МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Адволодкина Ирина Михайловна,
Директор МБОУ "Средняя школа 41", Удостоверяющий центр: УФК по Камчатскому краю, серийный номер сертификата 7bb821cf42ef5a720386fa7f57e26be5e9f6a294
2022-09-11 20:47:30

Министерство образования Камчатского края

Петропавловск-Камчатский городской округ

МБОУ "Средняя школа № 41"

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ«Средняя школа № 41»	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Средняя школа №41»
_____Зуева Е. Б.	_____Адволодкина И. М.
Протокол №____ от "____" ____ 2022 г.	Приказ №____ от "____" ____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2664705)

учебного предмета
«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гришукова Серафима Алексеевна
учитель русского языка и литературы

Петропавловск-Камчатский 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык
межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и
возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и

использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 204 ч. (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существи-

тельным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (***-с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.

Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***; ***-ек-*** — ***-ик-*** (***-чик-***) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-лож-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***,***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и***: ***-бер-*** — ***-бир-***, ***-блест-*** — ***-блист-***, ***-дер-*** — ***-дир-***,***-жег-*** — ***-жиг-***, ***-мер-*** — ***-мир-***, ***-пер-*** — ***-пир-***, ***-стел-*** — ***-стил-***, ***-тер-*** — ***-тир-***.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова-*** —***-ева-***, ***-ыва-***— ***-ива-***.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, го-

рода, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и
представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформули-

рованным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и ре-

флексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого

года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину **(в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).**

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста —целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные,
вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем

существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом;
сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и, но, а, однако, зато, да***; оформлять на письме диалог.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё —о после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматиче-

ском значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***, ***-ек-*** — ***-ик-*** **(*-чик-*);** корней с чередованием ***а***//***о***: ***-лаг-***—***-лож-***; ***-раст-***—***-ращ-***—***-рос-***; ***-гар-***—***-гор-***, ***-зар-***—***-зор-***; ***-клан-***—***-клон-***, ***-скак-***—***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова-***— ***-ева-***, ***-ыва-***— ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	9	1			Обобщить и систематизировать изученный материал	Устный опрос; письменный контроль; диктант	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-5-klass https://edu.skysmart.ru/homework/new
Итого по разделу		9						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1				Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа;	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-o-russkom-yazyke
2.2	Лингвистика как наука о языке.	2				Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка;	Устный опрос;	
Итого по разделу		3						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	1				Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и науч-	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/dialog https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/

						но-популярной литературы;		
3.2.	Речь как деятельность.	4		2		Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика;	Практическая работа; Аудирование; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
Итого по разделу		5						
Раздел 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
4.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1				Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/
Итого по разделу:		1						
Раздел 5. ТЕКСТ								
5.1.	Текст и его основные признаки.	1				Распознавать основные признаки текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/
5.2.	Композиционная структура текста.	1				Членить текст на композиционносмысловые части (абзацы);	Устный опрос; Письменный контроль;;	
5.3.	Функционально-смысловые типы речи.	2				Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменно-	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/rech-11403/tekst-tipy-rechi-11406/re-ddebf59d-c0b8-4315-b563-f2c17895483b https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/

						го);		
5.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.Сочинение	2		2		Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; писать сочинение- повествование по сюжетной картинке	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа; сочинение; изложение	
5.5.	Смысловой анализ текста.	1		1		Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа	
5.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста. Изложение	4		2		Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа; изложение	
Итого по разделу:		11						
Раздел 6. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								
6.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	4				Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto- takoe-slovosochetanie-10933

6.2.	Простое двусоставное предложение	15		1		Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20двусоставное%20предложение%20урок%205%20класс&path=yandex_search&parent - reqid=164840853659328
6.3.	Простое осложнённое предложение	9		1	1	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа; сочинение	https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20осложнённое%20предложение&path=yandex_search&parent-reqid=1648408683497661-1474519665777980435 8-sas2-0406-sas-l7-balancer-8080-BAL-6436&from_type=vast&filmId=2415107757118475597
6.4.	Сложное предложение	5				Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://yandex.ru/video/preview/?text=сложное%20предложение%205%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1648408746286112-5914572508176508596-sas2-0406-sas-l7-balancer-8080-BAL-5303&from_type=vast&filmId=2290455521537907279 https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi

