

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41»  
Петропавловск – Камчатского городского округа

Утверждено	Согласовано
Директор МБОУ «Средняя школа № 41»	Заместитель директора по ВР
_____ И.М. Адволодкина	МБОУ «Средняя школа № 41»
	_____ Н.Н. Козликина

Комплексная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
военно-патриотического объединения  
**«Патриот»**

для учащихся 9 -18 лет  
срок реализации – 2 года



Составитель:  
Т.В. Коцай,  
учитель физической культуры и ОБЖ,  
педагог дополнительного образования

г. Петропавловск-Камчатский  
2021 г.

**Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа военно-патриотического кружка «Патриот»  
профессионально-ориентированного направления**

**План:**

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебно-тематический план: 1-й год обучения.....	8
3. Содержание.....	12
4. Учебно-тематический план: 2-й год обучения.....	27
5. Содержание.....	31
6. Результаты реализации программы.....	45
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	46
8. Источники.....	49
9. Приложение: практический материал.....	51

## **Пояснительная записка**

Программа «Военно-патриотическое воспитание учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» Петропавловск – Камчатского городского округа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

1. Конституцией РФ;
2. Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 05 октября 2010 г. № 795;
3. Федеральным законом «Об образовании В РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
4. Конвенцией о правах ребёнка.

*Направленность дополнительной образовательной программы:*  
социально-педагогическая

### *Новизна и актуальность программы*

Патриотическое воспитание – это формирование у детей и молодежи важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы граждан России.

В истории нашего государства патриотическому воспитанию молодежи традиционно отводилась главная роль, что позволяло в дни суровых испытаний мобилизовать все силы народа на борьбу с захватчиками. Преемственность героических свершений прослеживается на протяжении всей обозримой истории России. На Куликовом поле, при Бородине, в окопах Сталинграда всюду русский солдат отличался своей стойкостью, отвагой, готовностью к самопожертвованию. Живы эти качества и поныне. И задача педагогов, воспитателей, учителей – всех, кто, так или иначе, оказывает

влияние на судьбу подрастающего поколения, сделать все возможное для дальнейшего развития славных боевых традиций.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов в военно-патриотическом воспитании и разработана данная Программа.

*Цель и задачи дополнительной образовательной программы*

**Целью** программы является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- Изучить основы ведения боевых действий и обязанности солдата в бою, уметь выполнять действия солдата в различных видах боя;
- Изучить боевые свойства и материальную часть стрелкового оружия, меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб, правила его сбережения и хранения;
- Получить знания о действиях при выполнении приёмов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат;
- Уметь ориентироваться на местности различными способами и определять расстояния;
- Твёрдо знать порядок и правила оказания ПМП, уметь правильно оказать первую помощь себе и товарищу;
- Знать обязанности солдата перед построением и в строю, уметь четко и правильно выполнять строевые приёмы и действия, как без оружия, так и с оружием;
- Освоить и совершенствовать дисциплины общей и специальной физической подготовки;
- Освоить и совершенствовать технику рукопашного боя;

- Воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству;
- Воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооружённым силам;
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- Воспитывать самостоятельность;
- Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности;
- Воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

Настоящая программа разработана для занятий с учащимися средних общеобразовательных школ. При проведении выходов, учений, стрельб, а также других занятий, связанных с выездом в воинскую часть, участием в сборах и соревнованиях продолжительность учебного дня не регламентируется.

*Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:*

- программа ориентирована непосредственно на подготовку учащихся к таким соревнованиям как:

1. Муниципальный конкурс-фестиваль «Безопасное колесо»;
2. Городской конкурс слёт мальчишек «Пятёрка отважных»;
3. Краевые соревнования «Юный спасатель»;
4. Краевые соревнования «Школа безопасности»;
5. Городской конкурс строевой подготовки «Смотр строя и песни»;
6. Городская военно-патриотическая игра «Военная смекалка»;
7. Краевая военно-спортивная игра «Победа»;
8. Краевые соревнования по пожарно-прикладному спорту;

9. Городская интернет-викторина «Русская воинская доблесть»;
  - 10.Городская военно-историческая викторина «Наша Армия»;
  - 11.Городская обучающая игра «Классный специалист»;
  - 12.Городская военно-спортивная игра «Зарница»;
  - 13.Городской стартовый спортивный праздник «Время выбрало нас».
- программа ориентирована на теоретические и практические занятия;
  - программа предусматривает большой объем учебного материала и ее содержание может осваиваться в течение 2 учебных лет с условием адаптации программы;
  - программа носит профессионально-ориентированный характер.

Реализация данной программы направлена на подготовку подростков к военной службе в соответствии с требованиями Федеральный законов «Об образовании» и «О воинской обязанности и военной службе».

В процессе реализации программы осуществляется взаимодействие школы с: органами исполнительной власти города Петропавловска-Камчатского, воинской частью 53 170 - Г, Краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий», учреждениями культуры и спорта, Камчатским региональным отделением общественно-государственным физкультурно-спортивным объединением «ЮНОСТЬ РОССИИ», Камчатской краевой организацией РОСТО (ДОСААФ), Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы», а также с ветеранскими и другими общественными объединениями.

*Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 10-16 лет.*

*Сроки реализации дополнительной образовательной программы*

Дополнительная образовательная программа рассчитана на 2 года обучения.

## *Формы и режим занятий*

В связи со спецификой работы объединений учащихся по военно-патриотической направленности время, отведенное на данную программу, распределяется следующим образом: преподавание теоретического материала организуется в форме 3-х часовых занятий в неделю, на практические занятия отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 744 часа на 2 года обучения: 1-й год обучения: 272 часа, 8 раз в неделю по 1 часу. 2-й год обучения: 272 часа, 8 раз в неделю по 1 часу.

## *Способы оценки результативности и формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы*

Промежуточная оценка знаний, умений и навыков учащихся производится средствами контрольных заданий по темам и/или разделам, соответствующим календарно-тематическому плану объединения и в соответствии с критериями:

- Физические данные: выносливость, скорость бега, гибкость, сила;
- Техническая подготовка: личная техника на различных элементах, действия в составе команды при выполнении технических приемов из разделов программы;
- Теоретическая подготовка: тестирование по отдельным разделам программы.

Критерием успешности прохождения данного курса будет умение применить полученные теоретические и практические знания на практике.

## *Основные принципы деятельности военно-патриотического объединения «Патриот»:*

1. Добровольность;
2. Взаимодействие;
3. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей;
4. Преемственности;
5. Равноправия и сотрудничества;

6. Гласности;
7. Ответственности;
8. Коллективности.

*Основные направления военно-патриотического объединения «Патриот»:*

- Начальная военная подготовка;
- Военно-тактическая подготовка;
- Общая физическая подготовка;
- Строевая подготовка;
- Огневая подготовка;
- Основы туристической подготовки;
- Приёмы самозащиты;
- Пожарно-тактическая подготовка;
- Работа в условиях ЧС природного характера;
- Работа в условиях ЧС техногенного характера;
- Подготовка и участие в смотрах, викторинах и соревнованиях.

*Основные формы организации деятельности учащихся на занятии:*

1. Индивидуальные;
2. Групповые.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## 1-й год обучения.

№ п./п.	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I. Основы знаний «Юнармейца».</b>				
1.	Знакомства с деятельностью военно-патриотического кружка «Патриот». Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовки, туризму.	1	1	-
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	-
<b>II. Основы военной службы.</b>				
2.	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.	1	1	-
3.	Памяти поколений – дни воинской славы России.	1	1	-
4.	Дружба, воинское товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.	1	1	-
5.	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	1	1	-
6.	Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе.	2	2	-
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	-
<b>III. Общая физическая подготовка.</b>				
8.	Определение уровня физической подготовленности учащихся: скоростные, координационные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость, силовые. Сдача тестов. (Проведение мониторинга).	4	-	4
9.	Подбор заданий для самостоятельных занятий. Изучение техники движения со снарядами и на тренажёрах, оценка величины отягощения.	4	-	4
10.	Круговая тренировка общефизической направленности.	5	-	5
11.	Круговая тренировка на развитие силы и скоростной-силовой выносливости.	6	-	6

12.	Круговая тренировка на развитие выносливости.	6	-	6
13.	Круговая тренировка повышенной интенсивности.	6	-	6
14.	Полоса препятствий	8	-	8
15.	Командные игры	6	-	6
<b>ИТОГО</b>		<b>45</b>	-	<b>45</b>

#### *IV. Основы туристской подготовки*

16.	Природа и человек. Ориентирование на местности.	1	1	-
17.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу.	1	1	-
18.	Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.	1	1	-
19.	Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде.	1	1	-
20.	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	1	-
21.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1	1	-
22.	Узлы и их назначение и предназначение в походе.	5	1	4
23.	Отработка навыков преодоления полосы препятствий.	7	1	6
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

#### *V. Поисково-спасательные работы в условиях природной среды*

24.	Сигналы бедствия, международная кодовая таблица воздушных сигналов «Земля-Воздух».	4	1	3
25.	Оказание первой помощи. Тестирование (теория).	10	4	6
26.	Спасение утопающего вплавь. Снятие пострадавшего со льдины.	1	1	-
27.	Спасение утопающего с применением плавсредства.	4	-	4
28.	Транспортировка пострадавшего.	4	-	4
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>	<b>10</b>	<b>17</b>

<b>VI. Поисково-спасательные работы в условиях ЧС техногенного характера</b>					
29.	Отключение электричества. Ликвидация утечки газа	2	2	-	
30.	Поиск и эвакуация пострадавших в районе аварии с утечкой АХОВ	6	6	-	
31.	Деблокировка и эвакуация пострадавшего из завала. Организация радиообмена между спасательными звеньями	5	1	4	
32.	Подъем пострадавшего из колодца.	4	-	4	
33.	Передвижение с соблюдением ПДД. Оказание помощи пострадавшим в ДТП.	4	1	3	
34.	Решение ситуационных задач	10	2	8	
<b>ИТОГО</b>		<b>31</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	
<b>VII. Пожарно-тактическая подготовка</b>					
35.	Боевое развёртывание от пожарного автомобиля.	6	-	6	
36.	Надевание «Боёвки» - боевой одежды.	2	-	2	
37.	Комбинированная пожарная эстафета	8	-	8	
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	
<b>VIII. Дорога без опасности</b>					
38.	Изучение правил дорожного движения.	5	5	-	
39.	Изучение дорожных знаков. Сигналов светофора, жестов регулировщика.	8	8	-	
40.	Обязанности пешеходов, пассажиров.	1	1	-	
41.	Велосипедист – водитель транспортного средства. Фигурное вождение велосипеда.	5	-	5	
<b>ИТОГО</b>		<b>19</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	
<b>IX. Огневая подготовка</b>					
42.	Основы и правила стрельбы. Меры безопасности при стрельбе.	1	1	-	
43.	Пневматическое оружие.	1	1	-	
44.	Стрельба из пневматической винтовки из положения: лежа, стоя, с колена.	5	1	4	
45.	Снаряжение магазина.	2	-	2	
46.	Автомат Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата.	5	1	4	
47.	Ручные осколочные гранаты. Метание гранаты.	4	1	3	

		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
<b>X. Строевая подготовка</b>					
48.	Общие положения.	1	1	-	
49.	Строевые приёмы и движение без оружия.	15	-	15	
50.	Строевые приёмы и движение с оружием.	20	-	20	
51.	Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	10	-	10	
52.	Положение Боевого Знамени в строю, вынос инос его.	7	-	7	
53.	Строи отделения.	10	-	10	
54.	Строи взвода.	10	-	10	
	<b>ИТОГО</b>	<b>73</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	
<b>XI. Военно-тактическая подготовка</b>					
55.	Основы ведения боевых действий и обязанности солдата в бою.	3	1	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>XII. Приёмы самозащиты</b>					
56.	Самостраховка.	4	-	4	
57.	Приёмы рукопашного боя без оружия.	6	-	6	
58.	Приёмы освобождения от захвата.	6	-	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	
<b>XIII. Творческие задания</b>					
59.	Военно-патриотическая песня	3	-	3	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	
	<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>272</b>	<b>55</b>	<b>218</b>	

## **Содержание программы.**

### **I. Основы знаний «Юнармейца» - 1 час.**

**1. Знакомство с деятельностью военно-патриотического кружка «Патриот». Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовки и туризму. Теоретическое занятие, 1 час.**

Цель занятия: познакомить учащихся с деятельность военно-патриотического кружка «Патриот». Дать возможность учащимся ответить для себя на вопросы: «Чем я буду заниматься?», «Что мне это даст?». Рассказать учащимся о технике безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовки и туризму.

### **II. Основы военной службы - 6 часов**

**1. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Теоретическое занятие, 1 час.**

Цель занятия: познакомить учащихся с таким понятием как «Патриотизм» — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

#### *Содержание материала:*

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите.

Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

**2. Памяти поколений – дни воинской славы России. Теоретическое занятие, 1 час.**

Цель занятия: познакомить учащихся с днями воинской славы России

#### *Содержание материала:*

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

**3. Дружба и воинское товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Теоретическое занятие, 1 час.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с особенностями воинского коллектива.

*Содержание материала:*

Особенности воинского коллектива, значение воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Воинское товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

**4. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Теоретическое занятие, 1 час.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с боевым знаменем воинской части, воплощённом в Боевом знамени чести.

*Содержание материала:*

Боевое знамя воинской чести. Статус Боевого знамени воинской части. Вынос Боевого знамени воинской части.

**5. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе. Теоретическое занятие, 2 часа.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с государственными наградами.

*Содержание материала:*

Государственные награды Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации, которые являлись и являются высшей формой поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества и иные выдающиеся заслуги перед государством.

### ***III. Общая физическая подготовка- 45 часов.***

Курс общей физической подготовки направлен на формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Для оценки уровня физической подготовки 2 раза в год проводится мониторинг.

#### ***Практические занятия: 45 часов***

*Цель занятий:* укрепить здоровье учащихся, развивать основные физические качества и повышать функциональные возможности организма; формировать культуру движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта.

#### *Практическая часть:*

Основы техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры. Упражнения на развитие гибкости, быстроты и пластичности. Навыки расслабления мышц после занятий физическими упражнениями.

### ***IV. Основы туристической подготовки – 18 часов.***

#### **1. Природа и человек. Ориентирование на местности. Теоретическое занятие, 1 час.**

*Цель занятия:* показать учащимся возрастание потребности современного человека в общении с естественной природной средой; выработать убеждение, что общение с природой помогает человеку формировать такие качества, как выдержка, уверенность в себе, умение управлять своими эмоциями. Обратить

внимание учащихся на то, что любое пребывание человека в природной среде требует от него серьёзной подготовки в целях обеспечения личной безопасности. Познакомить учащихся с основными способами ориентирования на местности

*Содержание материала:*

Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой.

Особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности.

Активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Основные элементы ориентирования на местности.

Способы определения сторон горизонта. Определение сторон горизонта ночью по Полярной звезде.

**2. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Теоретическое занятие, 1 час.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с методами определения своего местонахождения на местности с помощью местных предметов, компаса и карты. Выработать убеждение в необходимости владения всеми способами ориентирования на местности в целях обеспечения личной безопасности при пребывании в природных условиях. Познакомить учащихся с порядком и содержанием предварительной подготовки к однодневному выходу на природу с целью приобретения навыков по ориентированию на местности.

*Содержание материала:*

Общие способы определения своего местонахождения на местности. Способы ориентирования с помощью карты.

Требования к определению района похода и к маршруту движения.

### **3. Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Теоретическое занятие, 1 час.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с понятием «автономное существование человека в природной среде»; с основными умениями, которыми должен владеть человек в этих условиях. Раскрыть содержание добровольной автономии человека в природной среде, раскрыть основные цели добровольной автономии.

*Содержание материала:*

Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде.

Основные умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе.

Добровольная автономия человека (группы людей) в природной среде и её возможные цели.

Значение всесторонней предварительной подготовки к добровольной автономии.

### **4. Вынужденная автономия человека в природной среде. Теоретическое занятие, 1 час.**

*Цель занятия:* проанализировать влияние вынужденной автономии на состояние человека. Раскрыть основные задачи, которые приходится решать человеку в условиях вынужденной автономии. Разработать правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии.

*Содержание материала:*

Вынужденная автономия человека в природной среде и его безопасность.  
Рекомендации по правилам безопасного поведения в условиях вынужденной автономии.

Примеры поведения человека (группы людей) в условиях вынужденной автономии.

**5. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Теоретическое занятие, 1 час.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с умениями, которыми должен овладеть человек для безопасного существования в природной среде.

