки с лекарственными и ядовитыми растениями, съедобными и ядовитыми грибами.

Содержание игры: На столе разложены карточки с изображением лекарственных растений или грибов. Ученики по очереди берут по одной картинке, называют, что изображено и рассказывают о растении: лекарственное, съедобное или ядовитое. Как используется человеком.

Игра «Виды туризма. «Угадай и расскажи»

Цель: Закрепить знания о разновидностях туризма.

Материал: Карточки с изображением разных видов туризма.

Содержание: На столе разложены карточки с изображением разных видов туризма. Ученик берет любую карточку, называет вид туризма и рассказывает, что он знает об этом виде туризма.

Игра: Игра- тренировка «Мы собираемся в поход».

Цель: Создание психологического настроя детей на новый вид деятельности. Уметь правильно выбрать вещи, необходимые туристу.

Ребятам предлагается из бытовых предметов выбрать личное снаряжение, необходимое туристу в походе: котелок, рюкзак, миска, ложка, палатка, фонарик, нож, топорик, и т.д.

Содержание: Ученик должен из предложенных ему вещей выбрать те, которые ему понадобятся в походе.

Игра «Назови правильно».

Цель: Закрепить понятие о топографических знаках, из значении. Различать топографические знаки на плане. Уметь изготовлять карты-схемы турпохода.

Материал: Карты, планы местности, карточки с топографическими знаками.

Содержание: На столе лежат карточки с топографическими знаками и картинки, что эти знаки изображают. Ученику предлагают взять любой знак, назвать его и найти соответствующую этому знаку картинку.

Игра «Что будет, если…?»

Цель: Закреплять правила поведения в природе. Знать, что надо делать, для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу. Развивать умение делать выводы и умозаключения.

Материал: Карточки «Правила поведения в природе».

Содержание: На столе лежат карточки, на которых изображены знаки поведения в природе. Педагог задает ситуацию для обсуждения с детьми, из которой ученики приходят к выводу, что необходимо беречь природу. Например: что будет, если человек бросил в реку банку из-под колы? А два, три

человека? Если одна семья из леса привезет охапку подснежников? А две, три? Аналогично – о громкой музыке в лесу, о костре, о сломанной ветке, о пойманной бабочке, о разоренном гнезде и т.д.

Игра: «Зеленая аптека».

Цель: Закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства.

Материал: Картинки с лекарственными растениями

Содержание: ученики делятся на 2 команды. У одной команды – иллюстрации с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, одуванчик и т.д. У другой – картинки: порезанный палец, ребенок с перевязанным горлом, с градусником, салат из одуванчиков, щи из крапивы и т. д. По команде педагога ребята из команд находят друг друга, становятся парами и объясняют свой выбор. Например: подорожник прикладывают к ране, из крапивы варят щи, и т.д.

Игра: «Разложи костер»

Цель: знать и различать виды костра, уметь выкладывать костер.

Материал: бруски для выкладывания костра, карточки с видами костра.

Содержание: Педагог показывает ребятам коробку и говорит, что в коробочке лежат карточки с разными видами костров и брусочки (полешки, для выкладывания костра). Ребята должны назвать вид костра и разложить костер.

Бланк к занятию: Краеведение
Культура и быт коренного населения Камчатки

Фамилия Имя класс

Подпишите на рисунке

Женская и мужская:
Головной убор – малахай
Верхняя одежда – кухлянка
Обувь – торбоса

Список литературы

1. Альманах «Отечество».- М., 1998. - Вып. 5: Родословие.- 120 с

2. Иноземцева З.П. Рекомендации по выявлению и использованию архивных документов в учебно-исследовательских работах школьников //Юный архивист. – 2015. – № 3. – С. 12-19.

3. Методические рекомендации по подготовке исследовательских работ учащихся к краевым краеведческим мероприятиям (конференциям, конкурсам) / сост. Н.А. Азизова. – Хабаровск: ХКЦРТДиЮ, 2015. – 20 с.

4. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования: Решение коллегии М-ва образования Рос. Федерации от 10 янв. 1996 г. № 1/1 // Вестн. образования.

– 1996. – № 5.

5. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность как форма и метод обучения // Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. – М., 2013. – С. 9-16.

6. Подготовка исследовательских работ по краеведению обучающимися в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»: метод. рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2008. – 18 с.