6.5.	Предложения с прямой речью	2				Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/priamaia- rech-dialog-11543/re-e7e51585-aae9-4f2f-acd3-c52a7dbb1bd8
6.6.	Диалог	5	1			Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/dialog
Итого по разделу:		40						
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА								
7.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	7	1			Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy- foneticheskaia-transkriptciia-10532
7.2.	Орфография. Орфоэпия	7				Распознавать изученные орфограммы;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bukvy-e-yo-yu-ya https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/pozitcionnye- cheredovaniia-11857

7.3.	Лексикология	14	1	1		Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);	Практическая работа; Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksika-13969/omonimy-sinonimy-antonimy-13137
7.4.	Морфемика. Орфография	15	1			Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/
Итого по разделу:		43						
Раздел 8. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
8.1.	Морфология как раздел лингвистики	2				Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);	Письменный контроль; Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=R-bgaV1INrk
8.2.	Имя существительное	30	1	2		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;	Диктант; сочинение; изложение; Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/393/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/odushevlennye-i- neodushevlennye-imena-sushchestvitelnye-rod-imen-sushches_-13555

8.3.	Имя прилагательное	19	1	3		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;	Тестирование; изложение; Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа; сочинение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/ https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi
8.4.	Глагол	34	1	5		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;	Тестирование; изложение; сочинение-повествование; Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/ https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/napisanie-tsya-i-tsya-v-kontse-glagolov
Итого по разделу:		83						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	9	1			Повторить изученный материал	Диктант; Письменный контроль; Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-kontrolnaya- rabota
Итого по разделу:		9						
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								
10.1.	Сочинения (в течение года)	5						
10.2.	Изложения (в течение года)	6						
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	10						
Итого по разделу:		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	19				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Котрол. работы	Практич работы		
1.	**Повторение изученного в начальной школе**. Орфография. Правописание гласных в корне слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание согласных в корне слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	**Входная административная контрольная работа**	**1**	**1**			**Диктант с грамматическим заданием**
4.	Работа над ошибками диктанта.	1				Устный опрос; Письменныйконтроль;
5.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного Ь и разделительного Ъ знаков	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1				Устный опрос; Письменныйконтроль;
7.	Повторение изученного вначальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис. Словосочетание.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис. Предложение.	1				Устный опрос; Письменный контроль
10.	Богатство и выразительностьрусского языка	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
11.	**Лингвистика как наука о языке.** Язык как знаковая система и средство человеческого общения.	1				Устный опрос;

12.	Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово,словосочетание, предложение	1				Устный опрос; Письменный контроль
13.	**Речь устная и письменная**	1				Устный опрос;
14.	Монолог. Диалог. Полилог	1				Устный опрос;
15.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1				Устный опрос;
16.	Виды речевой деятельности(говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1				Устный опрос;
17.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1		1		Устный опрос; Аудирование; Практическая работа
18.	Видя чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1		1		Практическая работа; Устный опрос
19.	**Понятие о тексте**. Тема, главная мысль, ключевые слова, микротемы	1				Устный опрос; Письменныйконтроль;
20.	Композиционная структура текста. Абзац.	1				Устный опрос; Письменныйконтроль;
21.	Средства связи предложений и частейтекста	1				Устный опрос; Письменныйконтроль;
22.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				Устный опрос;
23.	Повествование как тип речи.Рассказ	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическаяработа;
24.	**Сочинение по сюжетной картине (упр. 664)**	**1**		**1**		**Сочинение;**
25.	Смысловой анализ текста	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Изложение и его виды	1				Устный опрос;
28.	**Изложение (упр. 69)**	1		1		**Изложение;** Практическая работа; Устный опрос