*Содержание материала:*

Сооружение временного укрытия из подручных средств. Способы добывания огня. Способы обеспечения питьевой водой и пищей.

**6. Узлы и их назначение и предназначение в походе. Теоретическое занятие, 1 час.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с узлами и способами вязки узлов.

*Содержание материала:*

Группы узлов. Характеристики узлов. Применение узлов.

**Практическое занятие, 4 часа.**

Отработка навыков вязки узлов. Вязка узлов на скорость.

**7. Отработка навыков преодоления полосы препятствий. Теоретическое занятие, 1 час.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с этапами полосы препятствий.

*Содержание материала:*

Схема организации преодоления полосы препятствий. Самостраховка и групповая страховка. Командная тактика.

**Практическое занятие, 6 часа.**

Преодоление переправы по параллельным веревкам, качающимся перекладинам, горизонтальной веревке, движение по подвесному бревну, «бабочке», «паутине», снятие и установка палатки, движение по «узкому лазу».

#### **V. Поисково-спасательные работы в условиях природной среды – 23 часа.**

##### **1. Сигналы бедствия, международная кодовая таблица воздушных сигналов «Земля-Воздух», 4 часа**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с сигналами бедствия, международная кодовая таблица воздушных сигналов «Земля-Воздух». Подача сигналов бедствия (практика).

*Содержание теоретической части: 1 час.*

Сигналы бедствия, международная кодовая таблица воздушных сигналов «Земля-Воздух».

*Практическая часть: 3 часа.*

Подача сигналов бедствия посредством международная кодовая таблица воздушных сигналов «Земля-Воздух». Передача информации на расстоянии.

##### **2. Оказание первой помощи. 10 часов**

*Цель занятия:* познакомить учащихся со способами оказания первой медицинской помощи.

*Содержание теоретической части: 4 часа.*

Первичные понятия об утоплении, обморожении, общем переохлаждении, электротравме, клинической и биологической смерти, переломах, вывихах, растяжениях, ожогах.

*Практическая часть: 6 часов.*

Способы оказания первой помощи при утоплении, обморожении, общем переохлаждении, электротравме, клинической смерти, переломах, вывихах, растяжениях, ожогах. Командная тактика.

##### **3. Спасение утопающего вплавь. Снятие пострадавшего со льдины, 1 час.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся со способами оказания первой медицинской помощи.

*Содержание материала:*

Передвижение вплавь к утопающему. Способы захвата утопающего. Транспортировка на берег. Страховка. Меры безопасности при спасении утопающего.

Передвижение по льдине. Способы транспортировки пострадавшего по тонкому льду. Страховка. Командная тактика.

#### **4. Спасение утопающего с применением плавсредства. 4 часа.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с методами применения плавсредств.

*Практическая часть: 4 часа.*

Подход к утопающему. Извлечение утопающего из воды в плавсредство.

Транспортировка пострадавшего на плавсредстве. Командная тактика.

#### **5. Транспортировка пострадавшего. 4 часа.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с методами транспортировки пострадавшего.

*Практическая часть: 4 часа.*

Виды носилок, применяемых в спасательных формированиях. Изготовление носилок из подручных средств. Транспортировка пострадавшего через водные препятствия по навесной переправе. Спуск и подъем пострадавшего по склону с применением туристского и альпинистского снаряжения. Транспортировка пострадавшего по сложнопересеченной местности и сложному горному рельефу. Командная тактика.

### ***VI. Поисково-спасательные работы в условиях ЧС техногенного характера***

#### **1. Отключение электричества. Ликвидация утечки газа. 2 часа**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с методами транспортировки пострадавшего.

*Содержание материала:*

Способы отключения электричества в условиях ЧС техногенного характера.  
Ликвидация утечки газа. Командная тактика.

**2. Поиск и эвакуация пострадавших в районе аварии с утечкой АХОВ. 6 часов.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с поиском и эвакуацией пострадавших в районе аварии с утечкой АХОВ.

*Содержание материала:*

Подбор, выбраковка и применение защитных костюмов Л1 и ОЗК, противогазов. Поиск, защита и эвакуация пострадавших в районе аварии с утечкой АХОВ. Командная тактика.

**3. Деблокировка и эвакуация пострадавшего из завала. Организация радиообмена между спасательными звеньями. 5 часов.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с деблокировкой и эвакуацией пострадавшего из завала. Организация радиообмена между спасательными звеньями.

*Содержание теоретической части: 1 час.*

Меры безопасности и способы разведки зоны ЧС, преодоления техногенных завалов. Тактика ведения поисков в техногенных завалах. Работа с пострадавшими в завалах.

*Практическая часть: 4 часа.*

Разведка зоны ЧС, преодоление техногенных завалов. Извлечение пострадавшего из завала. Применение радиостанций, правила организации радиообмена. Командная тактика.

**4. Подъем пострадавшего из колодца. 4 часа.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с техникой подъёма пострадавшего из колодца.

*Практическая часть:*

Работа с треногой. Способы страховки пострадавшего, спасателя. Подъем пострадавшего с применением системы «полиспаст». Командная тактика.

## **5. Передвижение с соблюдением правил дорожного движения. Оказание помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. 4 часа**

**Цель занятия:** познакомить учащихся с соблюдением правил дорожного движения и оказанием помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

*Содержание теоретической части: 1 час.*

Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.

### **Практическая часть**

Меры безопасности при работе на дорожно-транспортном происшествии. Снаряжение, применяемое в спасательных работах на дорожно-транспортном происшествии. Порядок работ. Обеспечение безопасности пострадавшего. Приемы оказания первой помощи и транспортировки пострадавшего в безопасную зону. Оказание первой помощи. Командная тактика.

## **6. Решение ситуационных задач, 10 часов**

**Цель занятия:** научить учащихся использовать приобретённые навыки в различных ситуациях техногенного характера.

*Содержание теоретической части: 2 часа.*

ЧС техногенного характера. Анализ ситуации. Определение порядка действий.

Тактика команды. Ошибки тактических решений.

*Практическая часть: 8 часов.*

ЧС техногенного характера. Анализ ситуации. Определение порядка действий. Тактика команды. Разбор ошибок.

## **VII. Пожарно-тактическая подготовка. 16 часов.**

### **1. Боевое развёртывание от пожарного автомобиля. 6 часов**

**Цель занятия:** научить учащихся навыкам боевое развёртывание от пожарного автомобиля.

*Практическая часть:*

Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного. Прокладка рукавной линии от автомобиля. Спортивная техника. Командная тактика.

## **2. Надевание «Боёвки» - боевой одежды. 6 часов**

*Цель занятия:* научить учащихся навыкам надевания «Боёвки» - боевой одежды.

*Практическая часть:*

Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного.

## **3. Комбинированная пожарная эстафета. 8 часов.**

*Цель занятия:* научить учащихся использовать приобретённые навыки при ликвидации пожара.

*Практическая часть:*

Прокладка рукавной линии. Вязка двойной спасательной петли с надеванием ее на пострадавшего. Преодоление забора. Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного. Ликвидация огня горящей жидкости на противнике с помощью огнетушителя. Спортивная техника. Командная тактика.

## **VIII. Дорога без опасности. 19 часов.**

### **1. Изучение правил дорожного движения. 5 часов**

*Цель занятия:* Познакомить учащихся с правилами дорожного движения.

*Содержание теоретической части:*

Правила дорожного движения

### **2. Изучение дорожных знаков. Сигналов светофора, жестов регулировщика. 8 часов**

*Цель занятия:* Познакомить учащихся с группами дорожных знаков, сигналами светофора и жестами регулировщика.

*Содержание теоретической части:*

Дорожные знаки. Сигналов светофора, жестов регулировщика.

### **3. Обязанности пешеходов, пассажиров. 1 час.**

*Цель занятия:* Познакомить учащихся с обязанности пешеходов, пассажиров.

*Содержание теоретической части:*

Обязанности пешеходов, пассажиров.

#### **4. Велосипедист – водитель транспортного средства. Фигурное вождение велосипеда. 5 часов.**

*Цель занятия:* Познакомить учащихся с понятием «Велосипедист». Научиться водить велосипед.

*Практическая часть:*

Отработка навыков фигурного вождения велосипеда.

#### ***IX. Огневая подготовка. 18 часов.***

Курс огневой подготовки включает в себя изучение мер безопасности при проведении стрельб, приемов и способов стрельбы из пневматической винтовки. В ходе занятий обучаемые должны сформировать навыки правильного и однообразного прицеливания, уверенно вести стрельбу из различных положений по неподвижным мишеням.

*Цель занятия:* обучить учащихся навыкам огневой подготовки.

*Содержание теоретической части: 5 часов*

Основы и правила стрельбы. Меры безопасности при стрельбе. Стрельба из различных положений. Разборка и сборка автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты.

*Практическая часть: 13 часов.*

Стрельба из пневматической винтовки. Снаряжение магазина АК-74. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Метание гранаты.

#### ***X. Строевая подготовка. 73 часа.***

Курс строевой подготовки включает в себя изучение и выполнение всех элементов строевой подготовки.

*Цель занятия:* обучить учащихся навыкам строевой подготовки.

*Содержание теоретической части: 1 час*

Общие положения.

*Практическая часть: 72 часа.*

Строи и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение

отряда. Повороты в движении. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Положение Боевого Знамени в строю. Порядок выноса и относа Боевого Знамени. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Развернутый строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

## ***XI. Военно-тактическая подготовка. 3 часа.***

### **1. Основы ведения боевых действий и обязанности солдата в бою. 1 час.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с основы ведения боевых действий и обязанностями солдата в бою.

*Содержание теоретической части: 1 час.*

Обязанности солдата. Тактика ведения боя.

*Практическая часть: 2 часа.*

Командная тактика ведения боя.

## ***XII. Приёмы самозащиты. 16 часов.***

Курс самозащиты ориентирован в первую очередь на формирование адекватных представлений обучаемых в первую очередь на формирование у них адекватных представлений об их реальных возможностях противостоять насилию в отношении их самих и окружающих. Техника самозащиты подбирается с учетом индивидуальных особенностей обучаемого. Обучение технике падений, кувыроков и перекатов производится в первую очередь для всех обучаемых в целях предупреждения травматизма на тренировках. Упражнения по основам самозащиты неразрывно сочетаются с общефизической подготовкой, развивая такие качества, как ловкость, быстрота, скорость реакции, выносливость и силу.

*Практическая часть: 16 часов.*

Самостраховка: техника падений, группировка при падениях. Кувырки и перекаты. Преодоление препятствий, столкновение с преградами. Техника перемещений в сложных условиях (лед, лестница и т.п.)

Приёмы освобождения от захвата: выведение противника из равновесия разными способами; освобождение от захвата одной рукой разными способами; освобождение от захвата двумя руками разными способами, освобождение от сложных и удручающих захватов.

Приёмы рукопашного боя без оружия: ведение боя с одним противником; ведение боя с равным по весу противником; ведение боя с превосходящим по весу противником; ведение боя с несколькими противниками.

### ***XIII. Творческие задания. 3 часа.***

#### **1. Военно-патриотическая песня. 3 часа.**

*Практическая часть:*

Разучивание военно-патриотической песни.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## 2-й год обучения.

№ п./п.	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I. Основы знаний «Юнармейца».</b>				
1.	Знакомство с планом работы. Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовки, туризму.	1	1	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
<b>II. Основы военной службы.</b>				
2.	Тerrorизм – угроза национальной безопасности России.	1	1	-
3.	Символы воинской чести.	1	1	-
4.	Воинская обязанность.	1	1	-
5.	Военнослужащий – вооружённый защитник отечества.	1	1	-
6.	Воинские уставы.	1	1	-
7.	Герои Отечества.	1	1	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-
<b>III. Общая физическая подготовка.</b>				
8.	Определение уровня физической подготовленности учащихся: скоростные, координационные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость, силовые. Сдача тестов. (Проведение мониторинга в начале и конце учебного года).	4	-	4
9.	Проведение самостоятельных занятий. Совершенствование техники движения со снарядами и на тренажёрах, оценка величины отягощения.	4	1	3
10.	Круговая тренировка общефизической направленности.	5	-	5
11.	Круговая тренировка на развитие силы и скоростной-силовой выносливости.	6	-	6
12.	Круговая тренировка на развитие выносливости.	6	-	6

13.	Круговая тренировка повышенной интенсивности.	6	-	6
14.	Полоса препятствий	8	-	8
15.	Командные игры	6	-	6

**ИТОГО**      **45**      **1**      **44**

### ***III. Основы туристской подготовки***

16.	Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии школьника.	1	1	-
17.	Одежда и снаряжение для занятий туризмом.	1	1	-
18.	Узлы и их назначение и предназначение.	5	1	4
19.	Индивидуальная страховочная система.	2	1	1
20.	Отработка навыков преодоления полосы препятствий.	6	1	5
21.	Установка палатки.	5	-	5
22.	Работа с плавсредствами.	2	1	1
23.	Организация быта в полевых условиях.	2	2	-

**ИТОГО**      **24**      **8**      **16**

### ***IV. Поисково-спасательные работы в условиях природной среды***

24.	Сигналы бедствия, международная кодовая таблица воздушных сигналов «Земля-Воздух».	4	1	3
25.	Оказание первой помощи. Тестирование (теория).	11	4	7
26.	Спасение утопающего вплавь. Снятие пострадавшего со льдины.	1	1	-
27.	Спасение утопающего с применением плавсредства.	3	1	2
28.	Транспортировка пострадавшего.	3	-	3

**ИТОГО**      **22**      **7**      **15**

<b>V. Поисково-спасательные работы в условиях ЧС техногенного характера</b>					
29.	Отключение электричества. Ликвидация утечки газа	2	2	-	
30.	Поиск и эвакуация пострадавших в районе аварии с утечкой АХОВ	6	6	-	
31.	Деблокировка и эвакуация пострадавшего из завала. Резка элементов металлоконструкций при помощи ГАСИ. Организация радиообмена между спасательными звенями	5	1	4	
32.	Подъем пострадавшего из колодца. Оказание ПМП.	10	4	6	
33.	Передвижение с соблюдением ПДД. Оказание помощи пострадавшим в ДТП.	4	1	3	
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	
<b>VI. Пожарно-тактическая подготовка</b>					
34.	Боевое развертывание от пожарного автомобиля.	6	-	6	
35.	Надевание «Боёвки» - боевой одежды.	2	-	2	
36.	Комбинированная пожарная эстафета	8	-	8	
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	
<b>VII. Дорога без опасности</b>					
37.	Повторение правил дорожного движения. Тестирование.	5	4	1	
38.	Повторение дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов светофора, жестов регулировщика.	8	8	-	
39.	Обязанности пешеходов, пассажиров.	1	1	-	
40.	Велосипедист – водитель транспортного средства. Фигурное вождение велосипеда.	5	-	5	
<b>ИТОГО</b>		<b>19</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	
<b>VIII. Огневая подготовка</b>					
41.	Основы и правила стрельбы. Меры безопасности при стрельбе.	1	1	-	
42.	Пневматическое оружие.	1	1	-	
43.	Стрельба из пневматической винтовки из положения: лежа, стоя, с колена.	5	1	4	
44.	Снаряжение магазина.	2	-	2	

45.	Автомат Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата.	5	1	4
46.	Ручные осколочные гранаты. Метание гранаты.	4	1	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
<b><i>IX. Строевая подготовка</i></b>				
47.	Строевые приёмы и движение без оружия.	15	-	15
48.	Строевые приёмы и движение с оружием.	20	-	20
49.	Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	10	-	10
50.	Положение Боевого Знамени в строю, вынос инос его.	7	-	7
51.	Одиночная строевая подготовка. Проверка знаний воинского устава.	7	-	7
52.	Строевой смотр. Подведение итогов строевой подготовки.	3	-	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>62</b>
<b><i>X. Военно-тактическая подготовка</i></b>				
53.	Основы ведения боевых действий и обязанности солдата в бою.	4	1	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b><i>XI. Приёмы самозащиты</i></b>				
54.	Самостраховка.	2	-	2
55.	Приёмы рукопашного боя без оружия.	6	-	6
56.	Приёмы рукопашного боя с оружием.	6	-	6
57.	Приёмы освобождения от захвата.	6	-	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b><i>XII. Творческие задания</i></b>				
58.	Военно-патриотическая песня	4	-	4
59.	Визитная карточка.	4	1	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ</b>				
		<b>272</b>	<b>57</b>	<b>215</b>

## **Содержание программы.**

### **I. Основы знаний «Юнармейца» - 1 час.**

**1. Знакомство с планом работы военно-патриотического кружка «Патриот». Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовки и туризму. Теоретическое занятие, 1 час.**

Цель занятия: познакомить учащихся с планом работы военно-патриотического кружка «Патриот». Дать возможность учащимся ответить для себя на вопросы: «Чем я буду заниматься?», «Что мне это даст?». Рассказать учащимся о технике безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовки и туризму.

