«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя школа № 41» _____/_____ «__» _____ г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ «Средняя школа № 41» _____/ _____ «__» _____ г.

Адволодкина Ирина Михайловна, Директор МБОУ " Средняя школа 41", Удостоверяющий центр: УФК по Камчатскому краю, серийный номер сертификата 7bb821cf42ef5a720386fa7f57e26be5e9f6a294
2022-02-06 19:38:25

Рабочая программа

по предмету

«Русский язык»

для 4 **класса**

Учитель 1 категории

Юхимчук И.И.

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ФГОС ООО (для 1-8 классов)
СанПин – «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.20г.№ 28 ООП НОО МБОУ «Средняя школа № 41» (для 1-4 классов). Уставом образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 41» от 30.11.2015 года
Учебным планом МБОУ «Средняя школа № 41» на 2021-2022 учебный год
Примерными программами по учебному предмету «Русский язык» 1 – 4 классы
Рабочая программа рассчитана на **136** учебных часа, по 4 часа в неделю и ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3. Формирование	1. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и	1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и	1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3. Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения; 4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 5. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	практических задач; 3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих	письменной формах; 2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого излагать свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 3. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 7. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.		реальностей; 5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 6. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».		использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных задач; 7. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; 8. Способность проверять написанное.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	33
5	Имя прилагательное	24
6	Личные местоимения	6
7	Глагол	29
8	Повторение	9

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (7 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами предложениями без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (33ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на

-мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришел из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное (24ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (6ч)

Местоимение как часть речи.
Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.
Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).
Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, ее, у него, с нею).
Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (29ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.
Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.
Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.
Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.
Глаголы I и II спряжения (общее представление).
Глаголы-исключения.
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (Что делает? Что делать?)
Правописание буквосочетаний **–тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **–ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).
Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть-видел, слышать-слышал)
Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.
Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Развитие речи

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.
Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.
План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно или самостоятельно).
Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).
Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.
Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, существительных-синонимов и др.
Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.
Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (9ч)

В результате изучения курса «Русский язык» в 4 классе дети **научатся**:

- Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- Различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- Разбирать простое предложение с однородными членами;
- Ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- Оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- Писать обучающее изложение доступного текста;
- Списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- Производить разбор слова по составу;
- Подбирать однокоренные слова;
- Распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- Определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных;
- Производить морфологический разбор доступных слов;
- Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- Понимать влияние ударения на смысл слова;
- Различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- Понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове;

- Устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- Различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Учащиеся 4 класса **получат возможность научиться**:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- Производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- Производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- Вычленять в предложении основу и словосочетания;
- Производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- Определять тип текста;
- Писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно составленному плану под руководством учителя.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт.	
1	02.09.		Наша речь и наш язык. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога
2	03.09.		Текст. План текста. Виды текста.
3	05.09.		***Входная административная контрольная работа (списывание)***
4	06.09.		***Входная административная контрольная работа (диктант)***
5	09.09.		Работа над ошибками. Типы текстов. *Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему
6	10.09.		Предложение как единица речи.
7	11.09.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
8	12.09.		Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
9	16.09.		Распространённые и нераспространённые предложения. ***Проверочная работа*** по теме «Повторение»
10	17.09.		Словосочетание. *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста.
11	18.09.		***Контрольный диктант по теме «Повторение»***
12	19.09.		Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).
13	23.09.		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.
14	24.09.		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ***Словарный диктант.***
15	25.09.		Обобщение знаний об однородных членах предложения. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»
16	26.09.		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.
17	30.09.		Знаки препинания в сложном предложении.
18	01.10.		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. ***Проверочная работа*** по теме «Предложение»
19	02.10.		Лексическое значение слова.
20	03.10.		Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.
21	07.10.		Синонимы. Антонимы. Омонимы.
22	08.10.		Фразеологизмы. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и фразеологизму
23	09.10.		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.
24	10.10.		Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу.
25	14.10.		Правописание гласных и согласных в корне слова.