29.	Редактирование текста	1		1		Практическая работа; Устный опрос
30.	Функциональные разновидности языка (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	**Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.** Словосочетание, предложение и текст как единицы синтаксиса.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Знаки препинания и их функции	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствамглавного слова (именные, глагольные, наречные).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в концепредложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Главные члены предложения(грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Главные члены предложения(грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средстваего выражения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Тире между подлежащим исказуемым.	1				Письменный контроль;
40.	Закрепление. Тире между подлежащим исказуемым	1				Письменный контроль;
41.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1				Устный опрос; Письменный контроль
42.	Второстепенные члены предложения. Определение	1				Письменный контроль
43.	Дополнение (прямое и косвенное).	1				Письменный контроль
44.	Типичные средства выражения дополнения (в рамках изученного)	1				Устный опрос; Письменный контроль
45.	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Виды обстоятельств по значению	1				Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Виды обстоятельств по значению	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	**Сжатое изложение (упр. 149)**	**1**		**1**		**Изложение;** Практическая работа; Устный опрос
49.	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1		1		Практическая работа, письменный контроль
53.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	**Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»**	**1**		**1**		**Сочинение**; Практическая работа; Устный опрос
55.	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Пунктуационное оформление обращения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Предложения простые и сложные.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1				Устный опрос; Письменный контроль;

63.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Предложения с прямой речью.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68.	**Контрольная работа по теме «Синтаксис»**	**1**	**1**			**Диктант с грамматическим заданием**
69.	Работа над ошибками контрольной работы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	**Фонетика и графика как разделы лингвистики**. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Способы обозначения [й’], мягкости согласных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Фонетический анализ слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	**Орфоэпия как раздел лингвистики**. Основные орфоэпические нормы.	1				Устный опрос;
78.	Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1				Устный опрос;
79.	**Орфография**. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1				Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография".	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	**Контрольная работа по разделам «Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография»**	**1**	**1**			**Тестирование**
83.	Работа над ошибками теста.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	**Лексикология как раздел лингвистики**. Лексическое значение слова Основные способы толкования лексического значения слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Слова однозначные и многозначные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Прямое и переносное значения слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Тематические группы слов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Обозначение родовых и видовых понятий	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Синонимы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Антонимы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Омонимы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Паронимы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Лексический анализ слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	**Сочинение. Рассказ о событии**	**1**		**1**		**Сочинение;** Практическая работа; Устный опрос
96.	Повторение темы "Лексикология "	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	**Контрольная работа по теме «Лексикология»**	**1**	**1**			**Диктант с грамматическим заданием**
98.	**Морфемика как раздел лингвистики**. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				Устный опрос; Письменный контроль;

99.	Основа слова. Окончание.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Виды морфем (словообразовательные и формообразующие) ознакомление	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Чередование звуков в морфемах	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Морфемный анализ слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1				Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Правописание приставок на -З (-С)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Правописание Ы — И после приставок	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Правописание Ы — И после Ц	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Повторение темы "Морфемика. Орфография".	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	**Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография".**	**1**	**1**			**Диктант с грамматическим заданием**
112.	Работа над ошибками диктанта	1				Устный опрос; Письменный контроль;
113.	**Морфология как раздел лингвистики**. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	**Имя существительное как часть речи**. Роль имени существительного в речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
116.	**Сочинение-фантазия (например, современная сказка)**	**1**		**1**		**Сочинение;** Практическая работа

117.	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Правописание собственных имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Имена существительные общего рода	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	**Сжатое изложение (упр. 149)**	**1**		**1**		**Сжатое изложение, Устный опрос;** Практическая работа
124.	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Разносклоняемые имена существительные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Правописание безударных окончаний имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Род несклоняемых имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Род несклоняемых имён существительных. Практикум.	1		1		Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Морфологический анализ имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Правописание суффиксов - ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Правописание суффиксов - ЕК-/-ИК- имен существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Тестирование.	1	1			Тестирование; Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-	1				Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Правописание корней с чередованием -РАСТ- — - РАЩ- — -РОС-	1				Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР-— -ГОР-,-ЗАР- — -ЗОР-	1				Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Правописание корней с чередованием А // О: -- КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1				Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Повторение по теме "Имя существительное"	1				Устный опрос; Письменный контроль;
144.	**Контрольная работа по теме "Имя существительное"**	**1**	**1**			**Тестирование**
145.	**Имя прилагательное как часть речи.** Роль имени прилагательного в речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
146.	**Выборочное изложение (функционально- смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)**	**1**		**1**		**Сочинение; Устный опрос;** Практическая работа
147.	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Имена прилагательные полные и краткие	1				Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Синтаксические функции имен прилагательных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1				Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Морфологический анализ имён прилагательных	1				Устный опрос; Письменный контроль;

