Адволодкина Ирина Михайловна, Директор МБОУ "
Средняя школа 41", Удостоверяющий центр: УФК по
Камчатскому краю, серийный номер сертификата
7bb821cf42ef5a720386fa7f57e26be5e9f6a294
2022-09-05 20:50:16

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя школа № 41» _____/_____ «__» _____ г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ «Средняя школа № 41» _____/ _____ «__» _____ г.

Рабочая программа

по предмету «Биология»

Полякова Олеся Юрьевна

учителя биологии

для 6 класса

20_ – 20_ учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ООО;

- СанПин – «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года №28;

- ООП ООО МБОУ «Средняя школа №41»;

- Уставом образовательной организации МБОУ «Средняя школа №41» от 30.11.2015 г.;

- Учебным планом МБОУ «Средняя школа №41» на 2022 – 2023 учебный год.

- Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов, по 1 часа в неделю и ориентирована на использование учебно – методического комплекта для 6 класса

- Сивоглазов В.И. Биология 6 класс. 2021г. Дрофа, Lecta
- Сивоглазов В.И. Рабочая тетрадь «Биология 6 класс», 2022г.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 6 классе:

Личностные результаты:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.

- Формирование ответственного отношения к обучению.
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ.
- Формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД):

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, вариацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты обучения

- знать суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»; органы и системы, составляющие организмы растения и животного;
- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов, сравнивать и обосновывать их взаимосвязь между собой;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов организмов;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.
- организовывать свою учебную деятельность, составлять план работы;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;

- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Содержание программы.

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (15 ч)

Основные свойства живых организмов (2 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Контрольная административная работа

Строение растительной и животной клеток (1 ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы.

Деление клетки (1 ч)

Деление клетки — основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение.

Ткани растений и животных (2 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Тимы тканей животных организмов, их строение и функции.

Органы и системы органов (6 ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня.

Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветочные почки. Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю веществ. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветии. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений.

Практические и лабораторные работы

Внутреннее строение листа

Описание растения: корень, побег, лист

Растения и животные как целостные организмы (1 ч)

Жизнедеятельность организма. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Особенности строения организма растений и животных.
Контрольная работа
Раздел 2. Жизнедеятельность организма (17 ч)
Питание и пищеварение (2ч)
Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании. Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии.
Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.
Дыхание (1 ч)
Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.
Транспорт веществ в организме (1ч)
Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ.
Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови).
Выделение (2ч)
Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения урастении и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ и энергии. Обмен веществ у растительных организмов. Обмен веществ у животных организмов.
Скелет- опора организма (1 ч)
Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных.
Движение (1 ч)
Движение — важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.
Контрольная работа (имеет промежуточный характер, так как раздел большой и необходимо проверить усвоение пройденного материала)

Регуляция процессов жизнедеятельности (1 ч)

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Размножение (3 ч.)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Рост и развитие (2ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Контрольное тестирование

Раздел 3. Организм и среда (2 ч)

Среда обитания. Факторы среды (1 ч)

Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Природное сообщество (1 ч)

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Тематическое планирование

Раздел	Название раздела	Кол-во часов
Раздел 1	Строение и свойства живых организмов	15 ч
Раздел 2	Жизнедеятельность организма	17ч
Раздел 3	Организм и среда	2ч

№ урока	Дата		Содержание учебного материала (тематика и цель урока)	Кол-во часов	Домашнее задание
	План	Факт			
Раздел 1. Строение живых организмов					
1			**Многообразие живых организмов, их основные свойства.** *1.Признаки живых организмов, приспособленность к среде обитания; их проявления.* *2. Повторение тем 5 класса – подготовка к контрольной работе*		
2			**Административная контрольная работа**		
3			**Клетка – элементарная частица живого.** *Строение растительной и животной клетки. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра. Строение и функции цитоплазмы и ее органоидов*		
4			**Деление клетки.** *Деление клетки – основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение*		
5			**Ткани растений** *Понятие «ткань». Типы тканей растений, их значение, особенности строения.*		
6			**Ткани животных** *Типы тканей животного, их значение, особенности строения.*		
7			**Урок обобщения тем «Клетка. Ткани».** *Проверить усвоение материала*		
8			**Органы цветковых растений. Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корней и их разнообразие** *Дать понятие «орган». Внешнее и внутреннее строение корня. Корневые системы. Роль корней в природе и для жизни человека*.		
9			**Побег. Строение и значение побега. Многообразие и видоизменения побегов. Почка – зачаточный побег. Стебель, его строение и значение.** *Строение и значение побега. Почка. Описать стланиковые формы побегов, клубни, луковицы, корневища.Стебель как осевой орган побега, его разнообразие*		
10			**Лист. Внутреннее строение листа. Значение листьев.** *Строение и функции листа. Простые и сложные листья, жилкование листьев, листорасположение. Особенности строения кутикулы. Видоизмененные листья, значение*		
11			**Лабораторная работа № 1 «Внутреннее строение листа»** **Лабораторная работа № 2 «Описание растения: корень, побег, лист»** *Продолжить совершенствовать навыки работы с микроскопом. Работа с гербарием*		

12			**Цветок. Соцветия.** *Цветок, его значение и строение. Соцветия. Значение и разнообразие.*		
13			**Плоды. Семена.** *Виды плодов, особенности строения. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений*		
14			**Органы и системы органов животных. Организм как единое целое.** *Системы органов животных. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах.*		
15			**Контрольная работа по теме «Живой организм»**		
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов					
16			**Питание растений** *Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез)*		
17			**Питание и пищеварение животных** *Особенности питания животных. Ферменты. Значение пищеварения*		
18			**Дыхание** *Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Типы дыхания. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.*		
19			**Передвижение веществ в растительном организме** *Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.*		
20			**Выделение.** *Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у животных. Выделение веществ и энергии у растений и животных.*		
21			**Обмен веществ и энергии** *Обмен веществ и энергии между организмом и окружающей средой. Температура тела.*		
22			**Опорные системы животных** *Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы животных.*		
23			**Опорные системы растений** *Опорные системы растений и их значение*		
24			**Движение** *Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений*		

25			**Контрольная работа по пройденным темам** *Закрепление и обобщение изученного материала.*		
26			**Координация и регуляция процессов жизнедеятельности.Раздражимость.** *Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Ростовые вещества растений*		
27			**Размножение. Бесполое размножение.** *Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение. Споры. Бесполое размножение растений.*		
28			**Половое размножение растений** *Оплодотворение. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.*		
29			**Половое размножение животных** *Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение*		
30			**Рост и развитие растений** *Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков*		
31			**Рост и развитие животных организмов.** *Развитие зародыша. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Стадии развития*		
32			**Контрольная работа «Жизнедеятельность организмов»** *Питание, пищеварение, выделение, дыхание, движение, размножение, координация и регулирование у животных и растений, размножение и развитие.*		
Раздел 3.Организм и среда					
33			**Среда обитания. Факторы среды** *Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов*		
34			**Природные сообщества** *Природное сообщество и экосистема. Структура природного сообщества.* *Структура экосистемы, моделей экологических систем. Производители, потребители и разрушители органического вещества. Виды цепей питания*		