«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя школа № 41» _____/_____ «__» _____ г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ «Средняя школа № 41» _____/ _____ «__» _____ г.

Адволодкина Ирина Михайловна, Директор МБОУ " Средняя школа 41", Удостоверяющий центр: УФК по Камчатскому краю, серийный номер сертификата 7bb821cf42ef5a720386fa7f57e26be5e9f6a294
2022-02-06 19:48:25

Рабочая программа

по предмету

«Родной язык»

для 4 **класса**

Юхимчук И.И.

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родной язык» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ ФГОС НОО (для 1 – 4 классов);
СанПин – «санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.20 года № 28 ООП НОО МБОУ «Средняя школа № 41» (для 1 – 4 классов);
Уставом образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 41» от 30.11.2015 года;
Учебным планом МБОУ «Средняя школа № 41» на 2021 – 2022 учебный год;
Примерными программами по учебному предмету «Родной язык 1 – 4 классы»;
Рабочая программа рассчитана на 8,5 учебных часа, по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**			**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; 2. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей	1. Принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; 2. Овладевать способами решения проблем творческого и поискового характера; 3. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	1. Осознавать познавательную задачу, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно); 2. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; 3. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; 4. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение,	1. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); 2. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка

и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; 4. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; 6. Восприятие литературного произведения как особого вида искусства; 7. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности	задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4. Выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь; 5. Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; 9. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	осознавать цель чтения; 5. Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста; 6. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; 7. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; 4. Участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; 5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; 6.Контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; 7. Учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; 8. Оценивать мысли, советы, предложения других людей,	межнационального общения; 3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.			принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; 9. Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; 10. Применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.	6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных задач; 7. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; 8. Способность проверять написанное.

Выпускник научится:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- различать предложение, словосочетание, слово.
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
– оценивать уместность использования слов в тексте;
– выбирать слова из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи;
– создавать тексты по предложенному заголовку;
– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Похвальное слово знакам препинания.	1
2	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
3	О происхождении слов.	1
4	Говорите правильно! Работа с Орфоэпическим словарем.	1
5	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1
6	Употребление глаголов в русском языке.	1
7	Пословицы и поговорки – средства образной и выразительной речи.	2,5
	ИТОГО	**8,5ч**

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	**Наименование разделов и тем. Содержание программного материала**	Часы
1	**Похвальное слово знакам препинания.** Количество знаков препинания в русском языке. История их появления. Правило употребления знаков препинания. Какую «работу» выполняют знаки препинания в стихотворениях? Выразительное чтение стихотворения.	1
2	**Можно ли об одном и том же сказать по-разному?** История возникновения фразеологизмов в русской речи. Лексическое значение фразеологизмов. Работа со словарем «Фразеологизмы». Нахождение нужных фразеологизмов по алфавиту Употребление в речи.	1
3	**О происхождении слов.** История возникновения слов в русском языке. Какие слова являются исконно русскими? Работа с Толковым словарем. Нахождение нужных слов по алфавиту. *Развитие речи*: работа над описание картины.	1

4	**Говорите правильно!** Работа с Орфоэпическим словарем. Нахождение нужных слов по алфавиту Упражнения в правильном употреблении в разговорной речи слов.	1
5	**Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.** Работа над текстом произведения «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина: нахождение словосочетаний имя существительное и имя прилагательное. Роль имен прилагательных в произведении. Устаревшие слова. *Развитие речи*: Составление предложений из словосочетаний.	1
6	**Употребление глаголов в русском языке.** Роль глаголов в родной (русской) речи. Правильное употребление глаголов в разговорной речи («победю», «убедю»)	1
7	**Пословицы и поговорки – средства образной и выразительной речи.** Роль пословиц и поговорок в родной (русской) речи. Смысл пословиц и поговорок. Работа со Сборниками пословиц и поговорок. Роль глаголов в пословицах и поговорках. *Развитие речи*: Составление рассказов по выбранной пословице или поговорке.	2,5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Содержание учебного материала (тематика урока)	Кол-во часов
	План	Факт		
1	15.01		Похвальное слово знакам препинания.	1
2	22.01.		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
3	29.01.		О происхождении слов.	1
4	5.02.		Говорите правильно! Работа с Орфоэпическим словарем.	1
5	12.02.		Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1
6	19.02.		Употребление глаголов в русском языке.	1
7	26.02.		Пословицы и поговорки – средства образной и выразительной речи.	1
8	4.03.		Роль глаголов в пословицах и поговорках.	1,5