153.	**Подробное изложение**	**1**		**1**		**Изложение; Устный опрос;** Практическая работа
154.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Нормы словоизменения имен прилагательных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Закрепление. Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
161.	**Сочинение-описание предмета**	**1**		**1**		**Сочинение; Устный опрос;** Практическая работа
162.	Повторение по теме "Имя прилагательное".	1				Устный опрос; Письменный контроль;
163.	**Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".**	**1**	**1**			**Тестирование**
164.	**Глагол как часть речи.** Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива прошедшего времени.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Основа инфинитива настоящего, будущего простого времени глагола	1				Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Правописание -ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах	1				Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Глаголы совершенного и несовершенного вида(практикум)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Глаголы возвратные и невозвратные	1				Устный опрос; Письменный контроль;

171.	Правописание суффиксов - ОВА- / - ЕВА-, -ЫВА-/ -ИВА- в глаголах	1				Устный опрос; Письменный контроль;
172.	Правописание суффиксов - ОВА- / - ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА- в глаголах	1				Устный опрос; Письменный контроль;
173.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1				Устный опрос; Письменный контроль;
174.	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1				Устный опрос; Письменный контроль;
175.	Будущее время: значение, образование, употребление	1				Устный опрос; Письменный контроль;
176.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
177.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1				Устный опрос; Письменный контроль;
178.	Разноспрягаемые глаголы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
179.	Правописание безударных личных окончаний глаголов (повторение)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
180.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
181.	**Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика**	**1**		**1**		**Изложение; Устный опрос;** Практическая работа
182.	Правописание Ь в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1				Устный опрос; Письменный контроль;
183.	Правописание Ь в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1				Устный опрос; Письменный контроль;
184.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1				Устный опрос; Письменный контроль;
185.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1				Устный опрос; Письменный контроль;
186.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
187.	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
188.	**Сочинение-повествование «Невыдуманный рассказ о себе»**	**1**		**1**		**Сочинение;** Устный опрос; Письменный контроль;

189.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1				Устный опрос; Письменный контроль;
190.	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1				Устный опрос; Письменный контроль;
191.	Нормы словоизменения глаголов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
192.	Правописание корней с чередованием Е // И	1				Устный опрос; Письменный контроль;
193.	Правописание корней с чередованием Е // И	1				Устный опрос; Письменный контроль;
194.	Морфологический анализ глагола	1				Устный опрос; Письменный контроль;
195.	Повторение по теме "Глагол". **Тестирование**	1	1			Устный опрос; Письменный контроль; тестирование
196.	**Итоговый контрольный диктант за 5 класс.**	**1**	**1**			**Диктант с грамматическим заданием**
197.	Работа над ошибками итогового диктанта.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
198.	**Повторение изученного в 5 классе**. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				Устный опрос; Письменный контроль;
199.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1				Устный опрос; Письменный контроль;
200.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1				Устный опрос; Письменный контроль;
201.	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1				Устный опрос; Письменный контроль;
202.	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис. Пунктуация.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
203.	Итоговый урок.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
204.	Резерв 1	1				Устный опрос; Письменный контроль;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	10	19		Устный опрос; Письменный контроль;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русскийязык, Книга для учителя, 5 класс, Ладыженская Т.А

Учебно- методические материалы по русскому языку 5-9 классы (по учебнику Т.А.Ладыженской) И.В.Текучева "Русский язык" Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А. Ладыженской5 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