| | |
|---|---|
| **«Согласовано»**<br>Заместитель директора<br>по УВР МБОУ «Средняя школа № 41»<br>_____/_____<br>«__» _____ г. | **«Утверждаю»**<br>Директор МБОУ «Средняя школа № 41»<br><br>_____/ _____<br>«__» _____ г. |

Адволодкина Ирина Михайловна, Директор МБОУ "Средняя школа 41", Удостоверяющий центр: УФК по Камчатскому краю, серийный номер сертификата 7bb821cf42ef5a720386fa7f57e26be5e9f6a294 2022-09-05 20:53:26

**Рабочая программа**

**по предмету «Биология»**

**Полякова Олеся Юрьевна**

**учителя биологии**

**для 8 класса**

**20_ – 20_ учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО;
- СанПин – «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года №28;
- ООП ООО МБОУ «Средняя школа №41»;
- Уставом образовательной организации МБОУ «Средняя школа №41» от 30.11.2015 г.;
- Учебным планом МБОУ «Средняя школа №41» на 2022 – 2023 учебный год.
- Примерной программе основного общего образования по биологии в 5-9 класс авторы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров, Москва, издательство «Дрофа», 2017 г. «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» (8 класс), 2017 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю и ориентирована на использование учебно – методического комплекта для 8 класса:

- Биология: Многообразие живых организмов: Животные. 8 класс
- Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику - Н. И. Сонина, В. Б. Захарова.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Изучение курса биологии обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

**Планируемые результаты освоения учебной программы:**

**Личностные результаты**

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира и оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.);
- эстетическое отношение к живым объектам.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

*Коммуникативные УУД:*

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**Предметные результаты**

- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов, определять их роль в природе;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере, в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении/упрощении строения организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение.

**Содержание учебного предмета:**

**Раздел 1. Царство Животные (53 часа)**

**Введение (1 часа)**

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

*Контрольная работа*

**Подцарство Одноклеточные (4 часа)**

Общая характеристика простейших. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики - паразиты человека и животных. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

**Подцарство Многоклеточные (47 часов)**

**1.2.1.Тип Губки (1 часа)**

Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение. Многообразие губок. Типы симметрии.

**1.2.2. Тип Кишечнополостные (3 часа)**

Особенности организации кишечнополостных. Внешнее и внутреннее строение, размножение. Многообразие и распространение. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах. Биоценоз кораллового рифа.

**1.2.3. Тип Плоские черви (2 часа)**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей - паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

**1.2.4. Тип Круглые черви (2 часа)**

Особенности организации круглых червей (на приме ре человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

**1.2.5. Тип Кольчатые черви (2 часа)**

Особенности организации кольчатых червей (на при мере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

*Контрольная работа*

**1.2.6. Тип Моллюски (3 часа)**

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**1.2.7. Тип Членистоногие (8 часов)**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные: общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные: общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые: общая характеристика класса, многообразие и значение насекомых в биоценозах. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом).

**1.2.8. Тип Иглокожие (1 час)**

Общая характеристика типа. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

*Контрольная работа*

**1.2.9. Тип Хордовые**

**Подтип Бесчерепные (1 час)**

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

**Подтип Черепные (27 часов)**

**1). Надкласс Рыбы (5 часа)**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

**2). Класс Земноводные (3 часа)**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно - функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

**3). Класс Пресмыкающиеся (4 часа)**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первично наземных животных. Структурно - функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

*Контрольная работа*

**4). Класс Птицы (4 часа)**

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воз душных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**5). Класс Млекопитающие (7 часов)**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

**Основные этапы развития животных (3 часа)**

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древ них плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц.