### **II. Основы военной службы - 6 часов**

**1. Терроризм – угроза национальной безопасности России. Теоретическое занятие, 1 час.**

Цель занятия: познакомить учащихся с таким понятием как «Терроризм» — угроза национальной безопасности России.

*Содержание материала:*

Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление.

**2. Символ воинской чести. Теоретическое занятие, 1 час.**

Цель занятия: познакомить учащихся с символом воинской чести, воплощённом в Боевом знамени части.

*Содержание материала:*

Когда и кто вручает воинским частям Боевое знамя. Знакомство с Уставом внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.

**3. Воинская обязанность. Теоретическое занятие, 1 час.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с понятием «воинская обязанность» и с основными составляющими воинской обязанности.

*Содержание материала:*

Воинская обязанность. Основные составляющие воинской обязанности. Особенности воинской обязанности в период мобилизации, в период военного положения и в военное время.

**4. Военнослужащий – вооружённый защитник отечества. Теоретическое занятие, 1 час.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с основными видами воинской деятельности; сформировать у них убеждение в том, что вся воинская деятельность имеет целью подготовку каждого военнослужащего, подразделения и части к ведению реальных боевых действий.

*Содержание материала:*

Учебно-боевая подготовка. Служебно-боевая деятельность. Реальные боевые действия.

**5. Воинские уставы. Теоретическое занятие, 1 часа.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с воинскими уставами.

*Содержание материала:*

Знакомство с уставами.

**6. Герои Отечества. Теоретическое занятие, 1 часа.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с героями.

*Содержание материала:*

Знакомство с героями Отечества (просмотр презентации).

***III. Общая физическая подготовка- 45 часов.***

Курс общей физической подготовки направлен на формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к

своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Для оценки уровня физической подготовки 2 раза в год проводится мониторинг.

### **Практические занятия: 45 часов**

*Цель занятий:* укрепить здоровье учащихся, развивать основные физические качества и повышать функциональные возможности организма; формировать культуру движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта.

#### *Практическая часть:*

Основы техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры. Упражнения на развитие гибкости, быстроты и пластичности. Навыки расслабления мышц после занятий физическими упражнениями.

### ***IV. Основы туристической подготовки – 24 часов.***

#### **1. Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии школьника. Теоретическое занятие, 1 час.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с таким понятием как «туризм».

#### *Содержание материала:*

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История развития спортивного туризма в Беларуси. Виды туризма:

пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм.

Характеристика каждого вида.

Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности, в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Воспитание волевых качеств средствами туризма: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Законы, правила, нормы и традиции туризма.

## **2. Одежда и снаряжение для занятий туризмом. Теоретическое занятие, 1 час.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с видами одежды и снаряжения для занятия туризмом.

*Содержание материала:*

Понятие о личном снаряжении. Перечень личного снаряжения для 1-3 дневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, туристских ковриков. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Правила укладки рюкзака. Подготовка личного снаряжения к походу.

Понятие о групповом снаряжении и требование к нему. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры и пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор: костровое, рукавицы, ножи, половник и др.

Типы палаток и их назначение. Работа со снаряжением, уход за ним и его ремонт.

## **3. Узлы и их назначение и предназначение. 5 часов.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с узлами и способами вязки узлов.

*Теоретическое занятие: 1 час.*

Группы узлов. Характеристики узлов. Применение узлов.

*Практическое занятие: 4 часа.*

Отработка навыков вязки узлов. Вязка узлов на скорость.

**4. Индивидуальная страховочная система. 2 часа.**

*Цель занятия:* знакомство с индивидуальной страховочной системы.

*Содержание теоретического материала: 1 час.*

Понятие «Индивидуальная страховочная система», ее функции.

*Практическая часть: 1 час.*

Надевание и блокировка индивидуальной страховочной системы.

**5. Отработка навыков преодоления полосы препятствий. Теоретическое занятие, 1 час.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с этапами полосы препятствий.

*Содержание материала:*

Схема организации преодоления полосы препятствий. Самостраховка и групповая страховка. Командная тактика.

**Практическое занятие, 5 часов.**

Преодоление переправы по параллельным веревкам, качающимся перекладинам, горизонтальной веревке, движение по подвесному бревну, «бабочке», «паутине», снятие и установка палатки, движение по «узкому лазу».

**6. Установка палатки. 5 часов.**

*Цель занятия:* научить учащихся с правильно устанавливать палатку.

**Практическое занятие, 5 часов.**

Отработка навыков установка и снятия палатки.

**7. Работа с плавсредствами. 2 часа.**

*Теоретическая часть: 1 час*

Меры безопасности на плавсредстве. Посадка и высадка из плавсредства.

Способы передвижения вперед, назад, повороты. Командная тактика.

*Практическая часть: 1 час*

Меры обеспечения безопасности на плавсредстве. Способы передвижения вперед, назад, повороты. Движение по заданному маршруту. Командная тактика.

## **8. Организация быта в полевых условиях. 2 часа.**

### *Теоретическая часть*

Организация бивака. Меры предосторожности при постановке бивака. Туристские должности в группе.

### *V. Поисково-спасательные работы в условиях природной среды – 22 часа.*

## **1. Сигналы бедствия, международная кодовая таблица воздушных сигналов «Земля-Воздух», 4 часа**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с сигналами бедствия, международная кодовая таблица воздушных сигналов «Земля-Воздух». Подача сигналов бедствия (практика).

*Содержание теоретической части: 1 час.*

Сигналы бедствия, международная кодовая таблица воздушных сигналов «Земля-Воздух».

*Практическая часть: 3 часа.*

Подача сигналов бедствия посредством международная кодовая таблица воздушных сигналов «Земля-Воздух». Передача информации на расстоянии.

## **2. Оказание первой помощи. 11 часов**

*Цель занятия:* познакомить учащихся со способами оказания первой медицинской помощи.

*Содержание теоретической части: 4 часа.*

Первичные понятия об утоплении, обморожении, общем переохлаждении, электротравме, клинической и биологической смерти, переломах, вывихах, растяжениях, ожогах.

*Практическая часть: 7 часов.*

Способы оказания первой помощи при утоплении, обморожении, общем переохлаждении, электротравме, клинической смерти, переломах, вывихах,

растяжениях, ожогах. Командная тактика. Написание проверочного теста.

### **3. Спасение утопающего вплавь. Снятие пострадавшего со льдины, 1 час.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся со способами оказания первой медицинской помощи.

*Содержание материала:*

Передвижение вплавь к утопающему. Способы захвата утопающего. Транспортировка на берег. Страховка. Меры безопасности при спасении утопающего.

Передвижение по льдине. Способы транспортировки пострадавшего по тонкому льду. Страховка. Командная тактика.

### **4. Спасение утопающего с применением плавсредства. 3 часа.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с методами применения плавсредств.

*Теоретическая часть: 1 час.*

Техника подхода к утопающему. Извлечение утопающего из воды в плавсредство.

*Практическая часть: 3 часа.*

Подход к утопающему. Извлечение утопающего из воды в плавсредство. Транспортировка пострадавшего на плавсредстве. Командная тактика.

### **5. Транспортировка пострадавшего. 3 часа.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с методами транспортировки пострадавшего.

*Практическая часть: 3 часа.*

Виды носилок, применяемых в спасательных формированиях. Изготовление носилок из подручных средств. Транспортировка пострадавшего через водные препятствия по навесной переправе. Спуск и подъем пострадавшего по склону с применением туристского и альпинистского снаряжения. Транспортировка пострадавшего по сложно пересеченной местности и сложному горному рельефу. Командная тактика.

## **VI. Поисково-спасательные работы в условиях ЧС**

*техногенного характера. 27 часов*

**1. Отключение электричества. Ликвидация утечки газа. 2 часа**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с методами транспортировки пострадавшего.

*Содержание материала:*

Способы отключения электричества в условиях ЧС техногенного характера.  
Ликвидация утечки газа. Командная тактика.

**2. Поиск и эвакуация пострадавших в районе аварии с утечкой АХОВ. 6 часов.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с поиском и эвакуацией пострадавших в районе аварии с утечкой АХОВ.

*Содержание материала:*

Подбор, выбраковка и применение защитных костюмов Л1 и ОЗК, противогазов. Поиск, защита и эвакуация пострадавших в районе аварии с утечкой АХОВ. Командная тактика.

**3. Деблокировка и эвакуация пострадавшего из завала. Резка элементов металлоконструкции при помощи ГАСИ. Организация радиообмена между спасательными звеньями. 5 часов.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с деблокировкой и эвакуацией пострадавшего из завала. Организация радиообмена между спасательными звеньями.

*Содержание теоретической части: 1 час.*

Меры безопасности и способы разведки зоны ЧС, преодоления техногенных завалов. Тактика ведения поисков в техногенных завалах. Резка элементов металлоконструкции при помощи ГАСИ. Работа с пострадавшими в завалах.

*Практическая часть: 4 часа.*

Разведка зоны ЧС, преодоление техногенных завалов. Извлечение пострадавшего из завала. Резка элементов металлоконструкции при помощи

ГАСИ. Применение радиостанций, правила организации радиообмена. Командная тактика.

#### **4. Подъем пострадавшего из колодца. Оказание ПМП. 10 часов.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с техникой подъёма пострадавшего из колодца.

*Теоретическая часть: 4 часа.*

Оказание ПМП.

*Практическая часть: 6 часов.*

Работа с треногой. Способы страховки пострадавшего, спасателя. Подъем пострадавшего с применением системы «полиспаст». Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Командная тактика.

#### **5. Передвижение с соблюдением правил дорожного движения. Оказание помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. 4 часа**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с соблюдением правил дорожного движения и оказанием помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

*Содержание теоретической части: 1 час.*

Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.

*Практическая часть: 3 часа*

Меры безопасности при работе на дорожно-транспортном происшествии. Снаряжение, применяемое в спасательных работах на дорожно-транспортном происшествии. Порядок работ. Обеспечение безопасности пострадавшего. Приемы оказания первой помощи и транспортировки пострадавшего в безопасную зону. Оказание первой помощи. Командная тактика.

### **VII. Пожарно-тактическая подготовка. 16 часов.**

#### **1. Боевое развёртывание от пожарного автомобиля. 6 часов**

*Цель занятия:* научить учащихся навыкам боевое развёртывание от пожарного автомобиля.

*Практическая часть:*

Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного. Прокладка рукавной линии от автомобиля. Спортивная техника. Командная тактика.

## **2. Надевание «Боёвки» - боевой одежды. 2 часа**

*Цель занятия:* научить учащихся навыкам надевания «Боёвки» - боевой одежды.

*Практическая часть:*

Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного.

## **3. Комбинированная пожарная эстафета. 8 часов.**

*Цель занятия:* научить учащихся использовать приобретённые навыки при ликвидации пожара.

*Практическая часть:*

Прокладка рукавной линии. Вязка двойной спасательной петли с надеванием ее на пострадавшего. Преодоление забора. Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного. Ликвидация огня горящей жидкости на противнике с помощью огнетушителя. Спортивная техника. Командная тактика.

# **VIII. Дорога без опасности. 19 часов.**

## **1. Повторение правил дорожного движения. 5 часов**

*Цель занятия:* Познакомить учащихся с правилами дорожного движения.

*Содержание теоретической части:*

Правила дорожного движения.

*Практическая часть:*

Тестирование на знание ПДД.

## **2. Повторение дорожных знаков. Сигналов светофора, жестов регулировщика. 8 часов**

*Цель занятия:* Познакомить учащихся с группами дорожных знаков, сигналами светофора и жестами регулировщика.

*Содержание теоретической части:*

Дорожные знаки. Сигналов светофора, жестов регулировщика.

## **3. Обязанности пешеходов, пассажиров. 1 час.**

*Цель занятия:* Познакомить учащихся с обязанности пешеходов, пассажиров.

*Содержание теоретической части:*

Обязанности пешеходов, пассажиров.

#### **4. Велосипедист – водитель транспортного средства. Фигурное вождение велосипеда. 5 часов.**

*Цель занятия:* Познакомить учащихся с понятием «Велосипедист». Научиться водить велосипед.

*Практическая часть:*

Отработка навыков фигурного вождения велосипеда.

#### ***IX. Огневая подготовка. 18 часов.***

Курс огневой подготовки включает в себя изучение мер безопасности при проведении стрельб, приемов и способов стрельбы из пневматической винтовки. В ходе занятий обучаемые должны сформировать навыки правильного и однообразного прицеливания, уверенно вести стрельбу из различных положений по неподвижным мишеням.

*Цель занятия:* обучить учащихся навыкам огневой подготовки.

*Содержание теоретической части: 5 часов*

Основы и правила стрельбы. Меры безопасности при стрельбе. Стрельба из различных положений. Разборка и сборка автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты.

*Практическая часть: 13 часов.*

Стрельба из пневматической винтовки. Снаряжение магазина АК-74. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Метание гранаты.

#### ***X. Строевая подготовка. 62 часа.***

Курс строевой подготовки включает в себя изучение и выполнение всех элементов строевой подготовки.

*Цель занятия:* обучить учащихся навыкам строевой подготовки.

*Практическая часть: 62 часа.*

Строи и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение отряда. Повороты в движении. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Положение Боевого Знамени в строю. Порядок выноса и относа Боевого Знамени. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Развернутый строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Одиночная строевая подготовка.

### **XI. Военно-тактическая подготовка. 4 часа.**

#### **1. Основы ведения боевых действий и обязанности солдата в бою. 4 часа.**

*Цель занятия:* познакомить учащихся с основы ведения боевых действий и обязанностями солдата в бою.

*Содержание теоретической части: 1 час.*

Обязанности солдата. Тактика ведения боя.

*Практическая часть: 3 часа.*

Командная тактика ведения боя.

### **XII. Приёмы самозащиты. 20 часов.**

Курс самозащиты ориентирован в первую очередь на формирование адекватных представлений обучаемых в первую очередь на формирование у них адекватных представлений об их реальных возможностях противостоять насилию в отношении их самих и окружающих. Техника самозащиты подбирается с учетом индивидуальных особенностей обучаемого. Обучение технике падений, кувырков и перекатов производится в первую очередь для всех обучаемых в целях предупреждения травматизма на тренировках.

Упражнения по основам самозащиты неразрывно сочетаются с

общефизической подготовкой, развивая такие качества, как ловкость, быстрота, скорость реакции, выносливость и силу.

*Практическая часть: 16 часов.*

Самостраховка: техника падений, группировка при падениях. Кувырки и перекаты. Преодоление препятствий, столкновение с преградами. Техника перемещений в сложных условиях (лед, лестница и т.п.)

Приёмы освобождения от захвата: выведение противника из равновесия разными способами; освобождение от захвата одной рукой разными способами; освобождение от захвата двумя руками разными способами, освобождение от сложных и удушающих захватов.

Приёмы рукопашного боя без оружия: ведение боя с одним противником; ведение боя с равным по весу противником; ведение боя с превосходящим по весу противником; ведение боя с несколькими противниками.

Приёмы рукопашного боя с оружием.

### **XIII. Творческие задания. 3 часа.**

#### **1. Военно-патриотическая песня. 3 часа.**

*Практическая часть:*

Разучивание военно-патриотической песни.

#### **2. Визитная карточка команды. 4 час**

*Содержание теоретической части: 1 час.*

Подготовка материала.

*Практическая часть: 3 часа.*

Подготовка визитной карточки команды в любой форме (проза, стихи, песни, пантомима и т.д.)

**Результатами реализации Программы служит следующее:**

- Воспитание у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств, для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.

**Конечным результатом реализации Программы** будет служить положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в школе, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности школьника, гражданина и патриота Родины, повышение авторитета школы. Подготовка подростков к военной службе.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

### **1. Учебно-методическая литература.**

*Нормативно-правовые документы:*

- Конституция Российской Федерации;
- Правила дорожного движения Российской Федерации;
- Закон «Об образовании»;

*Учебная литература:*

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения 5-9 классы»;
- Пособие для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классы.

### **2. Технические средства обучения.**

- Мультимедиапроектор;
- Ноутбук;
- Сканер;
- Принтер;
- Цифровая видеокамера;
- Экран настенный.