26	15.10.		Упражнение в написании приставок и суффиксов.
27	16.10.		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. ***Словарный диктант.***
28	17.10.		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. *Развитие речи.* Составление объявления.
29	21.10.		*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
30	22.10.		***Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»***
31	23.10.		Работа над ошибками. Части речи.
32	24.10.		Различие частей речи по грамматическим признакам.
33			Упражнение в различии частей речи.
34			Работа над ошибками. Наречие.
35			Наречие. ***Проверочная работа*** *по теме «Части речи»*
36			Изменение по падежам.
37			Признаки падежных форм имён существительных.
38			Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.
39			Несклоняемые имена существительные.
40			Определение склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных
41			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
42			*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»
43			2-е склонение имён существительных.
44			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
45			3-е склонение имён существительных.
46			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
47			Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
48			*Развитие речи.* Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
49			Именительный и винительный падежи.
50			Родительный падеж.
51			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
52			Дательный падеж.
53			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.
54			Творительный падеж.
55			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.
56			Предложный падеж.

57			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.
58			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.
59			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.
60			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
61			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. ***Словарный диктант.***
62			***Административная контрольная работа за I полугодие.***
63			Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.
64			Именительный падеж множественного числа.
65			Родительный падеж множественного числа.
66			Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.
67			Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.
68			***Проверочная работа*** *по теме «Имя существительное»***.** *Развитие речи.* Сочинение на тему «Новый год».
69			Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных
70			Род и число имён прилагательных.
71			Определение рода и числа имён прилагательных. *Развитие речи.* Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
72			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.
73			Склонение имён прилагательных.
74			*Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»
75			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Знакомство.
76			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
77			Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
78			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
79			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
80			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.
81			Правописание безударных падежных окончаний в именительном, винительном, родительном падежах имён прилагательных мужского и среднего рода.
82			Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.
83			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
84			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.
85			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.

86			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.
87			Падежные окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.
88			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.
89			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. ***Словарный диктант.***
90			Склонение имён прилагательных во множественном числе. *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»
91			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
92			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
93			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста.
94			Обобщение знаний об имени прилагательном.
95			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
96			***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»***
97			Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.
98			Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
99			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. *Развитие речи.* Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.
100			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.
101			Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.
102			Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. *Развитие речи.* Составление поздравительной открытки.
103			*Развитие речи*. Изложение повествовательного текста.
104			Морфологический разбор местоимений. ***Проверочная работа*** *по теме «Личные местоимения».*
105			Глагол как часть речи (повторение)
106			Время глагола.
107			Изменение глаголов по временам.
108			Неопределённая форма глагола.
109			Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.

110			Упражнение в образовании форм глаголов.
111			*Развитие речи*. Изложение повествовательного текста.
112			Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)
113			2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.
114			Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами.
115			Правописание *не* с глаголами.
116			*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».
117			I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени
118			Спряжение глаголов в будущем времени.
119			Спряжение глаголов в сложном будущем времени.
120			Проект «Пословицы и поговорки»
121			Личные окончания глаголов I и II спряжений.
122			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
123			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.
124			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
125			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. ***Словарный диктант***
126			Безударные личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.
127			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
128			Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
129			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Знакомство.
130			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
131			*Развитие речи.* Изложение деформированного повествовательного текста.
132			Правописание глаголов в прошедшем времени. Знакомство.
133			Правописание глаголов в прошедшем времени.
134			Упражнение в правописании глаголов в прошедшем времени.
135			***Проверочная работа*** *по теме «Глагол»*
136			*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему.
137			Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола
138			Морфологический разбор глагола.
139			***Контрольный диктант по теме «Глагол».***
140			Работа над ошибками.
141			*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста.

142			Повторение по теме «Наша речь и наш язык».
143			Повторение по теме «Текст».
144			Повторение по теме «Предложение».
145			***Административный контрольный диктант за год.***
146			Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное».
147			***Всероссийская проверочная работа ч.1***
148			***Всероссийская проверочная работа ч.2***
149			Орфограммы в значимых частях слова.
150			Правописание орфограмм в значимых частях слова.
151			*Развитие речи.*Изложение повествовательного текста.
152			Обобщение знаний по курсу «Русский язык».
153			Игра «Родное слово».