**Раздел 2. Вирусы (2 часа)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

*Контрольная работа*

**Раздел 3. Экосистема. Среда обитания (9 часов)**

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения. Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

**Тематическое планирование**

| Раздел | Название раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| Раздел 1. | Царство Животные | 53 ч |
| Раздел 2. | Вирусы | 2 ч |
| Раздел 3. | Экосистема. Среда обитания | 9 ч |

| № урока | Дата | | Содержание учебного материала (тематика и цель урока) | Кол-во часов | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|
| | План | Факт | | | |
| 1 | | | **Введение.**<br>*Повторение курса 7 класса. Повторение признаков животных* | | |
| 2 | | | **Административная контрольная работа**<br>*Проверка остаточных знаний* | | |
| **Раздел 1. Подцарство одноклеточные** | | | | | |
| 3 | | | **Общая характеристика Простейших**<br>*Изучить строение, типы питания жизнедеятельность, способы движения* | | |
| 4-6 | | | **Многообразие и значение простейших**<br>*Изучить среды обитания и условия жизни. Основные типы простейших* | | |
| **Раздел 2. Подцарство многоклеточные** | | | | | |
| 7 | | | **Общая характеристика многоклеточных животных. Тип губки**<br>*Изучить признаки многоклеточных. Дать характеристику типу губки* | | |
| 8, 9 | | | **Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных**<br>*Рассмотреть признаки типа, особенности строения и жизнедеятельности* | | |
| 10 | | | **Многообразие и распространение кишечнополостных.**<br>*Изучить роль кишечнополостных в природе и жизни человека* | | |
| 11 | | | **Общая характеристика типа Плоские черви**<br>*Рассмотреть признаки типа, особенности строения* | | |
| 12 | | | **Многообразие и значение плоских червей**<br>*Изучить многообразие плоских червей. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы сосальщиков и ленточных червей. Жизненный цикл.* | | |
| 13, 14 | | | **Тип Круглые черви, особенности их организации.**<br>*Рассмотреть особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Значение круглых червей в природе и жизни человека. Профилактика заражения паразитическими червями.* | | |
| 15 | | | **Особенности строения и жизнедеятельности типа Кольчатых червей.**<br>*Познакомить учащихся с особенностями организации кольчатых червей и образом жизни.* | | |
| 16 | | | **Многообразие и значение кольчатых червей** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Изучить многообразие кольчатых червей. Значение кольчатых червей в биоценозах.*<br>***Повторение по теме - подготовка к контрольной работе*** | | |
| 17 | | | **Контрольная работа по теме «Губки, кишечнополостные, черви»**<br>*Проверка усвоение материала* | | |
| 18 | | | **Особенности типа Моллюски, их происхождение.**<br>*Изучить среды обитания и образ жизни; особенности строения тела и раковины.* | | |
| 19, 20 | | | **Многообразие моллюсков, значение их в природе.**<br>*Рассмотреть многообразие моллюсков; их способы питания и передвижения. Значение моллюсков в биоценозах, роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности***.** | | |
| 21 | | | **Класс Ракообразные.**<br>*Познакомиться с типом членистоногие. Изучить внешний скелет, отделы тела, смешенная полость тела* | | |
| 22,23 | | | **Многообразие Ракообразных, значение их в природе**<br>*Рассмотреть образ жизни и внешнее строение ракообразных. Многообразие ракообразных, их роль в природе* | | |
| 24 | | | **Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности.**<br>*Изучить образ жизни и особенности строения паукообразных. Поведение и особенности жизнедеятельности.* | | |
| 25 | | | **Многообразие Паукообразных, значение их в природе**<br>*Изучить многообразие паукообразных, их роль в природе.* | | |
| 26, 27 | | | **Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности.**<br>*Рассмотреть образ жизни и особенности внешнего строения насекомых, размножение и развитие насекомых.* | | |
| 28 | | | **Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение.**<br>*Изучить многообразие насекомых, их значение в природе и жизни человека.* | | |