### **3. Стенды, плакаты.**

*Стенды:*

- Правила оказания первой помощи;

*Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями):*

- Дорожные знаки;
- Пожарная безопасность;
- Безопасность в быту;
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях;
- Активный отдых на природе;
- Опасные ситуации в природных условиях;
- Безопасность на воде;
- Классификация ЧС по характеру источника возникновения;
- Классификация ЧС природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий;
- Правила безопасного поведения при аварии химически опасных объектах;
- Правила транспортировки пострадавших;
- Безопасность дорожного движения;
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

#### *4. Средства индивидуальной защиты:*

*Средства защиты дыхания:*

- Ватно-марлевая повязка;
- Респираторы.

*Средства защиты кожи:*

- Общевойсковой защитный костюм.

*Медицинское имущество:*

- Аптечка;
- Пакеты перевязочные;
- Бинты;
- Вата медицинская;

- Сумка медицинская;
- Косынка медицинская;
- Булавка безопасная;
- Шина проволочная (лестничная) для ног;
- Шина проволочная (лестничная) для рук;
- Жгут кровоостанавливающий эластичный;
- Носилки санитарные.

##### **5. Аудиовизуальные пособия:**

*Учебные видеофильмы на цифровых носителях:*

- Средства индивидуальной защиты;
- Автономное существование человека в природных условиях;
- Электробезопасность;
- Безопасность на дорогах;
- Правила безопасного поведения в быту;
- Безопасность на воде;
- Поведение при ситуации криминогенного характера;
- Первая помощь при травмах;
- Первая помощь при кровотечениях;
- Первая помощь при переломах;
- Первая помощь при ожогах;

## **Источники:**

1. «Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"» - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795;
2. "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы" - Приказ Минобороны РФ и Минобразования РФ от 3 мая 2006 г. N 203/1936;
3. Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации (протокол № 2 (12)-П4 от 21 мая 2003 г.);
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ;
5. Смирнов А.Т. Программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ, программа курса ОБЖ для X-XI классов общеобразовательных учреждений – 2010 г.;
6. Смирнов А.Т. Учебники: «Основы безопасности жизнедеятельности» 10, 11 класс, Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. - Москва, «Просвещение», 2009-2008 гг.
7. Смирнов А.Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. - М.: Просвещение, 2007;
8. «ОБЖ. Основы безопасности жизни» - учебно-методический журнал;
9. Васнев В.А. «Основы подготовки к военной службе» - Методические материалы и документы: Кн. для учителя / Сост. В. А. Васнев, С. А. Чинённый. - М.: Просвещение, 2007г.;
10. Символы России и Вооруженных Сил: 13 плакатов. - М.: Армпресс, 2001.
11. Федеральные законы Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М., 2001—2004 г.

11. Программа по физической культуре для общеобразовательных школ 1-11 класс.- Матвеев А.П, Просвещение, 2010 г.
12. Дни воинской славы России. Москва, ООО глобус, 2007 г.
13. Аронов А.А. Воспитание патриотов: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989 г.
14. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России// Проблемы воспитания патриотизма. – Вологда.: ВИРО, 2004 г.
15. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. – М.: Издательство Мысль, 1984 г.
16. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. – М.: Издательство ДОСААФ, 1996 г.
17. Конжиеев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе.-М.: Просвещение, 1978 г.
18. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1978 г.
19. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ № 8, 2005 г.
20. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, № 8, 2005 г.
21. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ, № 11, 2006 г.
22. Строевой устав вооруженных сил Российской Федерации. Москва, военное издательство, 2006 г.
23. <http://www.bibliofond.ru>

# **Приложение к программе**

## **Приложение № 1**

### **Контрольно-оценочный материал.**

#### **Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования.**

##### **1. Дополни предложение.**

Выживание человека – это...

- а. Активное существование в среде себе подобных;
- б. Способ существования белковых тел;
- в. Активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

##### **2. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?**

- а. Не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- б. Перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- в. Покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

##### **3. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?**

- а. Местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.
- б. Место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроходимая.
- в. Сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

- г. Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;
- д. Нет связи только в течении трёх суток.

**4. При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?**

- а. Когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;
- б. Когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;
- в. Когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);
- г. Когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;
- д. Когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

**5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?**

- а. По памяти;
- б. По растениям;
- в. По небесным светилам;
- г. По компасу;
- д. По местным признакам.

**6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?**

- а. Наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;
- б. Температуру воздуха и насекомых;
- в. Наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;

г. Количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

**7. Какие известны основные виды костров?**

- а. Опознавательные;
- б. Сигнальные;
- в. Пламенные и простейшие очаги;
- г. Жаровые.

**8. Для чего предназначается опознавательный костёр?**

- а. Такого не существует;
- б. Для опознавания людей;
- в. Для подачи сигналов;
- г. Для обозначения границ лагеря.

**9. Для чего предназначается сигнальный костёр?**

- а. Такого не существует;
- б. Для обеспечения своего местонахождения;
- в. Для опознавания людей;
- г. Для подачи сигналов внутри лагеря.

**10. Для чего предназначается пламенный костёр?**

- а. Такого не существует;
- б. Для приготовления пищи;
- в. Для просушки вещей;
- г. Для освещения поляны лагеря;
- д. Для подачи сигналов.

**11. Для чего предназначается простейший очаг?**

- а. Для приготовления большого количества пищи;
- б. Для приготовления пищи;
- в. Для просушки вещей;
- г. Для согревания людей, если они ночуют около костра.

**12. Для чего предназначается жаровой костёр?**

- а. Для оповещения и обогрева лагеря;

- б. Для приготовления большого количества пищи;
- в. Для просушки вещей;
- г. Для согревания людей, если они ночуют у костра.

**13. Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?**

- а. Насекомые и их личинки;
- б. Дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;
- в. Пища животного происхождения;
- г. Крупные волосатые гусеницы и черви.

**Ответы**

<b>Фамилия, Имя, класс</b>		<b>Варианты ответов</b>					
<b>№ вопроса</b>		<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>г</b>	<b>д</b>	<b>е</b>
1		X					
2		X	X	X			
3		X	X	X			
4		X	X	X			
5		X	X	X	X		
6		X	X	X			
7		X	X	X			
8	X						
9		X					
10		X			X		
11		X					
12			X			X	
13	X	X	X	X	X		

## **Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.**

### **1. Дополните предложение.**

Боевые традиции-это...

- а. Система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. Народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. Исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. Исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

### **2. Что характерно для любого воинского коллектива?**

- а. Автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. Способность сохранять структуру и функции;
- в. Минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. Оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. Способность быстро изменять организационную структуру.

### **3. Дополни предложение.**

Ордена-это...

- а. Почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. Наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. Почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. Почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?**

- а. Орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. Орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. Военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. Орден и медаль «За заслуги перед отечеством»

**5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

- а. Парадной деятельности;
- б. Боевой деятельности;
- в. Учебно-боевой деятельности;
- г. Повседневной деятельности;
- д. Гарнизонной и караульной служб;
- е. Боевой учёбы.

**Ответы**

Фамилия, Имя, класс							
№ вопроса	Варианты ответов						
	а	б	в	г	д	е	
1		X					
2	X	X		X			
3			X				
4	X		X				
5		X	X	X			

## **Основы здорового образа жизни.**

**1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?**

- а. Гомеопатические;
- б. Физические;
- в. Химические и биологические;
- г. Социальные и психические.

**2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?**

- а. Ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. Протереть это место спиртом;
- в. Немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. Немедленно промокнуть это место тампоном.

**3. Какую пищу необходимо чаще необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?**

- а. Продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б. Мясные продукты;
- в. Рыбу и морепродукты;
- г. Яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

**4. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?**

- |               |             |
|---------------|-------------|
| а. Диспепсия; | в. Герпес;  |
| б. Диабет;    | г. Себорея; |

**5. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?**

- а. Орехи;
- б. Сыр;
- в. Жирные и острые блюда;
- г. Копчёное мясо и рыбу.

**6. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?**

- а. Быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. Быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
- в. Быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г. Быть гигроскопичным и водоёмким.

**Ответы**

Фамилия, Имя, класс							
№ вопроса	Варианты ответов						
	а	б	в	г	д	е	
1		X	X	X			
2			X				
3				X			
4				X			
5				X			
6			X	X			

## **Основы медицинских знаний.**

### **1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?**

- а. Медленное и тягучее кровотечение;
- б. Быстрое и пульсирующие кровотечение;
- в. Сильная боль в повреждённой части тела;
- г. Кровь ярко-красного цвета;
- д. Кровь темно-красного цвета.

### **2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?**

- а. Кровь спокойно вытекает из раны;
- б. Кровь фонтанирует из раны;
- в. Кровь ярко-красного цвета;
- г. Кровь тёмно-красного цвета;
- д. Слабость.

### **3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?**

- а. Прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. Прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. Плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. Доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. На 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

### **4. Как правильно наложить давящую повязку?**

- а. Обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. Обработать края раны вазелином или кремом;
- в. Прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. Наложить повязку.

### **5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?**

- а. Порозование кожи в области повреждения;
- б. Посинение кожи в области повреждения;
- в. Учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. Кашель с кровянистыми выделениями;
- д. Повышение артериального давления;
- е. Чувство неутолимого голода.

**6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?**

- а. Промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. Промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. Смазать рану вазелином или кремом;
- г. Заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

**7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?**

- а. Наложением холода на место ушиба;
- б. Наложением тепла на место ушиба;
- в. Наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

**8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?**

- а. Наложить на повреждённое место холод;
- б. Наложить на повреждённое место тепло;
- в. Наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?**

- а. Обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. Наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. Наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?**

- а. Вправить вышедшие наружу кости;
- б. Остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. На рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г. Провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

**11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?**

- а. Провести иммобилизацию места перелома;
- б. Устранить искривление конечности;
- в. Положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?**

- а. Надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. На голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. На голову пострадавшему положить холод;
- г. Вызвать врача.

**13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?**

- а. Положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. Произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. Приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».



## ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕРКЕ СТРОЕВОЙ СЛАЖЕННОСТИ ОТРЯДА

### ВЫПИСКА ИЗ СТРОЕВОГО УСТАВА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Введен в действие приказом министра обороны Российской Федерации  
от 11 марта 2006 года № 111)

#### 1. Стroi отделения

##### Развернутый строй

**74.** Развернутый строй отделения может быть **одношереножный** или **двуихшереножный**.

Построение отделения в одношереножный (двуихшереножный) строй производится по команде «**Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) - СТАНОВИСЬ**».

Приняв строевую стойку и подав команду, командир отделения становится лицом в сторону фронта построения; отделение выстраивается согласно штату влево от командира, как показано на рис. 14, 15. С началом построения командир отделения выходит из строя и следит за выстраиванием отделения.

Отделение численностью четыре человека и менее всегда строится в одну шеренгу.



Рис. 14. Развернутый строй отделения  
— одношереножный

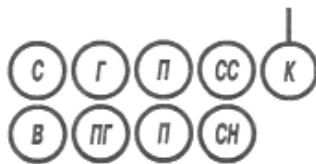


Рис. 15. Развернутый строй  
отделения — двухшереножный

**75.** При необходимости выровнять отделение на месте подается команда «РАВНЯЙСЬ» или «Налево - РАВНЯЙСЬ».

По команде «РАВНЯЙСЬ» все, кроме правофлангового военнослужащего, поворачивают голову направо (правое ухо выше левого, подбородок приподнят) и выравниваются так, чтобы каждый видел грудь четвертого человека, считая себя первым. По команде «Налево — РАВНЯЙСЬ» все, кроме левофлангового военнослужащего, голову поворачивают налево (левое ухо выше правого, подбородок приподнят).

При выравнивании военнослужащие могут несколько передвигаться вперед, назад или в стороны.

При выравнивании с карабинами (пулеметами) в положении «у ноги», кроме того, по исполнительной команде штык (дульная часть) подается на себя и прижимается к правому боку.

По окончании выравнивания подается команда «СМИРНО», по которой все военнослужащие быстро ставят голову прямо, а карабины (пулеметы) переводят в прежнее положение.

При выравнивании отделения после поворота его кругом в команде указывается сторона равнения.

*Например: «Направо (налево) — РАВНЯЙСЬ».*

**76.** По команде «ВОЛЬНО» и по команде «ЗАПРАВИТЬСЯ» на месте военнослужащие должны поступать, как указано в ст. 28 настоящего Устава.

По команде «Отделение — РАЗОЙДИСЬ» военнослужащие выходят из строя. Для сбора отделения подается команда «Отделение — КО МНЕ», по которой военнослужащие бегом собираются к командиру и по его дополнительной команде выстраиваются.

**77.** Повороты отделения выполняются одновременно всеми военнослужащими с соблюдением равнения по командам и правилам, указанным в ст. 30, 38 и 54 настоящего Устава. После поворота отделения в

двуихшереножном строю направо (налево) командир отделения делает полшага вправо (влево), а при повороте кругом — шаг вперед.

**78.** Для размыкания отделения на месте подается команда «**Отделение, вправо** (влево, от средины) **на столько-то шагов, разом-КНИСЬ** (бегом, разом-КНИСЬ)». По исполнительной команде все военнослужащие, за исключением того, от которого производится размыкание, поворачиваются в указанную сторону, одновременно с приставлением ноги поворачивают голову в сторону фронта строя и идут учащенным полушагом (бегом), смотря через плечо на идущего сзади и не отрываясь от него; после остановки идущего сзади каждый делает еще столько шагов, сколько было указано в команде, и поворачивается налево (направо).

При размыкании от средины указывается, кто средний. Военнослужащий, названный средним, услышав свою фамилию, отвечает: «Я», вытягивает вперед левую руку и опускает ее.

*При выравнивании отделения установленный при размыкании интервал сохраняется.*

**79.** Для смыкания отделения на месте подается команда «**Отделение, вправо** (влево, к средине), **сом-КНИСЬ** (бегом, **сом-КНИСЬ**)». По исполнительной команде все военнослужащие, за исключением того, к которому назначено смыкание, поворачиваются в сторону смыкания, после чего учащенным полушагом (бегом) подходят на установленный для сомкнутого строя интервал и по мере подхода самостоятельно останавливаются и поворачиваются налево (направо).

**80.** Для движения отделения подаются команды: «**Отделение, на ре-МЕНЬ** (на пле-ЧО)»; «**Шагом** (строевым шагом, бегом) — **МАРШ**». Если необходимо, в команде указываются направление движения и сторона равнения.

*Например: «**Отделение, на ре-МЕНЬ** (на пле-ЧО)»; «**На такой-то предмет, равнение направо** (налево), **шагом** (строевым шагом, бегом) - **МАРШ**».*

По команде «**МАРШ**» все военнослужащие одновременно начинают движение с левой ноги, соблюдая равнение и сохраняя интервалы и дистанции. Если сторона равнения не указана, равнение производится в сторону правого фланга взглядом без поворота головы.

Для остановки отделения подается команда «**Отделение — СТОЙ**».

**84.** Для перемены направления движения заходением плечом подается команда «**Отделение, правое (левое) плечо вперед, шагом — МАРШ**» (на ходу - «**МАРШ**»).

По этой команде отделение начинает заходение правым (левым) плечом вперед: фланговый военнослужащий заходящего фланга, повернув голову вдоль фронта, идет полным шагом, сообразуя свое движение так, чтобы не потеснить остальных к неподвижному флангу; фланговый военнослужащий неподвижного фланга обозначает шаг на месте и постепенно поворачивается налево (направо), сообразуясь с движением заходящего фланга; остальные военнослужащие, соблюдая равнение по фронту взглядом в сторону заходящего фланга (не поворачивая головы) и чувствуя локтем соседа со стороны неподвижного фланга, делают шаг тем меньший, чем ближе они находятся к неподвижному флангу.

Когда отделение сделает заходение насколько нужно, подается команда «**ПРЯМО**» или «**Отделение — СТОЙ**».

**85.** Для перестройки отделения из одной шеренги в две предварительно производится расчет на первый и второй по команде «**Отделение, на первый и второй — РАССЧИ-ТАЙСЬ**».

По этой команде каждый военнослужащий, начиная с правого фланга, по очереди быстро поворачивает голову к стоящему слева от него военнослужащему, называет свой номер и быстро ставит голову прямо. Левофланговый военнослужащий голову не поворачивает.

Так же производится расчет по общей нумерации, для чего подается команда «**Отделение, по порядку - РАССЧИТАЙСЬ**». В двухшереножном строю

левофланговый военнослужащий второй шеренги по окончании расчета строя по общей нумерации докладывает: «**Полный**» или «**Неполный**».

