«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ «Средняя школа № 41»
_____ Зуева Е.Б.
«____» _____ 2022г.

Адволодкина Ирина Михайловна,
Директор МБОУ "Средняя школа 41",
Удостоверяющий центр: УФК по Камчатскому краю, серийный номер сертификата
7bb821cf42ef5a720386fa7f57e26be5e9f6a294
2022-09-12 07:05:51

«Утверждаю»
Директор МБОУ Средняя школа № 41»
_____Адволодкина И.М.
Приказ № 48_от«31» 08.2022г.

Рабочая программа

по предмету **«Обществознание»**
Крыженовской Татьяны Ивановны
учителя I квалификационной категории
для 8 класса

2022- 2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **обществознание** для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,
2. ФГОС ООО,
3. СанПин-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020 года №28,
4. ООП ООО МБОУ «Средняя школа №41»,
5. Уставом образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 41»от 30.11.2015г.
6. Учебным планом МБОУ «Средняя школа № 41» на 2022-2023 учебный год
7. Примерными программами по учебному предмету обществознание для 5-9 классов.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта для 8 класса общеобразовательных учреждений, который включает в себя:

1.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы- М.: Просвещение, 2013г.
2.Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс/ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2022г.
3. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. Е.Н.Сорокина к УМК Боголюбова и др. - М.: Просвещение), М., «ВАКО»2019г.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»8 класс.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

Требования к результатам обучения

Результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учащиеся научатся:

- выявлять природное и общественное в человеке.;
- определять способность человека к творчеству;
- различать понятия ноосфера, биосфера.;
- называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику;
- характеризовать социальные изменения и их формы;
- давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение;
- давать определение понятия культура;
- выявлять основные ценности и нормы морали;

- различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность»;
- определять понятия свобода и ответственность;
- характеризовать термин самообразование;
- характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества;
- характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения;
- определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа;
- определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом;
- характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения;
- определять термин отклоняющееся поведение;
- определять функции и типы экономических систем;
- определять функции и типы экономических систем;
- определять термины собственность, формы собственности, спрос и предложение, рынок;
- определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация;
- определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы;
- определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги;
- определять термины семейная экономика, экономическое равновесие, государственный бюджет, налоги, распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов;
- определять термины мировое хозяйство, международная торговля.

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять способность человека к творчеству;
- выявлять природное и общественное в человеке; определять место человека в мире природы;
- определять термин «глобальные проблемы современности»;
- определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества;
- определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры, определять тенденции развития духовной культуры в современной России;
- определять критерии морального поведения;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- выявлять значимость образования в условиях информационного общества;

- сопоставлять моральные знания и практическое поведение;
- определять нравственные принципы труда учёного;
- определять роль религии в культурном развитии.;
- выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество;
- определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит;
- характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе;
- выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора);
- давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить;
- защищать свою собственность;
- Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства;
- оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности;
- приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов;
- иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения;
- оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности;
- характеризовать экономические основы защиты прав потребителя;
- оценивать собственные возможности на рынке труда;
- объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.

1. Содержание программы учебного курса обществознания для 8 класса

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

ГлаваIV . Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика

Заключение. (1 час)

Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание» 8 класс.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Глава 1. Личность и общество	6
3	Глава 2. Сфера духовной культуры	8
4	Глава 3. Социальная сфера	5
5	Глава 4. Экономика	13
6	Заключительные уроки	1
	Итого:	**34**

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Содержание (раздела, темы)	Кол-во Часов
	По плану	**По факту**		
Введение				
1			Вводный урок	1
Глава 1. Личность и общество(6ч.)				
2			Что делает человека человеком	1
3			Административная контрольная работа входная.	1
4			Человек, общество и природа.	1
5			Общество как форма жизнедеятельности людей	1
6			Развитие общества	1
7			Как стать личностью	1
Глава 2. Сфера духовной культуры (8ч.)				
8			Сфера духовной жизни	1
9			Мораль.	1
10			Долг и совесть	1
11			Моральный выбор — это ответственность	1
12			Образование	1

13			Наука в современном обществе	1
14			Религия как одна из форм культуры	1
15			Административная контрольная работа за I полугодие.	1
			Глава 3. Социальная сфера (5ч.)	
16			Социальная структура общества.	1
17			Социальные статусы и роли	1
18			Нации и межнациональные отношения	1
19			Отклоняющееся поведение	1
20			Практикум по теме «Социальная сфера»	1
			Глава 4. Экономика (13ч.)	
21			Экономика и ее роль в жизни общества	1
22			Главные вопросы экономики	1
23			Собственность	1
24			Рыночная экономика	1
25			Производство- основа экономики	1
26			Предпринимательская деятельность	1
27			Роль государства в экономике	1
28			Распределение доходов	1

29			Потребление	1
30			Инфляция и семейная экономика	1
31			Безработица, ее причины и последствия	1
32			Мировое хозяйство и международная торговля	1
33			Административная контрольная работа за год.	1
34			Заключительный урок	1
Итого				34