| 29 | | | **Общая характеристика типа Иглокожие.**<br>*Изучить строение и особенности жизни представителей типа иглокожих.*<br>***Обобщение и закрепление знаний по пройденной теме*** | | |
| 30 | | | **Контрольная работа по темам «Моллюски. Членистоногие. Иглокожие».**<br>*Проверка усвоение материала* | | |
| 31 | | | **Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные.**<br>*Вспомнить признаки хордовых, их местообитание, роль в природе и жизни человека* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | | | **Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы. Хрящевые рыбы**<br>*Рассмотреть особенности внешнего строении. Изучить особенности акул и скатов, их приспособления к местам обитания, роль в природе и значение для человека.* | | |
| 33 | | | **Костные рыбы**<br>*Сравнить особенности внешнего строении и внутреннего строения, приспособления к местам обитания.* | | |
| 34, 35 | | | **Многообразие Надкласса Рыбы**<br>*Изучить многообразие рыб. Роль в природе и значение для человека.* | | |
| 36 | | | **Класс Земноводные. Особенности их строения и жизнедеятельности**<br>Дать общую характеристику земноводных. Изучить места их обитания и образ жизни, внешнее строение и приспособления к образу жизни. | | |
| 37, 38 | | | **Многообразие земноводных, их роль в природе.**<br>Сравнить отряды: Хвостатые и Бесхвостые, Безногие. Изучить значение земноводных в природе и в жизни человека. | | |
| 39 | | | **Класс Пресмыкающиеся. Особенности их строения и жизнедеятельности**<br>Дать общую характеристику пресмыкающихся. Рассмотреть особенности внешнего строения и приспособления к жизни в наземно-воздушной среде | | |
| 40-43 | | | **Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и жизни человека**<br>Изучить распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. | | |
| 44 | | | **Урок-обобщение по темам «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»**<br>Повторение пройденного материала | | |
| 45 | | | **Контрольная работа по темам «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»** | | |
| 46 | | | **Класс Птицы. Особенности строения и жизнедеятельности птиц**<br>Рассмотреть происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Дать общая характеристика класса. Изучить особенности строения и жизнедеятельности птиц, приспособленность к полету. | | |
| 47,48 | | | **Экологические группы птиц.**<br>Изучить и сравнить экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. | | |
| 49 | | | **Роль птиц в природе и жизни человека**<br>Рассмотреть значение птиц | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50 | | | **Общая характеристика класса Млекопитающие.**<br>Изучить признаки класса, их среды жизни и места обитания, особенности внешнего строения. | | |
| 51 | | | **Внутреннее строение млекопитающих**<br>Рассмотреть системы внутренних органов, усложнение строения и функций систем. | | |
| 52 | | | **Размножение и развитие млекопитающих**<br>Сформировать знания о характерных особенностях размножения и развития | | |
| 53-56 | | | **Многообразие млекопитающих и их роль в природе и жизни человека.**<br>Изучить признаки подклассов. Рассмотреть значение в природе и в жизни человека, охрану исчезающих видов млекопитающих. | | |
| 57 | | | **Контрольная работа по теме «Класс Птицы. Класс Млекопитающие»**<br>*Проверка усвоение материала* | | |
| 58, 59 | | | **Основные этапы развития животных**<br>Рассмотреть основные этапы эволюции | | |
| 60 | | | **Животные и человек**<br>Обобщить знания о животном мире | | |
| **Раздел 3. Вирусы** | | | | | |
| 61, 62 | | | **Вирусы**<br>Изучить строение вируса, процесс взаимодействие вируса и клетки, значение вирусов. | | |
| **Раздел 4. Экосистема. Среда обитания** | | | | | |
| 63 | | | **Среда обитания. Экологические факторы**<br>Вспомнить основные среды жизни, их особенности. Изучить экологические факторы. | | |
| 64 | | | **Экосистема**<br>Рассмотреть понятие «экосистема», изучить ее особенности | | |
| 65 | | | **Биосфера – глобальная экосистема**<br>Рассмотреть биосферу с точки зрения экосистемы. | | |
| 66 | | | **Круговорот веществ в природе**<br>Изучить круговороты веществ | | |
| 67, 68 | | | **Роль живых организмов в биосфере**<br>Обобщить знания о живых организмах | | |