**86.** Перестроение отделения на месте из одной шеренги в две производится по команде **«Отделение, в две шеренги — СТРОЙСЯ»**.

По исполнительной команде вторые номера делают с левой ноги шаг назад, не приставляя правой ноги, шаг вправо, чтобы стать в затылок первым номерам, приставляют левую ногу.

**87.** Для перестроения отделения на месте из сомкнутого двухшереножного строя в од-ношереножный строй отделение предварительно размыкается на один шаг, после чего подается команда **«Отделение, в одну шеренгу - СТРОЙСЯ»**.

По исполнительной команде вторые номера выходят на линию первых, делая с левой ноги шаг влево, не приставляя правой ноги, шаг вперед, и приставляют левую ногу.

### **Походный строй**

**90.** Походный строй отделения может быть в колонну по одному или в колонну по два. Построение отделения в колонну по одному (по два) на месте производится по команде **«Отделение, в колонну по одному (по два) — СТАНОВИСЬ»**. Приняв строевую стойку и подав команду, командир отделения становится лицом в сторону движения, а отделение выстраивается согласно штату, как показано на рис. 16 или 17.

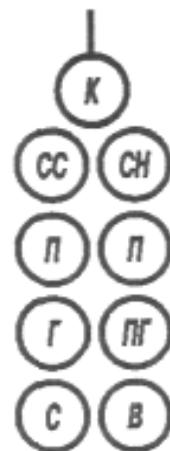
С началом построения командир отделения поворачивается кругом и следит за выстраиванием отделения.

Отделение численностью четыре человека и менее строится в колонну по одному.

**91.** Перестроение отделения из развернутого строя в колонну производится поворотом отделения направо по команде **«Отделение, направо»**. При повороте двухшереножного строя командир отделения делает полшага вправо.



*Рис. 16. Походный строй  
отделения —  
в колонну по одному*



*Рис. 17. Походный строй  
отделения —  
в колонну по два*

**92.** Перестроение отделения из колонны в развернутый строй производится поворотом отделения налево по команде «**Отделение, нале-ВО**». При повороте отделения из колонны по два командир отделения делает полшага вперед.

**93.** Перестроение отделения из колонны по одному в колонну по два производится по команде «**Отделение, в колонну по два, шагом — МАРШ**» (на ходу — «МАРШ»).

По исполнительной команде командир отделения (направляющий военнослужащий) идет вполшага, вторые номера, выходя вправо, в такт шага занимают свои места в колонне, как показано на рис. 17; отделение движется вполшага до команды «**ПРЯМО**» или «**Отделение — СТОЙ**».

**94.** Перестроение отделения из колонны по два в колонну по одному производится по команде «**Отделение, в колонну по одному, шагом — МАРШ**» (на ходу — «МАРШ»).

По исполнительной команде командир отделения (направляющий военнослужащий) идет полным шагом, а остальные — в полшага; по мере

освобождения места вторые номера в такт шага заходят в затылок первым и продолжают движение полным шагом.

**95.** Для перемены направления движения колонны подаются команды: «**Отделение, правое (левое) плечо вперед — МАРШ**»; направляющий военнослужащий заходит налево (направо) до команды «**ПРЯМО**», остальные следуют за ним; «**Отделение, за мной — МАРШ** (бегом — МАРШ)»; отделение следует за командиром.

#### **Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении**

**96.** Для выполнения воинского приветствия в строю на месте, когда начальник подойдет на 10—15 шагов, командир отделения командует: «**Отделение, СМИРНО, равнение на-ПРАВО** (на-ЛЕВО, на-СРЕДИНУ)».

Военнослужащие отделения принимают строевую стойку, одновременно поворачивают голову направо (налево) и провожают начальника взглядом, поворачивая вслед за ним голову.

При подходе начальника с тыльной стороны строя командир отделения поворачивает отделение кругом, а затем подает команду для выполнения воинского приветствия.

**97.** Командир отделения, подав команду для выполнения воинского приветствия (если он без оружия или с оружием в положении «за спину», прикладывает руку к головному убору; если он с оружием в положении «на плечо», «на ремень» или «на грудь», поступает, как указано в ст. 71 настоящего Устава, продолжая движение рукой, не занятой оружием), подходит строевым шагом к начальнику; за два-три шага до него останавливается и докладывает.

*Например: «Товарищ лейтенант. Второе отделение занимается тем-то. Командир отделения сержант Петров».*

Начальник, которого приветствуют, прикладывает руку к головному убору после подачи команды для выполнения воинского приветствия.

Окончив доклад, командир отделения, не опуская руку от головного убора, делает левой (правой) ногой шаг в сторону с одновременным поворотом направо (налево) и, пропустив начальника вперед, следует за ним в одном-двах шагах сзади и с внешней стороны строя.

По прохождении начальника или по команде «Вольно» командир отделения командует: **«ВОЛЬНО»** — и опускает руку.

Если начальник обратится к военнослужащему, находящемуся в строю, по воинскому званию и фамилии, он отвечает: «Я», а при обращении только по воинскому званию военнослужащий в ответ называет свою должность, воинское звание и фамилию. При этом положение оружия не изменяется и рука к головному убору не прикладывается.

**98.** Для выполнения воинского приветствия в строю в движении за 10—15 шагов до начальника командир отделения командует: **«Отделение, СМИРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)»**. По команде **«СМИРНО»** все военнослужащие переходят на строевой шаг, а по команде **«Равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)»** одновременно поворачивают голову в сторону начальника и прекращают движение руками или рукой, не занятой оружием. С карабином в положении «на плечо» движение рукой, не занятой оружием, не прекращается. Командир отделения, если он без оружия или с оружием в положении «за спину», повернув голову, прикладывает руку к головному убору.

По прохождении начальника или по команде «Вольно» командир отделения командует: **«ВОЛЬНО»** — и опускает руку.

**99.** На приветствие начальника или при объявлении благодарности военнослужащие отвечают громко, ясно, согласованно. В движении все военнослужащие начинают ответ с постановкой левой ноги на землю, произнося последующие слова на каждый шаг.

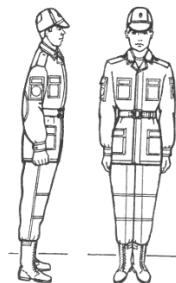
## ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕРКЕ ОДИНОЧНОЙ СТРОЕВОЙ ВЫУЧКИ

### ВЫПИСКА ИЗ СТРОЕВОГО УСТАВА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Введен в действие приказом министра обороны Российской Федерации  
от 11 марта 2006 года № 111)

#### Строевая стойка

**27.** Строевая стойка (рис. 1) принимается по команде «**СТАНОВИСЬ**» или «**СМИРНО**». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.



*Рис. 1. Строевая стойка*

Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

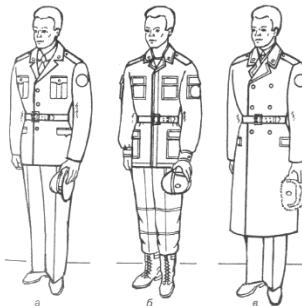
**28.** По команде «**ВОЛЬНО**» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде «**ЗАПРАВИТЬСЯ**», не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение. При необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику. Перед командой «**ЗАПРАВИТЬСЯ**» подается команда «**ВОЛЬНО**».

**29.** Для снятия головных уборов подается команда «**Головные уборы** (головной убор) — **СНЯТЬ**», а для надевания — «**Головные уборы** (головной убор) — **НАДЕТЬ**». При необходимости одиночные военнослужащие головной убор снимают и надевают без команды.

Снятый головной убор держится в левой свободно опущенной руке кокардой вперед (рис. 2).

Без оружия или с оружием в положении «за спину» головной убор снимается и надевается правой рукой, а с оружием в положениях «на ремень», «на грудь» и «у ноги» — левой. При снятии головного убора с карабином в положении «на плечо» карабин предварительно берется к ноге.



*Рис. 2. Положение снятого головного убора:*

*а — фуражки; б — фуражки полевой хлопчатобумажной; в — шапки-ушанки*

#### **Повороты на месте**

**30.** Повороты на месте выполняются по командам: «**Напра-ВО**», «**Пол-оборота на-пра-ВО**», «**Нале-ВО**», «**Пол-оборота на-ле-ВО**», «**Кру-ГОМ**».

Повороты кругом (на 1/2 круга), налево (на 1/4 круга), пол-оборота налево (на 1/8 круга) производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; направо и пол-оборота направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приема: первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу; второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу.

### **Движение**

**31. Движение** совершается шагом или бегом.

Движение шагом осуществляется с темпом 110—120 шагов в минуту. Размер шага — 70-80 см.

Движение бегом осуществляется с темпом 165—180 шагов в минуту. Размер шага — 85-90 см.

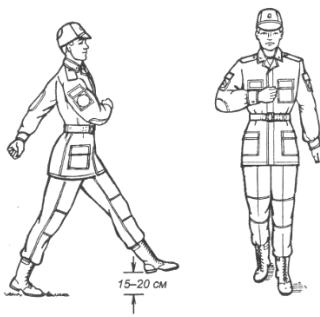
Шаг бывает строевой и походный.

**Строевой шаг** применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.

**Походный шаг** применяется во всех остальных случаях.

**32. Движение строевым шагом** начинается по команде «**Строевым шагом — МАРШ**» (в Движении «Строевым — МАРШ»), а движение походным шагом — по команде «**Шагом — МАРШ**». По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохранивая устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

При движении строевым шагом (рис. 3) ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15—20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.



*Рис. 3. Движение строевым шагом*

Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед — сгибаю их в

локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.

При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела.

При движении походным шагом по команде «СМИРНО» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО» идти походным шагом.

### 33. Движение бегом начинается по команде «Бегом — МАРШ».

При движении с места по предварительной команде корпус слегка подать вперед, руки полусогнуть, отведя локти несколько назад; по исполнительной команде начать бег с левой ноги, руками производить свободные движения вперед и назад в такт бега.

Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отведя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом.

Для перехода с бега на шаг подается команда «Шагом - МАРШ».

Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги

на землю. По этой команде сделать еще два шага бегом и с левой ноги начать движение шагом.

**34. Обозначение шага на месте производится по команде «На месте, шагом — МАРШ» (в движении - «НА МЕСТЕ»).**

По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом ногу поднимать на 15—20 см от земли и ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага (рис. 4). По команде «ПРЯМО», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми.

**35. Для прекращения движения подается команда. *Например*: «Рядовой Петров — СТОЙ».**

По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку.



*Рис. 4. Шаг на месте*

**36. Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ», «КОРОЧЕ ШАГ», «ЧАЩЕ ШАГ», «РЕЖЕ ШАГ», «ПОЛШАГА», «ПОЛНЫЙ ШАГ».**

**37. Для перемещения одиночных военнослужащих на несколько шагов в сторону подается команда. *Например*: «Рядовой Петров. Два шага вправо (влево), шагом — МАРШ».**

По этой команде сделать два шага вправо (влево), приставляя ногу после каждого шага.

Для перемещения вперед или назад на несколько шагов подается команда.

*Например:* «**Два шага вперед (назад), шагом - МАРШ**». По этой команде сделать два шага вперед (назад) и приставить ногу. При перемещении вправо, влево и назад движение руками не производится.

### **Повороты в движении**

**38.** Повороты в движении выполняются по командам: «**Напра-ВО**», «**Пол-оборота напра-ВО**», «**Нале-ВО**», «**Пол-оборота нале-ВО**», «**Кругом — МАРШ**». Для поворота направо, пол-оборота направо (налево, пол-оборота налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету раз), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету два), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету три).

При поворотах движение руками производится в такт шага.

# **ВЫПОЛНЕНИЕ ВОИНСКОГО ПРИВЕТСТВИЯ, ВЫХОД ИЗ СТРОЯ И ВОЗВРАЩЕНИЕ В СТРОЙ. ПОДХОД К НАЧАЛЬНИКУ И ОТХОД ОТ НЕГО**

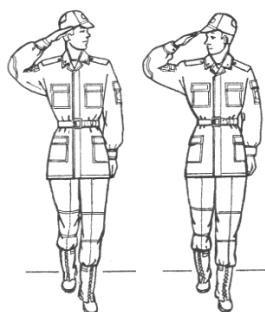
## **1. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении**

**60.** Воинское приветствие выполняется четко и молодцевато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения.

**61.** Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) повернуться в его сторону, принять строевую стойку и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову.

Если головной убор надет, то, кроме того, приложить кратчайшим путем правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь прямая, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча (рис. 11). При повороте головы в сторону начальника (старшего) положение руки у головного убора остается без изменения (рис. 12).

Когда начальник (старший) минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку.



***Рис. 11. Выполнение воинского приветствия на месте***

***Рис. 12. Выполнение воинского приветствия в движении***

**62.** Для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) одновременно с постановкой ноги прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и, продолжая движение, смотреть ему в лицо. Пройдя начальника (старшего), голову поставить прямо и продолжать движение руками.

При надетом головном уборе одновременно с постановкой ноги на землю повернуть голову и приложить правую руку к головному Убору, левую руку держать неподвижно у бедра (рис. 12); пройдя начальника (старшего), одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, а правую руку опустить. При обгоне начальника (старшего) воинское приветствие выполнять с первым шагом обгона.

Со вторым шагом голову поставить прямо, и правую руку опустить.

**63.** Если у военнослужащего руки заняты ношей, воинское приветствие выполнять поворотом головы в сторону начальника (старшего).

### **3. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.**

**69.** Для выхода военнослужащего из строя подается команда.

**Например:** «**Рядовой Иванов. ВЫЙТИ ИЗ СТРОЯ НА СТОЛЬКО-ТО ШАГОВ**» или «**Рядовой Иванов. КО МНЕ (БЕГОМ КО МНЕ)**».

Военнослужащий, услышав свою фамилию, отвечает: «Я», а по команде о выходе (о вызове) из строя отвечает: «Есть». По первой команде военнослужащий строевым шагом выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю. По второй команде военнослужащий, сделав один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается в сторону начальника, кратчайшим путем строевым шагом подходит (подбегает) к нему и, остановившись за два-три шага, докладывает о прибытии.

*Например: «Товарищ лейтенант. Рядовой Иванов по вашему приказу прибыл» или «Товарищ полковник. Капитан Петров по вашему приказу прибыл».*

При выходе военнослужащего из второй шеренги он слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, шаг вправо, пропускает выходящего из строя военнослужащего, затем становится на свое место.

При выходе военнослужащего из первой шеренги его место занимает стоящий за ним военнослужащий второй шеренги.

При выходе военнослужащего из колонны по два, по три (по четыре) он выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо (налево). Если рядом стоит военнослужащий, он делает шаг правой (левой) ногой в сторону и, не приставляя левой (правой) ноги, шаг назад, пропускает выходящего из строя военнослужащего и затем становится на свое место.

При выходе военнослужащего из строя с оружием положение оружия не изменяется, за исключением карабина в положении «на плечо», который при начале движения берется в положение «к ноге».

**70.** Для возвращения военнослужащего в строй подается команда.

*Например: «Рядовой Иванов. СТАТЬ В СТРОИ» или только «СТАТЬ В СТРОЙ».*

По команде «**Рядовой Иванов**» военнослужащий, стоящий лицом к строю, услышав свою фамилию, поворачивается лицом к начальнику и отвечает: «Я», а по команде «**СТАТЬ В СТРОЙ**», если он без оружия или с оружием в положении «за спину», прикладывает руку к головному убору, отвечает: «Есть», поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку, двигаясь строевым шагом, кратчайшим путем становится на свое место в строю.

Если подается только команда «**СТАТЬ В СТРОЙ**», военнослужащий возвращается в строй без предварительного поворота к начальнику.

При действии с оружием после возвращения в строй оружие берется в то положение, в котором оно находится у стоящих в строю военнослужащих.

**71.** При подходе к начальнику вне строя военнослужащий за пять-шесть шагов до него переходит на строевой шаг, за два-три шага останавливается и одновременно с приставлением ноги прикладывает правую руку к головному убору, после чего докладывает о прибытии (ст. 69). По окончании доклада руку опускает.

При подходе к начальнику с оружием положение оружия не изменяется, за исключением карабина в положении «на плечо», который берется в положение «к ноге» после остановки военнослужащего перед начальником. Рука к головному убору не прикладывается, за исключением случая, когда оружие находится в положении «за спину».

**72.** При отходе от начальника, получив разрешение идти, военнослужащий прикладывает правую руку к головному убору, отвечает: «**Есть**», поворачивается в сторону движения, с первым шагом опускает руку и, сделав три-четыре шага строевым, продолжает движение походным шагом.

