«Согласовано»	«Утверждаю»		
Зам. директора по УВР	Директор МБОУ «Средняя школа №		
МБОУ «Средняя школа № 41»	41»		
\	\\		
«»20г.	«»20г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

для 5 класса

Дунаева Нина Юрьевна учитель 1 квалификационной категории

Аннотация рабочей программы по информатике и ИКТ в 5 классе (ФГОС)

Преподавание информатики в **5 классе** ведется в соответствии с рабочими программами, составленными на основе авторской программы Босовой Л.Л. по информатике.

Программа по информатике для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В основу разработки программы положен авторский подход Л.Л. Босовой.

Информатика в 5 классе является частью непрерывного курса информатики (расширенного курса в V–IX классах) и рассматривается как важный шаг систематической работы по формированию у обучающихся ИКТ-компетентности.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5 классе отведено 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Планируемые результаты освоения информатики в 5 классе

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

Духовно-нравственное воспитание

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки другой й с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; норм с учетом социальных неприятие асоциальных выпускников в сети Интернет

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных учебных проектов; стремление задач, создании взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление ксамообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Реформирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно технического прогресса

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числес учётом возможностей ИКТ терапия

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям и социальной среды:

• освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественногоповедения, форм социальной жизни в группах и форм социальной тространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и поаналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки исимволы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям,предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информации

Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействие сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Универсальные регулятивные действия Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации ирефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новыхобстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, пониматьмотивы и намерения другого

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокругдаже в условиях открытого доступа

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

□ соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
 □ называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
□ понимать содержание понятий «программное обеспечение»,
□ «операционная система», «файл»;
 □ искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найден- ной информации, осознавая
опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
□ запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
□ пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
□ составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
□ создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов;
использовать автоматическую проверку правописания;
устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
□ создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
□ создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

По плану	По факту ДЕЛ 1. Циф	Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий)	Виды, формы контроля (корректируются по мере подготовки и проведения урока)	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет
		Тема 1. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе (2 часа)	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.	Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами, знать названия основных компонентов персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение, объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации	Индивидуальные карточки с вопросами; Фронтальный опрос; Экспресс тест; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; интерактивный тест	http://metodist.lbz.ru/a uthors/informatika/3/fil es/eor5/presentations/5- 2-1-kompjuter- universalnaja-mashina- dlja-raboty-s- informaciej.ppt https://lbz.ru/metodist/a uthors/informatika/3/fil es/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files /5814/
		Тема 2. Программы для компьютеров Файлы и папки (3 часа)	Программы для компьютеров Пользователи и программисты Прикладные программы (приложения), системное	Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»	Тестирование; Практическая работа; Самооценка по «Оценочному листу»	https://lbz.ru/metodist/ authors/informatika/3/ files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files /5814/

	T	0	T	1.44m.//molamor1
	программное	Определять		http://school-
	обеспечение	программные		collection.edu.ru/catalo
	(операционные системы)	средства,		g/res/f94504de-9f7f-
	Запуск и завершение	необходимые для		4c2c-8ae2-
	работы программы	осуществления		2155adee914c/?interfac
	(приложения). Имя файла	информационных		
	(папки, каталога)	процессов при		
		решении задач		
	Практические			e=catalog
	работы			
	1. Создание,			http://school-
	сохранение и загрузка			collection.edu.ru/catalo
	текстового и			g/res/5d9a3e71-9364-
	графического файла			4549-9547-
	2. Выполнение			6c2606387971/?interfa
				ce=catalog
	основных операций с			<u>oc outilog</u>
	файлами и папками			http://school-
	(создание,			collection.edu.ru/catalo
	переименование,			g/res/1780aaa6-0bd1-
	сохранение) под			
	руководством учителя.			465b-a2e4-
				dda69e458780/?interfa
				ce=catalog
Тема 3.	Сеть Интернет Веб-	Раскрывать смысл	Устный опрос;	https://lbz.ru/metodist/
Сеть Интернет.	страница, веб-сайт.	изучаемых понятий.	Практическая	authors/informatika/3/f
Правила безопасного	Браузер. Поиск	Осуществлять поиск	1	iles/vWindows5.zip
поведения в	информации на веб-	информации по	работа;	
Интернете (2 часа)	странице. Поисковые	выбранным ключевым		http://www.lbz.ru/files
	системы. Поиск	словам и по	Самооценка с	<u>/5814/</u>
	информации в Интернет,	изображению.	использованием	
	используя ключевые	Обсуждать способы	«Оценочного	
	слова, и по	проверки	листа»	
	изображению.	достоверности	Индивидуальные	
	Достоверность	информации,	карточки	
	информации,	полученной из	1	
	полученной из	Интернета.		
	Интернета. Правила	Обсуждать ситуации,		
	безопасного поведения в	связанные с		
	Интернете. Процесс	безопасным		
	аутентификации. Виды			
	аутентификации. Биды аутентификации	поведением в		
		Интернете различать		
	(аутентификация по	виды аутентификации.		
	паролям,	Различать «слабые» и		
	аутентификация с	«сильные» пароли.		