При отходе от начальника с оружием положение оружия не изменяется, за исключением карабина, который из положения «к ноге», если необходимо, берется военнослужащим в другое положение после ответа «**Есть**».

**73.** Начальник, подавая команду на возвращение военнослужащего в строй или давая ему разрешение идти, прикладывает руку к головному убору и опускает ее.

## **ПЕРЕЧЕНЬ**

строевых приемов, команд и действий, проверяемых по одиночной строевой выучке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении

Прием, команда, действие	Ошибки
1	2
Строевая стойка	<p>Ноги согнуты в коленях, носки не выровнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни, каблуки не поставлены вместе.</p> <p>Руки согнуты в локтях, кисти рук находятся не на середине бедра и не обращены ладонями внутрь, пальцы не полусогнуты и не касаются бедра.</p> <p>Грудь не приподнята, живот не подобран, плечи не развернуты, корпус не подан вперед.</p> <p>Голова опущена, выставлен подбородок</p>
Повороты на месте	<p>После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног.</p> <p>Во время поворота ноги (нога) сгибаются в коленях.</p> <p>Кисти рук не посередине бедер и пальцы не касаются бедра.</p> <p>Нога приставляется не кратчайшим путем</p>
Повороты в движении	<p>Поворот в движении выполнен не своевременно.</p> <p>Поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги.</p> <p>При повороте не выполняется движение руками в такт шага.</p> <p>Поворот кругом выполняется не на носках обеих ног</p>
Строевой шаг	<p>Корпус не подан вперед.</p> <p>Нарушается координация движения рук и ног.</p> <p>Голова опущена вниз.</p> <p>Движение руками около корпуса производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях.</p> <p>Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, при этом локоть находится не на уровне кисти руки, а при движении назад рука отводится не до отказа в плечевом суставе.</p> <p>Не оттянут носок вынесенной вперед ноги.</p>

	<p>Нога не ставится твердо на всю ступнию. Нарушается строевая стойка. Темп движения значительно меньше (больше) 110—120 шагов в минуту</p>
Выполнение воинского приветствия	<p>Воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3—4 шага. Пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора (у козырька). Локоть руки не на линии и высоте плеча. При повороте головы изменилось положение руки у головного убора. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем.</p>
Выход из строя и возвращение в строй	<p>Выход из строя и возвращение в строй производятся походным шагом. Выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов. После выхода не выполнен поворот лицом к строю. Нет ответа: «Есть» после команды о выходе из строя. По команде, например, «Рядовой Иванов» военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику или не ответил: «Я». По команде «Стать в строй» военнослужащий не приложил руку к головному убору или не ответил: «Есть». Нарушается положение строевой стойки. Возвращение в строй производится не кратчайшим путем. Остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом.</p>
Подход к начальнику вне строя и отход от него	<p>Военнослужащий, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил: «Я». При подходе к начальнику за 5—6 шагов не перешел на строевой шаг. Получив приказ, военнослужащий не приложил или неправильно приложил руку к головному убору. Нет ответа: «Есть» после получения приказа. При отходе не сделал 3—4 шага строевым шагом.</p>

	Остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приемов
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	<p>При выходе из строя военнослужащий не сделал один- два шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника.</p> <p>Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем. При подходе военнослужащий не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору.</p> <p>Остальные недостатки те же, что при выходе и возвращении в строй.</p>

## Приложение № 4

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ПОЛОЖЕНИЯМ СТРОЕВОГО УСТАВА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ

#### **1. Дать определение, что такое строй.**

*Строй* - установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем и на машинах.

#### **2. Дать определение, что такое шеренга.**

*Шеренга* – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

#### **3. Дать определение, что такое фланг.**

*Фланг* – правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

#### **4. Дать определение, что такое фронт.**

*Фронт* – сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины – любой частью).

#### **5. Дать определение, что такое тыльная сторона строя.**

*Тыльная сторона строя* – сторона, противоположная фронту.

#### **6. Дать определение, что такое интервал.**

*Интервал* – расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.

#### **7. Дать определение, что такое дистанция.**

*Дистанция* – расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.

#### **8. Дать определение, что такое ширина строя.**

*Ширина строя* – расстояние между флангами.

#### **9. Дать определение, что такое глубина строя.**

**Глубина строя** – расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах – расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

**10. Дать определение, что такое двухшереножный строй.**

**Двухшереножный строй** – строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первой и второй. При повороте строя названия шеренг не изменяются.

**11. Дать определение, что такое ряд.**

**Ряд** – два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным. При повороте двухшереножного строя кругом военнослужащий неполного ряда переходит во впереди стоящую шеренгу.

**12. Дать определение, что такое колонна.**

**Колонна** – строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

**13. Дать определение, что такое развёрнутый строй.**

**Развёрнутый строй** – строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

**14. Дать определение, что такое походный строй.**

**Походный строй** – строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях.

## **Приложение № 5**

# **ПОЛОЖЕНИЕ ЗНАМЕНИ ОТРЯДА В СТРОЮ ВЫПИСКА ИЗ СТРОЕВОГО УСТАВА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*(Введен в действие приказом министра обороны Российской Федерации  
от 11 марта 2006 года № 111)*

## **ПОЛОЖЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И БОЕВОГО ЗНАМЕНИ ВОИНСКОЙ ЧАСТИ В СТРОЮ.**

### **1. Общие положения**

**208.** Приказом командира воинской части к Государственному флагу Российской Федерации и Боевому знамени назначаются знаменщики и ассистенты из сержантов (старшин), прaporщиков (мичманов) или офицеров, преимущественно из числа награжденных орденами и медалями.

Кроме того, для сопровождения Боевого знамени при выносе его к полку и относсе к месту хранения приказом командира воинской части назначается знаменный взвод. При следовании знаменного взвода к месту хранения Боевого знамени при нем должны находиться знаменщик, ассистенты и сигналист-барабанщик.

Во всех случаях, предусмотренных общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации для выноса Боевого знамени воинской части, одновременно с ним выносится прикрепленный к древку Государственный флаг Российской Федерации.

При переносе Государственного флага Российской Федерации и Боевого знамени воинской части знаменщики должны иметь панталер, а ассистенты — перевязь.

К воинской части Государственный флаг Российской Федерации и Боевое знамя всегда выносятся развернутыми. При передвижении на значительное расстояние Боевое знамя переносится (перевозится) в чехле.

## **2. Положение Государственного флага Российской Федерации и Боевого знамени в строю**

**209.** В строю на месте знаменщики держат Государственный флаг Российской Федерации и Боевое знамя вертикально у ноги правой рукой, согнутой в локте, касаясь мизинцем верхнего края поясного ремня. Нижний конец древка должен находиться у середины ступни правой ноги (рис. 1,а). При выполнении приемов с оружием положение Государственного флага Российской Федерации и Боевого знамени не изменяется.

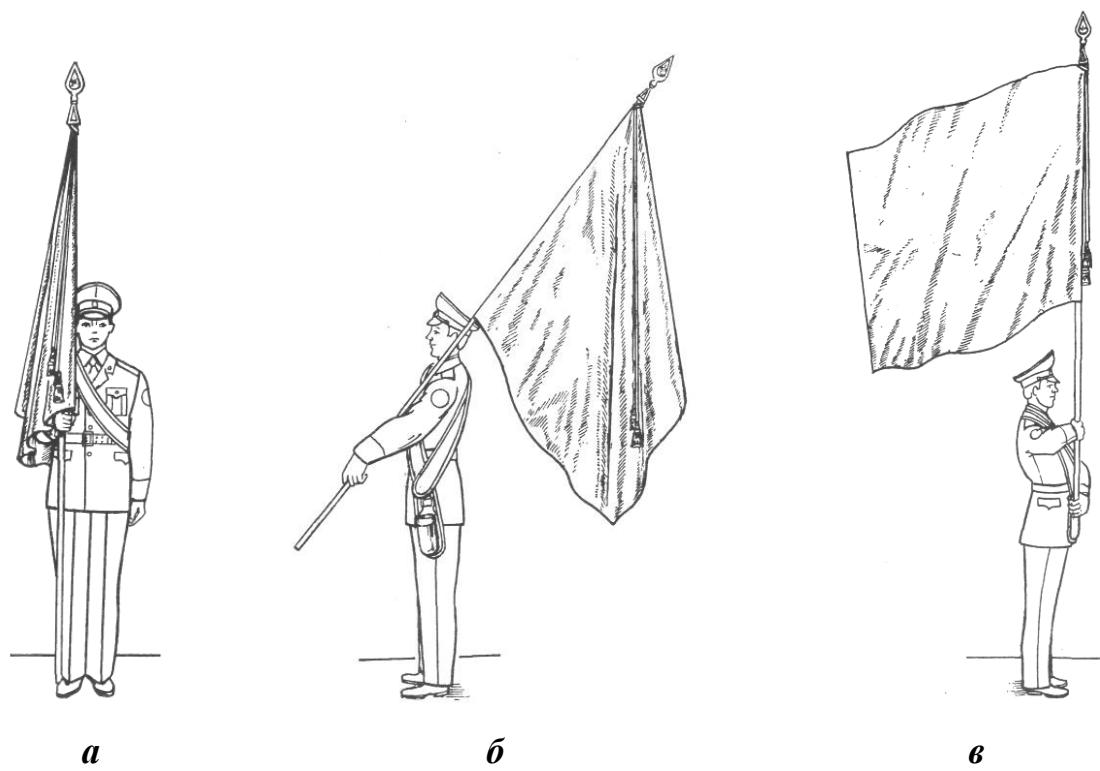
**210.** Для движения по предварительной команде «Шагом» знаменщики переносят Государственный флаг Российской Федерации и Боевое знамя на левое плечо и держат его левой рукой, вытянутой по древку, а правую руку опускают.

При этом положении Государственного флага Российской Федерации и Боевого знамени нижний конец древка должен находиться на высоте 50—60 см от земли (рис. 1б).

При прохождении торжественным маршем на парадах Государственный флаг Российской Федерации и Боевое знамя переносятся, как показано на (рис. 1в).

**211.** При движении с Государственным флагом Российской Федерации и Боевым знаменем ассистенты и знаменный взвод, «на плечо» вооруженные автоматами, должны иметь их в положении на «грудь», а вооруженные карабинами — в положении «на плечо». При этом автоматы в положении «на грудь» поддерживаются левой рукой за цевье и ствольную накладку.

**212.** В развернутом строю воинской части знаменщики с Государственным флагом Российской Федерации и Боевым знаменем и их ассистенты становятся, как показано на рис. 33.



*Рис. 1. Положение Государственного флага Российской Федерации и  
Боевого знамени:*

*а — в строю на месте; б — «на плечо»; в — для движения  
 торжественным маршем*

**Приложение № 6**

**ПРАВИЛА И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВОВ**

**ПО МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

<b>Нормативы по медицинская подготовка</b>					
Наименование норматива	Условие (порядок) выполнения норматива	Категория обучаемых	Оценка по времени		
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетв.»
Наложение первичной повязки: повязка на правый (левый) глаз повязка на правое (левое) ухо повязка на локтевой (коленный) сустав повязка на плечевой сустав «восьмиобразная» повязка на грудь (накладывается одним пакетом и бинтом) повязка на голено-стопный сустав	«Раненый» и обучаемый лежат. Время, затраченное на обнажение раны, не учитывается (допускается бинтование поверх обмундирования). Перевязочный материал и другие средства оказания первой медицинской помощи (жгуты, шины) находятся в руках обучаемого или рядом с ним. При наложении повязки время отсчитывается от момента начала развертывания перевязочного материала до закрепления повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта).	Военнослужащий	1 мин 25 с 10 с 1 мин 10 с 15 с 2 мин 10 с 1 мин 5 с	1 мин 35 с 15 с 1 мин 15 с 20 с 2 мин 20 с 1 мин 10 с	1 мин 55 с 30 с 1 мин 30 с 35 с 2 мин 50 с 1 мин 25 с

	<p><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b> повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки; повязка не закреплена или закреплена узлом над раной</p>				
Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)	<p>Обучаемый лежит около «ране-ного» и держит в руках жгут. Время отсчитывается от команды «К выполнению норматива приступить» и до закрепления жгута. После этого обозначается время его наложения.</p> <p><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b> наложение жгута на область, не соответствующую ранению; наложение жгута на оголенное тело без</p>	Военнослужащие	18 с	20 с	25 с

	<p>подкладки, ущемление жгутом кожи; обучаемый не обозначил время наложения жгута.</p> <p>При неправильном наложении жгута, что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни раненого (расслабление или соскальзывание жгута), <b>оценка ставится «неудовлетворительно»</b></p>				
Наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств на бедро (плечо)	Условия выполнения и ошибки, снижающие оценку, те же, что и при выполнении норматива «Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)»	Военнослужащий	30 с	35 с	40 с
Наложение шин из подручного материала при переломах костей верхних и нижних конечностей: при переломе костей плеча	<p>При наложении шины на плечо (голень) «раненый» сидит (лежит) на земле, а обучаемый работает в удобном для себя положении. Шина накладывается на обмундирование (время подготовки шины не входит в норматив).</p> <p>Предварительного наложения повязки не</p>	Военнослужащий	2 мин 20 с	2 мин 30 с	3 мин 2 мин 35 с

при переломе костей голени	<p>требуется. Перевязочный материал, шины находятся рядом с обучаемым.</p> <p>Выполнение приема при переломе костей плеча заканчивается подвешиванием руки на косынку (бинт, ремень); при переломе костей голени — закреплением повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта).</p> <p><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b></p> <p>недостаточная фиксация шины; нарушение последовательности работы при наложении шины,</p> <p>Если наложенная шина не дает необходимой иммобилизации «раненой» конечности <b>оценка ставится «неудовлетворительно»</b></p>				
Оттаскивание раненого	<p>«Раненый» с оружием и противогазом лежит на спине. Обучаемый находится около «раненого» справа (слева). Выполнение приема заканчивается</p>	Военнослужащий	1 мин 20 с	1 мин 30 с	1 мин 45 с

	<p>оттаскива-нием «раненого» на 15 м. Способ оттаскивания — по-пластунски или на спине.</p> <p>Норматив выполняет один человек.</p> <p><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b></p> <p>плохая маскировка при переползании, неумелое использование рельефа местности;</p> <p>сползание раненого на землю при оттаскивании</p>			
--	---	--	--	--

## Приложение № 7

### НЕПОЛНАЯ РАЗБОРКА И СБОРКА АВТОМАТА

Разборка автомата может быть неполная и полная: неполная — для чистки, смазки и осмотра автомата; полная — для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте.

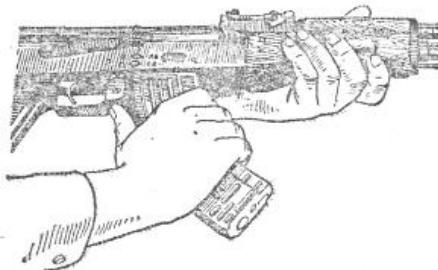
Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.

Обучение разборке и сборке на боевых автоматах допускается лишь в исключительных случаях и с соблюдением особой осторожности в обращении с частями и механизмами.

#### **Порядок неполной разборки автомата:**

##### **1) Отделить магазин.**

Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин (рис. 1); нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.



*Рисунок 1. Отделение магазина*

##### **2) Вынуть пенал с принадлежностью.**

Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.

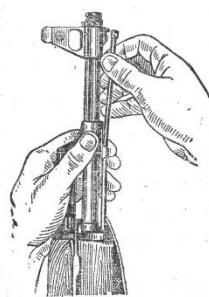
У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.

### **3) Отделить шомпол.**

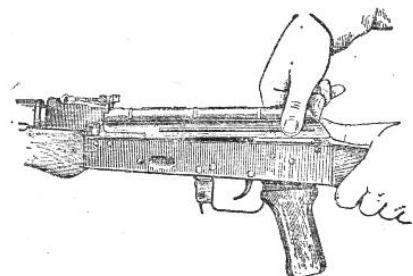
Оттянуть конец шомполя от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки (рис. 2), и вынуть шомпол вверх. При отделении шомполя разрешается пользоваться выколоткой.

### **4) Отделить крышку ствольной коробки.**

Левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки (рис. 3) и отделить крышку.



*Рисунок 2. Отделение  
шомполя*

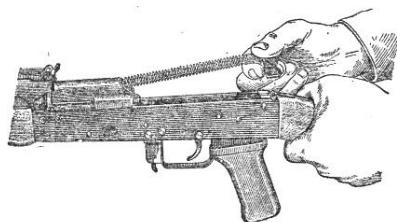


*Рисунок 3. Отделение крышки  
ствольной коробки*

### **5) Отделить возвратный механизм.**

Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец

направляющего стержня (рис. 4) и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.



*Рисунок 4. Отделение возвратного механизма*



*Рисунок 5. Отделение затворной рамы с затвором*

**6) Отделить затворную раму с затвором.**

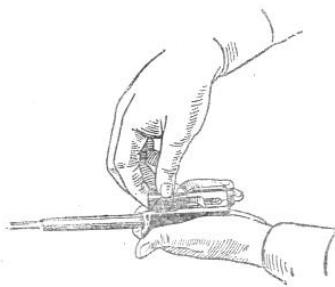
Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором (рис.5) и отделить от ствольной коробки.

**7) Отделить затвор от затворной рамы.**

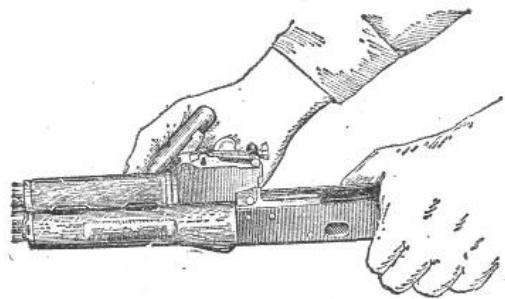
Взять затворную раму в левую руку затвором кверху (рис. 6); правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

**8) Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.**

Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубы, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения (рис. 7) и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.



*Рисунок 6. Отделение затвора  
от затворной рамы*



*Рисунок 7. Отделение затвора  
от затворной рамы*

### **Порядок сборки автомата после неполной разборки**

#### **1) Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.**

Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

#### **2) Присоединить затвор к затворной раме.**

Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

#### **3) Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.**

Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении. Левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

**4) Присоединить возвратный механизм.**

Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

**5) Присоединить крышку ствольной коробки.**

Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

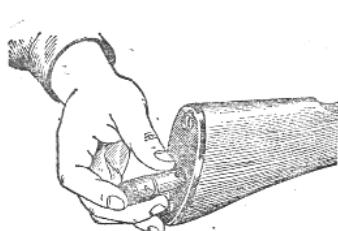
**6) Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.**

Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

**7) Присоединить шомпол.**

**8) Вложить пенал в гнездо приклада.**

Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада (рис. 8) и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой. У АКМС пенал убирается в карман сумки для магазинов.



*Rисунок 8. Укладка пенала в гнездо приклада*

*Rисунок 9. Присоединение магазина к автомату*

**9) Присоединить магазин к автомату.**

Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина (рис. 9) и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

<b>Нормативы по огневой подготовке</b>						
Ном ер нор мати ва	Наимено вание нормати ва	Условие (порядок) выполнения норматива	Учебно- материалъ ная база	Оценка по времени		
				«отлич но»	«хоро шо»	«у до в.»
13	Неполна я разборка оружия	Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым.  Время отсчитывается от команды <b>«К неполной разборке оружия приступить»</b> до доклада обучаемого <b>«Готово»</b>	Автомат	15 с	17 с	19 с
14	Сборка оружия после неполно й разборк и	Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове, Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым.  Время отсчитывается от команды <b>«К сборке оружия приступить»</b> до доклада обучаемого <b>«Готово»</b>	Автомат	25 с	27 с	32 с

16	Снаряже ние магазина (ленты) патрона ми (присо- единени е порохов ого заряда к гранате)	Обучаемый находится перед подстилкой, на которой разложены учебные патроны (россыпью). Время отсчитывается от команды руководителя « <b>К снаряжению магазина (ленты) приступить</b> » до доклада обучаемого « <b>Готово</b> »	Магазин, 30 патронов	33 с	38 с	43 с
----	---	---	----------------------------	------	------	---------

Приложение № 8

**ПРАВИЛА И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВОВ РХБЗ**

Нормативы по радиационной, химической, бактериологической защите					
Наимено вание нормати ва	Условие (порядок) выполнения норматива	Категория обучаемых	Оценка по времени		
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетв.
<b>Надеван ие противо газа или респира тора</b>	<p>Обучаемые в составе подразделения находятся на позиции, в боевой или специальной технике, ведут боевые действия, отдыхают на привале и т. п.</p> <p>Противогазы и респираторы в походном положении.</p> <p>Неожиданно подается команда «Газы» или «Респиратор надеть».</p> <p>Обучаемые надевают противогазы или респираторы.</p> <p>Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания после надевания противогаза (респиратора).</p> <p><b>Примечание.</b> В числителе указано время надевания противогаза, в знаменателе — респиратора.</p> <p><b>Оценка снижается на один балл, если:</b></p> <p>при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не задержал дыхание или после надевания не сделал полный выдох;</p>	<p>Военнослужащие</p> <p>Расчет, отделение</p>	<u>7 с</u> 11 с	<u>8 с</u> 12 с	<u>10 с</u> 14 с
			<u>8 с</u> 12 с	<u>9 с</u> 13 с	<u>11 с</u> 15 с

	<p>шлем-маска (маска) надета с перекосом или перекручена соединительная трубка; концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.</p> <p>Оценка ставится «неудовлетворительно», если допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску (маску)</p>				
Надевание общевойскового защитного комплекта, костюма защитного пленочного и противо газа	<p>Обучаемые в составе подразделения находятся на незараженной местности (ведут боевые действия, находятся в районе расположения, в укрытиях или закрытых машинах).</p> <p>Средства защиты при обучаемых.</p> <p>а) По команде «<b>Плащ в рукава. Газы</b>» обучаемые надевают чулки, противогазы, перчатки, плащи в рукава и при действиях на машинах выстраиваются около них:</p> <p>на открытой местности</p> <p>в укрытиях или закрытых машинах</p>	Военнослужащие	<p><u>3 мин</u> 1 мин 20 с</p> <p><u>3 мин</u> 1 мин 40 с</p>	<p><u>3 мин</u> 20 с</p> <p><u>4 мин</u> 1 мин 40 с</p>	<p><u>4 мин</u> 2 мин 40 с</p> <p><u>6 мин</u> 2 мин 40 с</p>

	<p><b>Примечание.</b> В числителе указано время надевания общевойскового защитного комплекта, в знаменателе - костюма защитного пленочного.</p> <p>б) По команде «<b>Защитный костюм надеть. Газы</b>» обучаемые надевают чулки, плащи в виде комбинезона, противогазы, подшлемники, перчатки и при действиях на машинах выстраиваются около них:</p> <p>на открытой местности в укрытиях или закрытых машинах</p> <p>Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды до полного надевания общевойскового защитного комплекта (костюма защитного пленочного).</p> <p><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b> не полностью выполнены отдельные операции при надевании средств защиты; допущены ошибки, снижающие оценку на один балл, при надевании противогаза (норматив № 1).</p> <p><b>Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:</b> не застегнуто более двух шпеньков;</p>			
--	---	--	--	--

	допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно», при надевании противогаза (норматив № 1)				
--	--	--	--	--	--

## **Приложение № 9**

### **Правила самостраховки**

**Самостраховка** — это способы безопасных падений. Умение смягчать удары при падениях тела предохраняет от травм. Каждый должен автоматически выполнять соответствующие действия при любом падении. Основная ваша задача при падении - сгруппироваться и погасить удар. Этого можно достичь тремя путями: использованием рук и ног в качестве амортизаторов; уменьшением кинетической энергии падающего тела за счет переката; встречным резким хлопком по ковру всей поверхностью прямых рук. При падении нужно задерживать дыхание. Падение на выдохе может вызвать неприятные ощущения.

Навыки безопасных падений необходимо воспитывать посредством освоения специальных упражнений в следующем порядке:

- обучение приемам самостраховке следует начинать с освоения конечных положений, в которых оказывается партнер после броска;
- после освоения конечных положений необходимо переходить к изучению группировки;
- умение группироваться закрепляется посредством выполнения акробатических упражнений, объединенных в группы, сходные по технике движений.

#### **Упражнение для освоения группировки**

При группировке колени подтянуты к плечам, локти прижаты к туловищу, руки захватывают снаружи голени ног.

Различают группировку в положении лежа, сидя и в приседе. Изучать способы самостраховки необходимо по принципу возрастающей их трудности. При проведении броска атакующий чаще всего остается в стойке, а его противник падает на спину, на бок, переворачивается в какую-либо сторону или делает кувырок вперед. Все способы самостраховки, за исключением падений вперед, заключаются в мягких перекатах с боку на бок или на согнутой спине.

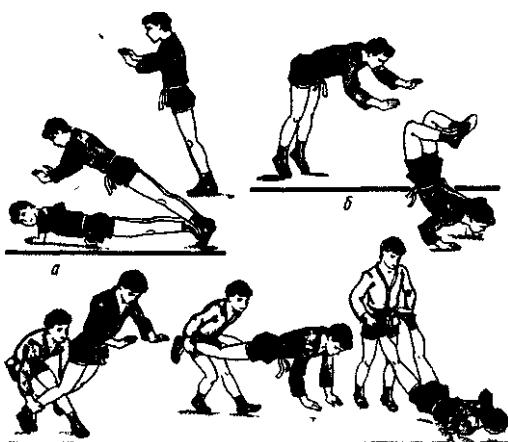
Прежде чем приступить к изучению способов самостраховки, надо научиться различным перекатам на спине по диагонали, в стороны и выполнению группировок.

Страховка при выполнении бросков заключается в том, что борец поддерживает падающего противника, смягчая удар его тела о ковер; при падении противника направляет его на перекат; при выполнении бросков не падает на противника и не наступает на него при потере равновесия. Организационно-методические указания к выполнению приемов самостраховки и страховки

1. При выполнении приемов самостраховки необходимо обращать особое внимание на умение падать, сохранять равновесие после проведения броска, уметь напрягать мышцы конечностей при проведении партнером болевого приема, мгновенно сигнализировать в случае болевого ощущения.
2. Перед выполнением приемов самостраховки и страховки необходимо за счет специальных упражнений повышать эластичность мышц и связок тех суставов, на которые приходится большая нагрузка при падениях.
3. Обучение приемам самостраховки и страховки следует начинать с выполнения простых и легких упражнений, от занятия к занятию усложняя как условия их выполнения, так и сами упражнения.
4. Для автоматизации навыка падения необходимо многократно повторять упражнения, следить за правильным положением конечностей, головы, и туловища в момент приземления, не допускать падений телом на партнера, падений на выставленную руку, бросков на голову и т.д.
5. При изучении сложных упражнений необходимо использовать поролоновые маты, поддержку в момент броска, лонжи, подводящие упражнения.
6. Страховка занимающегося выражается в поддержке падающего с целью смягчения его падения. Располагаться в момент броска необходимо таким образом, чтобы не мешать выполнению приема и чтобы броски производились от центра ковра к краю.

7. При выполнении упражнения необходимо, чтобы занимающиеся не торопились вставать в стойку, а успевали проконтролировать свое положение лежа на ковре после броска.

### Самостраховка при падении вперед (рис. 1)



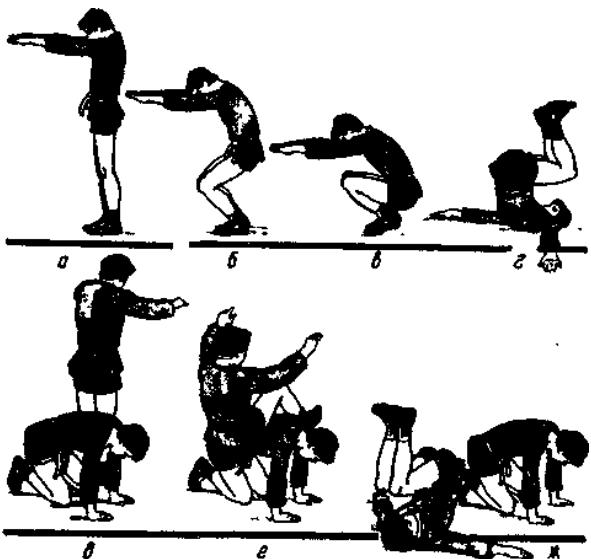
Станьте прямо, закрепите спину. Руки перед грудью с чуть согнутыми, разведенными в стороны локтями. Не меняя положения туловища, выполните падение вперед, выставив чуть согнутые и напряженные руки (как амортизаторы), встретив ими ковер, смягчите падение. Колени не сгибаются и не выставляются вперед при падении. По завершению движения вы должны оказаться грудью и щекой на ковре (а). Усложнение упражнения: падение вперед, резко оторвав ноги от покрытия и несколько прогнувшись в пояснице (б); партнер сзади должен дернуть ваши ноги на себя (в). **Рис. 1**

### Самостраховка при падении назад (рис. 2)

Упражнение выполняется по разделениям, чтобы поочередно включать в работу нужные группы мышц. Впоследствии упражнение выполняется слитно.

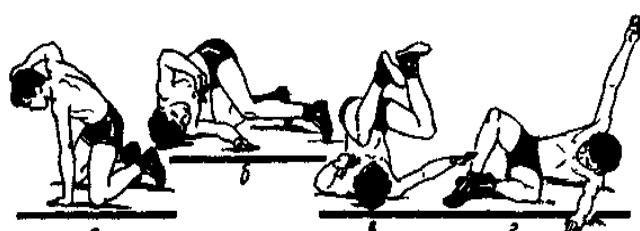
По команде "Делай раз" примите исходное положение: туловище прямое, руки вытянуты вперед, подбородок прижат к груди, зубы плотно сжаты (а). По команде "Делай два" перейдите в положение полуприседа. Спина округлена (б).

По команде "Делай три" сядьте пятками к ягодицам (в) и отклонитесь назад, не распрымляя спины и не разгибая голову (г). В момент переката выполните сильный хлопок ладонями о ковер. Прямые руки должны составлять с позвоночным столбом угол, равный  $45^{\circ}$ . Ошибки при выполнении - при касании ковра спиной закидываются руки вверх и только потом опускаются. Руки должны первыми встречать покрытие. В конечной фазе оказываетесь на плечах и шее с подогнутыми ногами. Усложнение упражнения за счет отрыва ноги от ковра. После выполняйте падения назад через стоящего на четвереньках партнера (д). Сядьте на партнера (е) и соскользните назад (ж). Затем уже опрокидывайтесь в движении, не садясь. Самое главное при падении назад не разгибать шею, чтобы не удариться затылком о покрытие, а отбив руками делать в момент касания ковра спиной.



### **Самостраховка при падении на бок (рис. 3)**

Этот прием самостраховки выполняется по разделениям и со-



стоит из трех фаз. Первая и вторая полностью повторяют таковые при падении на спину (а). При выполнении третьей фазы ноги ставятся скрестно (б). Нога, одноименная боку, на которую падаете, находится сзади. Подбородок прижат к груди, а голова наклонена к верхнему плечу. Спина округлена. При касании ковра боком выполняется сильный хлопок рукой, другая рука поднимается

вверх (в). Падение на бок выполняется с резким отрывом ноги от ковра через стоящего на четвереньках партнера (г, д).