Раздел 2. Теоретическ	ие основы информатики (3 часа)	помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг. Практические работы 1.2. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации. Контрольная работа №1. Цифровая грамотность	Анализировать возможные причины кибербуллинга, и предлагать способы, как его избежать.		
	Тема 4. Информация в жизни человека (3 часа)	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Практические работы 1. Интерактивная игра «Морской бой»	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом. Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и т.п.)	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/ http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog http://school-

Раздел 3. А	Алгоритмизация и основы программирован	 2. Электронный практикум «Координатная плоскость» 3. Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» Контрольная работа №2 Теоретические основы информатики 			collection.edu.ru/catal og/res/e9e28a73-377f- 0000-e01c- 9c38718a1a2f/?interfa ce=catalog http://school- collection.edu.ru/catal og/res/174b0b5c- 0d07-473c-bb86- 6792fdddfb2b/?interfa ce=catalog http://school- collection.edu.ru/catal og/res/bd52dc17-c9f6- 4948-8a59- dfa9ab96dee1/?interfa ce=catalog
Таздел Э. А	Тема 5. Алгоритмы и исполнители (2 часа)	Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов Линейные алгоритмы Циклические алгоритмы Практические работы 1. Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот» 2. Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот»	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире. Приводить примеры циклических действий в окружающем мире.	Тестирование; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://lbz.ru/metodist/ authors/informatika/3/f iles/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files /5814/
	Тема 6. Работа в среде программирования (8 часов)	Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования Практические работы 1. Знакомство со средой программирования	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности		https://lbz.ru/metodist/ authors/informatika/3/f iles/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files /5814/

		«ЛогоМиры» 2. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры» 3. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры» Контрольная работа №3 «Алгоритмизация и	применения программного средства для решения типовых задач.		
		основы			
Dooron 4 Heat	(12)	программирования»			
газдел 4. Инфор	тема 7. Графический редактор (3 часа)	Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение Практические работы 1. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора 2. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора	Раскрыть смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://lbz.ru/metodist/ authors/informatika/3/f iles/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files /5814/
	Тема 8. Текстовый редактор	Текстовый редактор. Правила набора текста.	Раскрывать смысл изучаемых понятий.	Практическая работа;	https://lbz.ru/metodist/ authors/informatika/3/f

(6 mag)	Текстовый процессор.	Анализировать	Самооценка с	iles/vWindows5.zip
(6 часа)	Редактирование текста.	пользовательский	использованием	HOS/ V VV HIGO WSS.ZIP
	Проверка правописания.	интерфейс	«Оценочного листа»	http://school-
	Расстановка переносов.	применяемого	«оценочного листа»	collection.edu.ru/catal
	Свойства символов.	программного средства.		og/res/ef01b828-5322-
	Шрифт. Типы шрифтов	Определять		45cf-9f15-
	(рубленые, с	условия и		0c62e4852cae/?interfa
	засечками,	возможности		
	моноширинные)	применения		<u>ce=catalog</u>
	Полужирное и	программного		http://school-
	курсивное начертание.	средства для		collection.edu.ru/catal
	Свойства абзацев:	решения типовых		og/res/225c4a0a-6945-
	границы, абзацный	задач.		4882-92b2-
	отступ, интервал,	Анализировать		4882-9202- fdf0cbb391b5/?interfa
	выравнивание. Вставка	преимущества создания		
	изображений в	текстовых документов		<u>ce=catalog</u>
	текстовые документы.	на компьютере по		1.44m.//molnos1
	Обтекание	сравнению с		http://school- collection.edu.ru/catal
	изображений текстом.	рукописным способом.		og/res/c0f5ea31-be57-
	Практические работы			
	1. Создание небольших			4453-985b-
	текстовых документов			fa3049ce04bb/?interfa
	посредством			<u>ce=catalog</u>
	квалифицированного,			1.44//11
	клавиатурного письма с			http://school-
	использованием			collection.edu.ru/catal
	базовых средств			og/res/4e50f252-df73- 4bfb-8de7-
	текстовых редакторов			9e948f803707/?interfa
	2. Редактирование			ce=catalog
	текстовых документов			<u>ce=catalog</u>
	(проверка правописания;			1.44//11
	расстановка переносов)			http://school- collection.edu.ru/catal
	3. Форматирование			
	текстовых			og/res/d1d68068- 4ea9-4886-aea7-
	документов			
	(форматирование			69c01b05f7fb/?interfa
	символов и			<u>ce=catalog</u>
	абзацев)			1 // 1 1
	1. Вставка в документ			http://school-
	изображений			collection.edu.ru/catal
				og/res/bad5b13f-e002-
				464d-816a-
				193a1851b197/?interf
				ace=catalog

					http://school- collection.edu.ru/catal og/res/9af50ad7-d6a7- 4782-a92d- 6bd4de9be3a7/?interfa ce=catalog http://www.lbz.ru/files /5814/
	Тема 9. Компьютерная презентация (3 часа)	Компьютерные презентации Слайд Добавление на слайд текста и изображений Работа с несколькими слайдами Практические работы 1.2. Создание презентации на основе готовых шаблонов Контрольная работа №4 Информационные технологии	Раскрывать смысл изучаемых понятий, анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять усло вия и возможности при менения программного	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://lbz.ru/metodist/ authors/informatika/3/f iles/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files /5814/
Резерв – 2 часа					