### **Освобождение от захватов противником шеи спереди (одежды на груди)**

Нанести противнику удар правым предплечьем снизу по руке, захватить двумя руками его руку (правой рукой за запястье сверху, левой рукой предплечье правой руки противника снизу), нанести удар ногой и провести рычаг руки внутрь, связать (рис. 4);



**Рис. 4**

### **Освобождение от захватов противником шеи сзади**

Приседая, захватить руку (руки) противника и повернуть голову в сторону; нанести удар каблуком по голени, резким движением рук вверх освободиться от захвата; удерживая руку (руки) противника, провести бросок через спину, нанести удар ногой (рис. 5);



**Рис. 5**

### **Освобождение от захватов противником туловища с руками сзади**

Нанести противнику удар каблуком по голени (стопе) или затылком в

лицо; приседая, освободиться от захвата, захватить его руку одной рукой за предплечье, нанести удар локтем в живот, другой рукой захватить за плечо, провести бросок через спину; нанести удар ногой (рис. 6);



Рис. 6

#### **Освобождение от захватов противником туловища сзади**

Нанести удар каблуком в голень, захватить руку противника за кисть и локоть, поворачиваясь, провести загиб руки за спину (рис. 7);



Рис. 7

#### **Освобождение от захватов противником туловища спереди**

Захватить противника за одежду сверху, нанести удар ногой в пах или головой в лицо; с шагом левой ногой назад сорвать захват; разворачиваясь влево спиной к противнику выполнить переднюю подножку; нанести удар ногой (рис. 8);



Рис. 8

### **Освобождение от захватов противником туловища с руками спереди.**

Захватить противника двумя руками за одежду на спине, нанести удар ногой в пах или головой в лицо; с шагом левой ногой назад сорвать захват; разворачиваясь влево спиной к противнику выполнить переднюю подножку; нанести удар ногой (рис. 9);



**Рис. 9**

### **Обезоруживание противника при ударе ножом прямо**

Отбить предплечьем внутрь вооруженную руку противника и захватить его двумя руками за кисть, нанести удар ногой, провести рычаг руки наружу, обезоружить (рис. 10);



**Рис. 10**

### **Обезоруживание противника сверху**

Защититься подставкой предплечья левой руки вверх под вооруженную руку противника на замахе, захватить другой рукой предплечье противника сверху, нанести удар ногой, провести рычаг руки внутрь, обезоружить (рис. 11);



**Рис. 11**

### **Обезоруживание противника снизу**

С шагом вперед встретить вооруженную руку противника подставкой предплечья вниз, захватив другой рукой сверху одежду у локтя, нанести удар ногой в пах или колено; провести загиб руки за спину и обезоружить противника (рис. 12);



**Рис. 12**

### **Обезоруживание противника наотмашь**

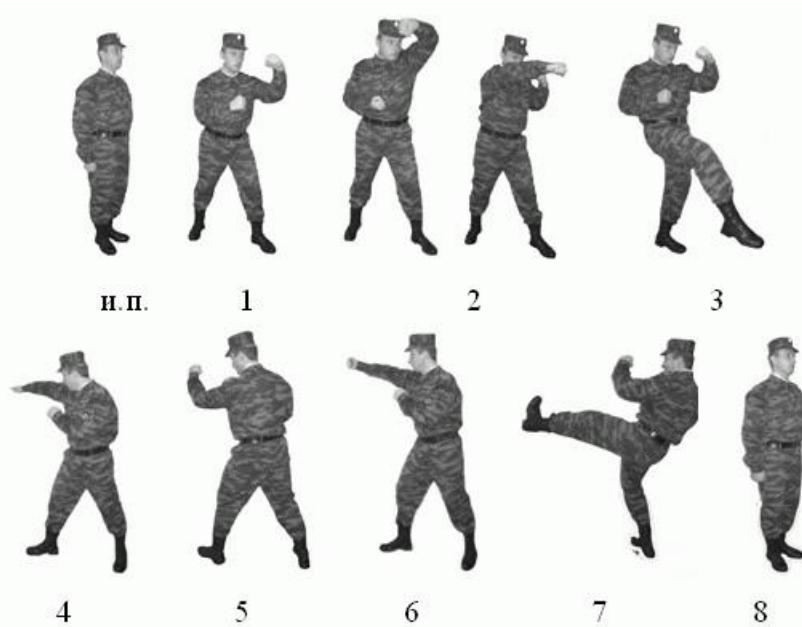
С шагом вперед – в сторону и поворотом к противнику защититься подставкой предплечий под вооруженную руку, захватить руками предплечье сверху и нанести удар ногой; провести рычаг руки внутрь, обезоружить (рис. 13).



**Рис. 13**

**Упражнение 30. Комплекс приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов**  
**(рис. 14).**

Исходное положение - строевая стойка.



**Рис. 14**

«Раз» - С шагом левой ногой вперед изготовиться к бою.

«Два» - Выполнить левой рукой отбив вверх и удар правой рукой вперед прямо.

«Три» - Выполнить удар правой ногой вперед прямо или снизу.

«Четыре» - С разворотом на 90° и с шагом правой ноги выполнить удар в сторону слева наотмашь ребром ладони правой руки.

«Пять» - С шагом правой ногой назад выполнить левой рукой отбив внутрь.

«Шесть» - С шагом правой ногой вперед выполнить удар кулаком правой руки вперед сверху.

«Семь» - Выполнить удар левой ногой вперед прямо и принять левостороннюю изготовку к бою.

«Восемь» - С шагом левой ногой и поворотом налево принять строевую стойку.

## **Конспект занятия на тему «Символы России»**

### **Цели:**

- Расширить представления детей о стране, в которой они живут, о родном городе;
- Способствовать формированию интереса к истории нашей страны;
- Познакомить с государственной символикой России (флагом, гербом, гимном);
- С понятиями «гражданин», «федерация», «конституция»;
- Воспитывать чувство патриотизма; любовь к родному краю, Родине.

### **Оборудование:**

- Изображения герба, флага России;
- Звукозапись гимна России;
- Физическая карта России (Российской Федерации);
- Картины, фото нашей Родины.

### **Ход занятия.**

#### **1. Организационный момент.**

#### **2. Вводная беседа.**

Наше занятие посвящено нашей стране. Сегодня мы будем говорить о государственных символах нашей страны, задумаемся над тем, как мы сами относимся к своей Родине: любим ее, сможем ли посвятить ей какое-то доброе и достойное дело?

- В какой стране мы живем? (В России.)
- Как полностью называется наша страна? (Российская Федерация.)

Федерация означает союз, объединение. Говоря словами гимна России, наше Отечество – это «братьских народов союз вековой».

Россия объединяет в своем составе республики, края, области, автономные округа. В состав РФ входят: 21 республика, 7 краев, 48 областей, 2 города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург), 1 автономная область, 7 автономных округов. (Показать на карте.)

Россия – многонациональная страна, где живут русские, марийцы, татары, удмурты, буряты, башкиры, карелы и многие- многие другие, (всего 160 народов).

Страна наша огромна. Она протянулась далеко с запада на восток и с севера на юг. Представьте себе, что мы совершаем путешествие по территории России. Если мы полетим на самолете с запада на восток, то в пути будем около 12 часов, пролетев над просторами России 10 тысяч километров. (Показать на карте.)

- Как называется самый главный город России, наша столица? (Город Москва.)  
Москва входит в число крупнейших городов мира. Здесь находится правительство нашей страны.

- Кто является главой нашего государства? (Президент РФ – Дмитрий Владимирович Путин.)

### **3. Чтение стихов о Родине.**

#### **Учитель.**

Мне о России надо говорить,  
Да так, чтобы вслух стихи произносились,  
Да так, чтобы захотелось повторить,  
Сильнее всех имен сказать: «Россия!»

#### **1 чтец.**

Великую землю,  
Любимую землю,  
Где мы родились и живем,  
Мы Родиной светлой,  
Мы Родиной нашей,  
Мы Родиной милой зовем.

#### **2 чтец.**

Если скажут слово «родина»,  
Сразу в памяти встает  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.

У реки березка-скромница  
И ромашковый бугор...  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной московский двор.

#### **3 чтец.**

Касаясь трех великих океанов,  
Она лежит раскинув города.  
Покрыта сеткою меридианов,  
Непобедима, широка, горда.

#### **4 чтец.**

Над Россией солнце светит,  
И дожди шумят над ней.  
В целом свете, в целом свете,  
Нет страны ее родней.

### **5 чтец.**

Россия – Родина моя!  
Есть на земле края иные,  
Где шум лесов и звон ручья  
Почти такие ж, как в России.

По небу одному равна  
Над головой своей по шире,  
Ты первой названа, страна,  
Надеждой мира в целом мире.

### **Ученик:**

В давние времена Россию называли Русью. Русь – страна рек и озер. Русь – светлое место. Это страна света, солнца, добрых людей. Русских еще называют россами, а страну, где они живут – Россией.

### **6 чтец.**

За ясные зори, умытые росами,  
За русское поле с колосьями рослыми,  
За реки разливные в пламени синем  
Тебя по-славянски назвали Россия.  
Россия...  
Россия...  
Раздолье...  
Равнины...  
Березы босые, седые осины.  
Все дорого с детства,  
Все памятно с детства  
И все же не можем никак наглядеться.

- Каждый человек, слушая эти стихи, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ.

Что, по-вашему, объединяет нас всех, присутствующих в классе? (Все мы – Россияне! Граждане - России.)

Кто такой гражданин? (Житель страны, который признает ее законы – правила поведения.) Он любит свою страну, гордится ею, вместе с ней переживает горе и радости, старается сделать ее сильной и богатой.

### **4. Государственные символы России.**

- Как у каждого государства, у России есть свои символы.

Какие символы страны вам известны? (Флаг, герб, гимн.)

- Догадайтесь, о каких символах страны идет речь?

а) Прикрепленное к древку или шнуре полотнище определенного цвета или нескольких цветов. (Флаг.)

б) Эмблема государства, города, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах. (Герб.)

в) Торжественная песня, принятая как символ государственного единства. (Гимн.)

12 декабря 1993 года в нашей стране была принята новая Конституция. В декабре 2000 г. Государственная дума приняла законы о государственной символике РФ – гербе, флаге, гимне.

- Эти символы занесены в Конституцию России и закреплены в статье 70.

(Показать документ, прочитать статью 70.)

1) Опишите современный герб.

7 чтец.

У России величавой

На гербе орел двуглавый,  
Чтоб на запад и восток  
Он смотреть бы сразу мог.  
Сильный, мудрый он и гордый,  
Он – России дух свободный.

## 1 ученик.

Рассмотрим рисунок Государственного герба нашей страны. На щите красного цвета изображен золотой двуглавый орел. Над головами орла мы видим три короны (две малые и одну большую). В его левой лапе – держава, а в правой – скипетр.

Скипетр – это жезл, символ власти. Он украшен резьбой и драгоценными камнями. Держава – это золотой шар с крестом наверху. А на груди на красном щите – всадник. Это – святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копье, которое помогло ему победить дракона.

- Три короны (две малые и одна большая) – символы союза республик, краев и областей, из которых состоит РФ.

Скипетр и держава в лапах орла говорят о сильной власти и единстве государства.

Всадник, поражающий копьем дракона, – готовность народа встать на защиту родной земли (страны) от врагов.

- Почему у орла две головы? (Среди зверей лев считается царем. А среди птиц царем считается орел. Его мужество и зоркость служили самым ярким символом мудрости.)

А еще Россия – страна, которая расположена в двух частях света – Европе и Азии, потому и повернуты головы орла в разные стороны: одна в сторону Европы, другая в сторону Азии.

Конечно, это не птица с двумя головами, а две птицы. Одна смотрит на запад, другая – на восток, охраняя государство.

Интересно узнать, кто такой Георгий Победоносец?

**Учитель:**

В давние времена дедушки и бабушки рассказывали своим внукам историю о Георгии, царевне и змее, очень похожую на сказку.

В некотором царстве – государстве случилось великое несчастье: напал на людей лютый змей-дракон. Поселился он в темной пещере на берегу моря. Огнем жег он землю, разрушал дома. Взмолились жители того царства – государства. Змей же потребовал, чтобы каждый день кормили его свежим мясом. Но чудовище было прожорливым, и скоро ни у кого не осталось ни овец, ни коров, ни коз. Змей велел приводить к нему человека на съедение. Бросили жребий, и выпало идти царской дочери. Привели ее на берег морской и оставили там. В это время проезжал молодой воин по имени Георгий на добром коне. Не мог он оставить царевну в беде, сразился со змеем и победил его.

- В центре герба еще один герб. Кто скажет – какой? (Герб Москвы.)

Опишите герб Москвы.

**Ученик:**

Изображение Георгия Победоносца стало гербом столицы нашей Родины - Москвы. Святой Георгий изображен на фоне красного поля, поражающий копьем черного змея. Герб был утвержден в 1781 году, в годы правления Екатерины Второй.

- Почему он расположен в центре Российского герба? (Москва – столица России.)

Зачем нужен герб России? (Государственный герб устанавливают на границе. Его помещают на специальных пограничных столбах и в местах, предназначенных для проезда на территорию нашей страны.)

Гости – туристы, предприниматели – приезжают из других государств, видят герб – двуглавого орла и бело-сине-красный флаг на границе РФ. Нужен герб и для того, чтобы мы могли отличить монеты нашей страны от иностранных денежных знаков.

Необходим герб и на печатях, подтверждающих подлинность ваших документов и грамот.

- Где можно встретить изображение Российского герба? (Здание правительства, паспорт, монеты.)

Кроме гербов стран, существуют гербы городов. И у нашего маленького города есть герб. Опишите герб нашего города Инты.

**Ученик:**

У герба Инты три основных символа: водонапорная башня, террикон, олень. В правом нижнем углу – склон террикона – символ угледобывающей промышленности. Слева – водонапорная башня – символ строительства и архитектуры, истории города. В изображении башни использован коми-орнамент. На фоне башни и угля изображены олень и северное сияние.

**2) Государственный флаг.**

- Теперь поговорим о государственном флаге, развевающемся над Большим Кремлевским дворцом, в котором находится государственная резиденция (место пребывания) главы государства – Президента России.

22 августа мы отмечаем День Государственного флага России, он был установлен в 1994 году.

а) Флаг имеет свою историю.

**Ученик:**

Флаги появились в глубокой древности. Старинное русское название флага, знамени – стяг.

Много веков назад люди вместо флага использовали шест, привязывая к его верхушке пучки травы, веток, конский хвост, окрашенный яркой краской. Называлось это стягом. Главным назначением стяга было собрать, стянуть к себе воинов для защиты своей земли, села, городка. Потом стяги стали делать из ткани. Стяг взметался ветром, придавая уверенность и мужество воинам. Постепенно размеры полотнища увеличивались. На них вышивали или рисовали красками изображения святых – « знамения » (священные знаки). Так появилось слово « знамя ».

Издавна на Руси любимым цветом для флага был красный цвет. Считается, что красный цвет – цвет жизни, цвет человеческой крови.

Впервые в России бело-сине-красный флаг появился в конце XVIII века на первом боевом корабле «Орел». Такой порядок расположения цветов, как сейчас, ввел царь Петр Первый.

б) Опишите флаг РФ.

**8 чтец.**

Белый цвет – березка,  
Синий – неба цвет,  
Красная полоска –  
Солнечный рассвет!

Вот он, флаг! Это бело-сине-красное полотнище. Белый цвет означает мир, чистоту, совершенство; синий – цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество, за страну.

- Когда поднимают флаг? (Во время спортивных соревнований в случаях победы наших спортсменов; его вывешивают на улицах и зданиях во время торжественных праздников.)
- Какую форму имеет флаг? (Прямоугольную.)
- Когда мы отмечаем День Государственного флага России? (22 августа.)
- Каково старинное название флага? (Стяг.)

Мы должны гордиться нашим флагом – ему уже более 300 лет.

**3) Рассказ ученика о Государственном гимне РФ.**

Гимн – торжественная песня, прославляющая свою страну, самая главная песня государства.

Музыку гимна написал композитор А.В. Александров (1883 – 1946), а слова – поэт С.В. Михалков (1913 – 2009).

На торжественных церемониях при исполнении Государственного гимна все встают, мужчины снимают головные уборы, военные отдают честь. Наша страна встречает и провожает новый день мелодией гимна. Его исполняют перед началом и после окончания передач по радио и телевидению. Звучит гимн и в новогоднюю ночь после того, как часы на Спасской башне Московского Кремля пробуют 12 раз. Каждый человек должен знать слова гимна своей Родины. Музыке гимна уже более 50 лет.

**Звучит запись гимна. (1 куплет и припев)**

### ***Чтение текста гимна учащимися.***

- Как автор называет Россию? (Священная держава, любимая страна; могучая, великая; Отечество, Отчизна.)
- Когда исполняется гимн? (При поднятии Государственного флага, после принятия присяги вновь избранным президентом, при вручении государственных наград.)

### ***5. Кроссворд «Символика России». (Работа в парах.)***

1. Торжественное музыкальное произведение, символ государства.
2. Символ Российского государства, на котором изображен орел.
3. Прямоугольное полотнище определенного цвета или нескольких цветов.
4. Столица нашего государства.
5. Глава государства.
6. Какой цвет имеет средняя полоса на флаге?

Ответы:

1. Гимн.
2. Герб.
3. Флаг.
4. Москва.
5. Президент.
6. Синий.

### ***6. Подведение итогов.***

- О чем мы сегодня с вами говорили? (Ответы детей.)

Пройдет немного времени, вы станете взрослыми, будете работать, преумножая величие и могущество нашей страны, защищая ее от возможных невзгод и неприятностей, заботясь о ней, как о матери. Возможно, кто-то из вас станет крупным руководителем или даже президентом страны. А пока вы маленькие граждане большой страны, ее будущее. Званием гражданина России следует гордиться. За время учебы в школе вы еще многое узнаете о родной стране, ее прошлом и настоящем.